

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка |
| Освітня програма | 49450 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 96 |
| Повна назва ЗВО | Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125544 |
| ПІБ керівника ЗВО | Буяк Богдан Богданович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.tnpu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 49450 |
| Назва ОП | Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | 014.028 Польська мова і література |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра української мови та славістики |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра інформатики та методики її навчання, кафедра української та зарубіжної літератур і методик їх навчання, кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кафедра психології, кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук, кафедра філософії та суспільних наук, кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці. |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | вчитель польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури |
| Мова (мови) викладання | Українська, Англійська, Польська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 213662 |
| ПІБ гаранта ОП | Свистун Ніна Олександрівна |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | svystun_n@tnpu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(097)-264-30-74 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 3 р. 10 міс. |
| очна денна | 3 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія опрацювання та розробки ОП «Середня освіта (Польська мова і література)» на базі ТНПУ імені Володимира Гнатюка сягає 2019 року, що стало етапом відновлення підготовки спеціалістів у галузі викладання польської мови. Ідея створення програми виникла у зв'язку з затребуваністю у регіоні фахівців, здатних вирішувати спеціалізовані завдання у галузях освіти, навчання польської мови, української мови та зарубіжної літератури. ОП розроблена членами проєктної групи: доц. Свистун Н. О., доц. Нестайко І. М., доц. Заваринською І. Ф., Бачинською Г. В., Верболицькою О. С. на базі багаторічного досвіду викладання польської мови у ТНПУ імені Володимира Гнатюка, з урахуванням традицій та кращих освітніх практик ЗВО, а також на засадах сучасних освітніх орієнтирів, зважаючи на особливості ринку освітніх послуг, затребуваність на ринку праці, запити і перспективи сучасності. До напрацювань щодо ОП долучалися науковці як з України, так і закордону та роботодавці Тернопільщини. У процесі розробки взято до уваги орієнтовано і на європейські ЗВО: Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) та факультету соціальних наук Остравського університету (Чехія). Орієнтиром були вітчизняні програми спорідненого спрямування: Дрогобицького державного педуніверситету ім.І.Франка, Рівненського державного гуманітарного університету, ДВНЗ «Ужгородського національного університету», Чернівецького національного університету ім. Ю.Федьковича, КНУ ім. Т.Шевченка. Результатом напрацювань в освітньому просторі з'явилася ОП «Середня освіта (польська мова і література)» першого рівня ВО. З тих пір ОП постійно вдосконалюється. До проєктної групи залучені зовнішні і внутрішні стейкхолдери: Горяча Василина Василівна – вчитель польської мови Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №5 з поглибленим вивченням іноземних мов, спеціаліст І категорії; Кацан Мар'яна Володимирівна – вчитель польської мови Козлівської ЗОШ І-ІІІ ступенів Козівського району Тернопільської області; Войнова Марина Вікторівна – засновник громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство»; Редька Ярослав Петрович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри історії та культури української мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; Процик Вікторія Богданівна – магістрантка факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка ОП Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література); Канюк Вікторія Вікторівна – здобувачка 4 курсу факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка ОП Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література); Біла Ілона Василівна – здобувачка з курсу факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка спеціальності ОП Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література).

Таким чином, упродовж 2019-2023 рр. зазначена ОП проходила моніторинг та удосконалення й корегувалася відповідно до нововведених нормативних документів МОН України, зокрема концепції розвитку педагогічної освіти, пропозицій стейкхолдерів та тенденцій розвитку спеціальності. Упровадження ОП забезпечується активною співпрацею з Тернопільською обласною радою, міським та обласним Департаментами освіти, закладами загальної середньої освіти міста та Тернопільської області.

Як дорадчий орган Гаранта ОП, створено Програмну раду (Протокол №1 від 26.12.2019 р.), до якої увійшли члени проєктної групи, зовнішні і внутрішні стейкхолдери, роботодавці. Двічі на рік (квітень, грудень) відбуваються засідання Програмної ради, де ОП переглядається та даються рекомендації щодо її удосконалення. Якісному зростанню програми сприяв вихід «Професійного стандарту вчителя» (грудень, 2020 р.), який став підґрунтям у вдосконаленні чинної ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2023 - 2024 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2022 - 2023 | 21 | 15 | 6 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2021 - 2022 | 12 | 9 | 3 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2020 - 2021 | 17 | 12 | 5 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | <i>програми відсутні</i> |
| перший (бакалаврський) рівень | <p>26948 Середня освіта (Хімія) 49939 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 3691 Хімія, біологія 4493 Мова і література (англійська) 4762 Біологія, хімія 4942 Фізична культура 6731 Музичне мистецтво 20564 Англійська і друга іноземна мова та зарубіжна література 20566 Німецька і друга іноземна мова та зарубіжна література 24971 Біологія та здоров'я людини 40235 Середня освіта (Польська мова і література) 5105 Образотворче мистецтво 5172 Математика, інформатика 6514 Географія 24090 Французька і друга іноземна мова та зарубіжна література 24145 Біологія та здоров'я людини, хімія 32823 Українська мова і література. Зарубіжна література 32825 Середня освіта (Хімія, біологія) 35421 Середня освіта (Мова і література (польська)) 36333 Середня освіта (Французька мова і література) 36335 Середня освіта (Польська мова і література) 32815 Середня освіта (Англійська мова і література) 32816 Середня освіта (Німецька мова і література) 32817 Середня освіта (Мова і література (французька)) 2676 Українська мова і література 2677 Біологія 2678 Мова і література (німецька) 3517 Трудове навчання та технології 5308 Фізика, інформатика 6732 Інформатика та математика 24967 Інформатика 37344 Середня освіта (Біологія, хімія) 38752 Середня освіта (Біологія) 36331 Середня освіта (Німецька мова і література) 26944 Середня освіта (Історія) 26946 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 26947 Середня освіта (Фізична культура) 26949 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 27912 Середня освіта (Природничі науки) 32668 Середня освіта (Інформатика) 32669 Середня освіта (Фізика) 32670 Середня освіта (Математика) 32671 Середня освіта (Географія) 32824 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 35937 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 36482 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) 40050 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 40051 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 40052 Середня освіта (Фізика, англійська мова) 40053 Середня освіта (Українська мова і література) 40239 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 49445 Середня освіта (Історія та англійська мова) 49448 Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці) 49449 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 49450 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 49451 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки) 49652 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура) 49653 Середня освіта (Історія та правознавство) 51690 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія, нутриціологія) 51692 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини, лабораторний аналіз) 51693 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, нутриціологія) 51694 Середня освіта (Хімія, лабораторний аналіз) 56198 Середня освіта (Інформатика, математика, основи STEM-навчання)</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>56199 Середня освіта (Математика, інформатика) 60293 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки) 60294 Середня освіта (Фізика, англійська мова) 60723 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 60724 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 60725 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 60748 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 36329 Середня освіта (Англійська мова і література) 5108 Історія 21093 Фізика та інформатика 21096 Математика та інформатика 26945 Середня освіта (Музичне мистецтво)</p> |
| <p>другий (магістерський) рівень</p> | <p>26960 Середня освіта (Математика) 29884 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 32835 Середня освіта (Фізична культура) 39416 Середня освіта (Українська мова і література) 59945 Середня освіта (Математика, фізика) 63386 Середня освіта (Фізична культура і фітнес) 40375 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 40372 Середня освіта (Англійська мова і література) 32833 Середня освіта (Музичне мистецтво) 40373 Середня освіта (Німецька мова і література) 40374 Середня освіта (Французька мова і література) 26961 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 26962 Середня освіта (Хімія) 27744 Біологія, хімія 27753 Біологія та здоров'я людини 26955 Середня освіта (Історія) 32838 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) 35634 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 59946 Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта) 60740 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 60741 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 26952 Середня освіта (Географія) 26953 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 32839 Середня освіта (Природничі науки) 32844 Середня освіта (Інформатика) 49457 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 49458 Середня освіта (Фізика, математика) 56099 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 59944 Середня освіта (Фізика та астрономія, математика) 60749 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 3206 Географія 3441 Музичне мистецтво 3444 Біологія 3445 Мова і література (німецька) 3800 Фізика 3801 Мова і література (російська) 3802 Фізична культура 3959 Математика 3960 Інформатика 5022 Трудове навчання та технології 5023 Історія 5024 Українська мова і література 6389 Хімія 6734 Мова і література (англійська) 21521 Образотворче мистецтво 24980 Мова і література (французька) 24986 Біологія та здоров'я людини 26958 Середня освіта (Інформатика) 26959 Середня освіта (Фізика) 32826 Середня освіта (Англійська мова і література) 32827 Середня освіта (Німецька мова і література) 32828 Середня освіта (Мова і література (французька)) 32837 Українська мова і література. Зарубіжна література 32845 Середня освіта (Біологія, хімія) 36330 Середня освіта (Англійська мова і література) 36332 Середня освіта (Німецька мова і література) 36334 Середня освіта (Мова і література (французька)) 59947 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька</p> |

| | |
|--|--|
| | мови та літератури, зарубіжна література) 59948 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 59949 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 60742 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 51917 Середня освіта (Іноземні мови) 39072 Середня освіта |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 67719 | 16650 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 67719 | 16650 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--|---|
| Освітня програма | <i>49450_op_serednia_osvita_(poljska_mova_i_literatura,_ukrajinsjka_mova_i_literatura).pdf</i> | OioWsKiKQYSwAz3a+Bpowh6MxEl77Zkp4MOQf6HoIk8= = |
| Навчальний план за ОП | <i>49450_navchaljniy_plan.pdf</i> | ZW8K5HyXkcWsYQ3ObCvva3nNZAsGd8b3ZwlUrhroYs o= = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>49450_Vidguck 1.pdf</i> | dBNgo1jCb7or1aloswflrPzxrU1voFj18cDgjFYmPMI= = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>49450_Vidguck 3.pdf</i> | +UteZB6yiaYsUhotANogeObKBDzomS1sDTNG+Y651Kk = = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>49450_Vidguck 4.pdf</i> | 5cRoTp1Oo9acJUJvc8b45a+X7xcJq4XzWQsBggugsZo= = |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготувати висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців – учителів польської мови та літератури, української мови та літератури, зарубіжної літератури, які володіють ґрунтовними знаннями з фахових дисциплін, сучасними методами і технологіями навчання, уміннями їх практичного застосування у закладах загальної середньої освіти; здатних реалізувати мовну, соціокультурну і методичну діяльність в умовах швидких темпів розвитку світової спільноти; вирішення професійних завдань щодо здійснення неперервного навчально-виховного процесу та успішної самореалізації.

Особливість ОП зумовлена підготовкою вчителя-полоніста з урахуванням регіонального, всеукраїнського і міжнародних вимірів; комплексний характер підготовки здобувачів вищої освіти до успішного навчання польської мови та зарубіжної літератури в системі базової середньої освіти, що досягається за рахунок інтеграції прикладних, теоретико-лінгвістичних, літературознавчих дисциплін з навчальною та виробничою педагогічними практиками у закладах загальної середньої освіти. Унікальність ОП полягає в тому, що формування компетентностей, філологічні дослідження здійснюються через участь здобувачів у проектній діяльності, навчання студентів у Гуманітарно-природничому університеті ім. Я. Длугоша, залучення до співпраці з польським фондом Romos Polakom на Wschodzie, у мовному таборі, участь студентів у XXIII Літній школі польської мови для іноземців від NAWA.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр, ухваленій Вченою радою університету 27.01.15 р. (Протокол № 6): https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf, яка полягає у підвищенні якості і конкурентоспроможності освіти, вирішенні стратегічних завдань, що стоять перед ТНПУ у нових економічних і соціокультурних умовах, інтеграції освіти України в європейський і світовий освітній простір. Місія ЗВО полягає у підготовці високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя (с.3); створенні умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної ВО відповідно до вимог ринку праці (с.3). Цілі ОП відповідають імперативам Стратегії: перетворення ТНПУ в інтелектуальний, культурний, педагогічно-освітній центр регіону (с.4); модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців (с.5); побудові ефективної системи національного та морального виховання, духовного розвитку студентської молоді (с.5).

ОП може бути у разі потреби адаптована відповідно до варіацій стратегії, пріоритетів і перспектив розвитку ТНПУ імені В. Гнатюка згідно з потребами ринку праці та завдань розвитку Нової української школи. Відповідні зміни можуть бути втілені у змісті ОП, спектрі навчальних дисциплін, системі фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, переліку програмних результатів навчання тощо.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При створенні ОП вивчалися освітні запити сучасного академічного середовища, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, міждисциплінарність освітнього процесу, набуття здобувачами практичних навичок. У програмі враховано побажання здобувачів, які стосуються предметів, що є актуальними в нинішніх умовах. Для цього в університеті періодично проводиться анкетування, SWOT-аналізи. На сучасному етапі до програмної ради входять здобувачі Процик Вікторія, Канюк Вікторія, Біла Ілона. Враховувались побажання здобувачів щодо викладання актуальних предметів, збільшення кредитів на вивчення польської мови, розширення та урізноманітнення вибіркового компонентів, проведення опитувань. Тематика наукових досліджень ОП перебуває у тісному зв'язку з напрямками дослідження на кафедрі української мови та славістики, зокрема з темою «Проблемні питання сучасної лексикології, граматики та когнітивної лінгвістики» (Номер державної реєстрації: 0120U102350) та «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476). Оскільки спеціальність вдруге проходить акредитацію, то інтереси випускників враховані у процесі вдосконалення ОП

- роботодавці

У процесі вдосконалення ОП робочою групою було проведено зустрічі із стейкхолдерами Горячою Василюю Василювою, вчителем польської мови Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №5 з поглибленим вивченням іноземних мов, спеціаліст І категорії; Кацаң Мар'яною Володимирівною, вчителем польської мови Козлівської ЗОШ І-ІІІ ступенів Козівського району Тернопільської області; Войновою Мариною Вікторівною, засновником громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство»; Редьковою Ярославом Петровичем, кандидатом філологічних наук, доцентом кафедри історії та культури української мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://tnpu.edu.ua/news/7776/>. Зокрема, під час розробки ОП були враховані побажання щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, розвитку практичних вмінь, удосконалення практичної складової освітніх компонентів, розвитку навичок комунікаційної активності, врахування вимог інклюзивної освіти у педагогічній діяльності https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП був врахований творчий потенціал, наукові інтереси й напрацювання професорсько-викладацького складу кафедри загального мовознавства і слов'янських мов й досвід викладання польської мови у ЗВО: Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://tnpu.edu.ua/news/10095/>, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка, Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника, Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана (кафедра бізнес-лінгвістики), Вищої лінгвістичної школи м. Ченстохова (Польща) тощо (програми подвійних дипломів та академічної мобільності) <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozidily/programa-akadem.php>. Співпраця з представниками академічної спільноти України і закордону, врахування їх пропозицій під час конференцій, семінарів, зокрема щорічної конференції «Українська філологія в контексті розвитку європейської наукової думки» за підтримки Міністерства освіти і науки України – https://tnpu.edu.ua/news/7868/?sphrase_id=40551; http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28021/1/Conf_Filolog_Bychko.pdf, тематика і проблематика якої стосується також специфіки програми, що дозволяє оновлювати зміст ОК відповідно до нових наукових пошуків.

- інші стейкхолдери

Під час зустрічей зі стейкхолдерами (вчителі-практики ЗСО) обговорювались питання щодо якісної підготовки учителів польської мови для базової середньої школи, які б на відповідному рівні володіли сучасними методиками навчання польської мови і літератури, зарубіжної літератури, створювали безпечне освітнє середовище для учнів ЗСО. Особливо позитивною, з точки зору регіональних стейкхолдерів, визнана підготовка фахівців. Особливо важливою є підготовка фахівців зі знанням польської мови та зарубіжної літератури, що значно розширює спектр їх професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП ґрунтовно відбивають затребуваність на сучасному ринку праці кваліфікованих фахівців у галузі освіти. Важливим завданням ОП є формування актуальних навичок критичного мислення, креативності, здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі освіти, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки і характеризується комплексністю умов, які формуються ОК ОП. Ведеться моніторинг аналітичної і статистичної інформації Державного центру зайнятості <https://www.dcz.gov.ua/analytics/all>, який відображає практичну потребу у таких фахівцях, що враховано при формуванні компетентностей та програмних результатів навчання, зокрема: ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ФК1, ФК3, ФК6, ФК8, ФК9, ФК13, ФК16, ПРН2, ПРН6, ПРН7, ПРН16, ПРН17, ПРН18.

Тенденції розвитку спеціальності, узагальнені в Концепції розвитку педагогічної освіти, професійному стандарті за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», корелюють із програмними результатами і передбачають застосування компетентнісного, підходу з фокусом на розвиток soft skills, принципів студентоцентризму, набуття необхідних компетентностей та досвіду роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти, що сприяють формуванню вчителя нового покоління в умовах реформування освіти України. Підготовка фахівців за ОП є основою для наступної професійної діяльності і самореалізації та подальшого кар'єрного зростання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контекстів, які передбачають: підготовку висококваліфікованих кадрів для реалізації програми «Нова українська школа», зокрема, вчителів зі знанням польської мови та зарубіжної літератури як у державних ЗСО, так і у приватних мовних центрах, клубах та школах; розвиток інклюзивної освіти, що відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки щодо підготовки фахівців педагогічних галузей для регіонального ринку праці:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf.

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають як потребам ринку праці, так і запитам роботодавців, зокрема, щодо забезпечення кадрового складу. НПП кафедри співпрацюють з МАН, з Тернопільським культурно-просвітницьким полонійним товариством. Були реалізовані чисельні проекти; методичний семінар для вчителів-полоністів, щорічна робота «Школи полоністики». Здобувачі залучені до проведення всеукраїнських олімпіад та конкурсів з польської мови; співпрацюють із Тернопільською обласною універсальною науковою бібліотекою. На ознайомлення із регіональними проблемами орієнтований вибірковий компонент змісту ОП, зокрема дисципліни «Динаміка регіонального іменника», «Основи слов'янської ономастики», «Літературне краєзнавство».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та визначенні програмних результатів ОП було враховано досвід аналогічних програм провідних ЗВО України: Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка, Рівненського державного гуманітарного університету, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» (кафедра бізнес-лінгвістики), Ужгородського національного університету, Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, Волинський національний університет імені Лесі Українки, а також європейських ЗВО: Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща), Варшавського університету, Люблінського католицького університету, університетом імені Адама Міцкевича в Познані, організацією NAWA (співпраця з гостьовим лектором Йоанною Тваруг).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова і література (польська) за першим (бакалаврським) освітнім рівнем відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, що висуваються до здобувачів I (бакалаврського) рівня вищої освіти. Інтегральна компетентність визначена як здатність вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в галузі освіти, навчання польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки і характеризується комплексністю. Під час формулювання цілей і ПРН проектна група ОП «Середня освіта (Польська мова і література)» спеціальності 014 Середня освіта постійно орієнтується на освоєння практичних основ польської мови і суміжних гуманітарних та суспільних наук, що підкріплено змістом ОК, зокрема предметів професійної підготовки: «Практичний курс польської мови», «Польська література», «Методика навчання польської мови і літератури», «Теоретична граматики сучасної польської мови», «Лексикологія сучасної польської мови», «Фонетика сучасної польської мови», «Історія України та національної культури», «Філософія» та ін.

Увесь комплекс ПРН корелює з дескрипторами 6 рівня НРК: 1) концептуальні наукові та практичні знання (ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-13); 2) поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність тощо (ПРН-2, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-17, ПРН-18); 3) спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово; донесення до фахівців і нефахівців інформації тощо (ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-10, ПРН-11); 4) відповідальність і автономія: спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень; організація та керівництво професійним розвитком осіб тощо (ПРН-2, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-16, ПРН-18).

Регіональний контекст визначений затребуваністю кваліфікованих фахівців-учителів польської мови в ЗСО, що корелює з визначеними ФК2, ФК3, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК12, ФК13, ФК14, ФК16 та ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН15, ПРН17, ПРН18 та відповідає Стратегії ТНПУ імені Володимира Гнатюка щодо підготовки фахівців непедагогічних галузей для регіонального ринку праці (с.3)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/stratohija_rozvytku_TNPU.pdf.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова і література (польська) та сприяє досягненню програмних результатів навчання, що корелюють із загальними та фаховими компетентностями. Всі освітні компоненти перебувають між собою у логічній послідовності. Дисципліни циклу загальної підготовки забезпечують формування цілісного світогляду свідомих громадян України на основі розуміння принципів розвитку суспільства та мови, діалектики взаємодії людини та суспільства, основних філософських категорій («Історія України та національної культури», «Філософія» тощо).

Цикл дисциплін професійної підготовки забезпечує належний рівень теоретичної та практичної підготовки фахівців, сформованості комунікативної та літературознавчої компетентностей, фахових знань з психолого-педагогічних дисциплін, практичних умінь і навичок у вербальній та невербальній взаємодії мовців у ситуаціях міжкультурної комунікації; формування умінь і навичок використання інноваційних форм і методів освітнього процесу щодо специфіки навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з урахуванням вимог Нової української школи та нормативних документів з метою вирішення професійних завдань у галузі 01 Освіта/Педагогіка («Практичний курс польської мови», «Методика навчання польської мови і літератури», «Педагогіка», «Психологія» тощо) та підсилюється навчальною та виробничою практиками.

Навчальний процес за пропонованою освітньою програмою забезпечується навчальними аудиторіями, українсько-польським освітньо-культурним хабом імені Корнелія Філіповича, комп'ютерними лабораторіями, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою, читальними залами, гуртожитком, їдальнею, спортивною залом і майданчиком та іншими приміщеннями. Зміст ОП відповідає технологіям, якими повинен оволодіти здобувач: проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, рефлексія, навчальна автономія, проектні та комп'ютерні технології навчання, дистанційні платформи, змішане навчання, навчання через практику.

З метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, урахування особистісних мотивів у каталозі запропоновано дисципліни вільного вибору студента, що складають 25% загального обсягу компонентів ОП. Вибіркові освітні компоненти зорієнтовані на підсилення практичної складової загальної та професійної підготовки здобувачів і реалізації ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf та «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» ТНПУ здобувач має право на формування індивідуальної траєкторії навчання, а саме:

- Вибір форми навчання. Навчання на всіх факультетах ТНПУ здійснюється за денною та заочною формами навчання.

- Вибір дисциплін. У межах ОП та навчального плану вибірковий компонент складає 25% та дорівнює 60 кредитам

ЄКТС. Вибір здійснюється онлайн із Каталогу: <https://tnpu.edu.ua/navchannya/pershii-bakalavrskiy-riven.php> та у системі Moodle. Здобувачі мають також право обирати дисципліни з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ/інших ЗВО за програмами зовнішньої/внутрішньої академічної мобільності.

Вибір бази практики з переліку баз, запропонованих ЗВО, або самостійного вибору бази здобувачем. Індивідуальний графік навчання, що дає можливість поєднувати навчання з роботою та набуття досвіду професійної діяльності. Упровадження елементів дистанційного та змішаного навчання, що дає можливість здобувачеві освіти самостійно вивчати дисципліни.

Вибір теми і керівників курсових робіт відповідно до інтересів здобувача освіти.

Студенти можуть скористатися правом і можливостями академічної мобільності за пропозицією відділу міжнародних зв'язків ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_porядok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_z_a_vyborom.pdf Пункт 4 цього Положення прописує детальний механізм реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін і передбачає організаційні поетапні процедури. Зокрема, кафедрами і факультетами складаються каталоги/анотації вибіркового компонента і оприлюднюються не пізніше 1 лютого поточного року. До визначеного числа середини квітня триває реальний вибір, який надалі опрацьовується, і остаточна інформація розміщується на сайті факультету (інформаційному порталі ТНПУ), стендах оголошень переліків вибіркового професійно зорієнтованих дисциплін і вибіркового дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки із зазначенням прізвищ та ініціалів, наукових ступенів і вчених звань викладачів, які будуть їх викладати в наступному навчальному році на факультетах.

Вибір здійснюється здобувачами шляхом анонімного онлайн-опитування (анкетування) на платформі Moodle (info.elr.tnpu.edu.ua) із Каталогу вибіркового освітнього компонента з анотаціями дисциплін. Результати вибору враховуються при плануванні навчального процесу і навчального навантаження викладачів, погоджуються із завідувачами кафедр та затверджуються деканатом факультету.

Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибірковість дисциплін факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять. Хід освітнього процесу відображається в розкладах занять, графіках проходження практик, модульного і підсумкового контролю на стендах та інформаційному порталі офіційного сайту ТНПУ.

Для реалізації права вибору навчальних дисциплін здобувачам пропонуються силабуси, презентації, наочні матеріали, підготовлені науково-педагогічними працівниками кафедр. Здобувачі можуть порівняти цілі, зміст, очікувані компетентності та результати навчання, методи навчання, викладання, форми оцінювання та зіставити їх із власною мотивацією, інтересами та досвідом, що вказує на усвідомлений вибір і відповідає студентоцентрованому підходу в організації навчання. Викладачі щорічно пропонують нові дисципліни, розробка яких здійснюється на основі побажань здобувачів, їхніх наукових інтересів, висловлених в опитуваннях, та запитів ринку праці й нових освітньо-наукових підходів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регулюється «Положенням про організацію та проведення практик студентів ТНПУ імені Володимира Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf. Зміст практичної підготовки визначається програмами практик, які розроблені згідно з навчальним планом з урахуванням потреб професійної діяльності роботодавців. Метою є ознайомлення з особливостями педагогічної роботи, діяльності вчителя ЗСО, застосування теоретичних знань у практичній парадигмі. Крім того, практична підготовка здобувачів відбувається і під час виконання кваліфікаційних робіт та професійно-орієнтованих індивідуальних завдань. Здобувачі проходять практики у ЗСО м. Тернополя відповідно до укладених Угод з базами практик/за місцем майбутнього працевлаштування/місцем проживання. Усі види практик (30 кредитів ЄКТС) передбачають формування у студентів належного рівня професійних компетентностей. Зміст практик регулюється робочими програмами практик, угодами з базами практик. Безпосереднє керівництво практикою здобувачів вищої освіти забезпечують викладачі кафедри української мови та славистики, кафедри історії і методики української та зарубіжної літератури і методик їх навчання, вчителі ЗСО. Загальну організацію практики та контроль за її виконанням здійснює завідувач педагогічних та виробничих практик ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що забезпечується такими загальними та фаховими компетентностями (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10; ФК-2, ФК-9, ФК-10, ФК11, ФК12 та ін.), які формують у здобувачів аналітичне мислення, лідерські та підприємницькі якості, самокритичність, креативність, відкритість, толерантність, вміння публічно викладати свою думку, ініціативність, лідерські якості, вміння працювати в команді, вміння налагоджувати співпрацю, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації, вміння комунікувати у сучасному полікультурному середовищі, дотримуватися етичних норм, застосовувати інформаційні та медійні технології у професійній діяльності та повсякденному житті, навички тайм-менеджменту і, як наслідок, корелюють з цілями та програмними результатами навчання (ПРН-1, ПРН-2, ПРН-6, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-16, ПРН-18). Формуванню soft skills сприяють: підготовка здобувачами презентацій, проєктів, рольові ігри, вирішення

психолого-педагогічних завдань під час практики, інтерактивні форми роботи, участь здобувачів у студентському самоврядуванні, конференціях, конкурсах, взаємодія з роботодавцями та іншими зацікавленими стейкхолдерами тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

При формулюванні мети ОП, корегуванні та оновленні фахових компетентностей, програмних результатів навчання, введенні нових освітніх компонентів, враховано професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (грудень, 2020р.). Відтак, освітня програма була переглянута на засіданні Програмної ради (Протокол №1 від 21.04.2022 р.) і якісно оновлена проектною групою, розглянута і затверджена на Вченій раді університету (Протокол № 11 від 23.04.2019. р., уведено в дію наказом ректора №127-р від 28.06.2022 р.).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП передбачає чіткий розподіл кількості аудиторних годин, часу для самостійної роботи та практичного навантаження. Зокрема, співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи від загальної кількості годин складає: 7200 год. (100%) – загальний обсяг, 3048 (42,3%) – аудиторне навантаження, 4152 (57,7%) – самостійна робота. Регламентація співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у ТНПУ

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf

Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, визначається навчальним планом ОП. Зміст самостійної роботи кожного освітнього компонента визначає робоча програма навчальної дисципліни та забезпечують передбачені нею навчально-методичні матеріали, завдання та рекомендації викладача. До дисциплін розроблено робочі програми та силабуси, у яких визначено зміст, обсяг та орієнтовні часові ресурси для аудиторної і самостійної роботи здобувачів. Змістовне наповнення навчальних дисциплін надає можливість комплексно та системно формувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності і ПРН, забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти і відповідає вимогам чинного законодавства. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Середня освіта (Польська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня не здійснюється.

Порядок запровадження та організації дуальної форми здобуття освіти у ТНПУ регулює затверджене Вченою радою університету із змінами і доповненнями (Протокол № 9 від 25.02.2020 р.) і введене в дію наказом ректора № 60-р від 25.02.2020 р. «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Загальні правила вступу до ТНПУ визначають «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ імені Володимира Гнатюка в 2023 році».

https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2023/Pravyla_priyomu.pdf. Згідно з цими правилами, для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра – для здобуття ступеня бакалавра. Для розширення можливостей вступників оновлено перелік конкурсних предметів, з яких вступники мають подавати сертифікати національного мультипредметного тесту для вступу 2024. Вступники на ОП «Середня освіта (Польська мова і література)» спеціальності 014 Середня освіта в 2023 році подавали результати національного мультипредметного тесту (українська мова коефіцієнт сертифікату – 0,5, історія України – 0,3, математика – 0,2) або сертифікати УЦОЯО з трьох конкурсних предметів (українська мова і література коефіцієнт сертифікату – 0,4), історія України – 0,2, біологія, або географія, або фізика, або хімія коефіцієнт сертифікату; вага атестату про повну загальну середню освіту – 0,1); мінімальна кількість балів для всіх сертифікатів становить 100 балів. Ці умови враховують особливості освітньої програми. Списки вступників, рекомендованих до зарахування за державним замовленням, визначаються на основі рейтингового списку абітурієнтів за конкурсним балом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_ponovlennia_studentiv.pdf. Переведення студентів з іншого ЗВО до ТНПУ ім. В. Гнатюка незалежно від форми навчання та напряму підготовки здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО. Здобувач, який бажає перевестись, подає на ім'я ректора ЗВО заяву про переведення й, одержавши його письмову згоду, звертається з цією заявою до ректора ТНПУ. За умови позитивного розгляду заяви й ліквідації академічної різниці ректор ТНПУ видає наказ, згідно з яким студент допускається до занять, а до ЗВО, в якому він навчався раніше, направляє запит щодо одержання поштою його особової справи. Визнання результатів навчання студентів, які беруть участь у міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf та «Положенням про перезарахування результатів навчання у ТНПУ ім. В. Гнатюка» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultatuv_navchannia.pdf.

Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному сайті ТНПУ та перебувають у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється у ТНПУ «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», розміщений на сайті у відкритому доступі: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalni_osvity.pdf.

Здобувач вищої освіти звертається з заявою до ректора ТНПУ з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті та інформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують певні компетентності, знання, навички, які здобувач отримав у неформальній та інформальній освіті. Відповідно до наказу ректора, створюється комісія з визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті. До неї входять Гарант ОП, на якій навчається здобувач, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Комісія визначає форми атестації, за результатами якої формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи незарахування дисципліни або модуля дисципліни. У разі негативного висновку комісії, здобувач має право подати апеляцію до ректора ТНПУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика залучення студентів до навчання у неформальній освіті здійснюється шляхом їх участі у семінарах, вебінарах, конференціях різного рангу, студентських наукових гуртках, тренінгах, конкурсах, навчальних платформах тощо

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultatuv_neform.pdf.

За рішенням кафедри української мови та славістики, вказані види роботи оцінюються викладачами, які забезпечують вивчення дисциплін на ОП, шляхом нарахування додаткових балів із фахових дисциплін при представленні результатів здобуття неформальної освіти (за умови наявності сертифіката або іншого документа, що засвідчує участь здобувача).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання та викладання навчальних дисциплін на ОП регулюється документами ТНПУ: «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf, «Положенням про дистанційне навчання»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf, «Положенням про організацію самостійної роботи студентів»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv.pdf.

Забезпечення програмних результатів навчання реалізується через форми і методи навчання і викладання, які визначені кожним освітнім компонентом, залежно від його змісту та особливостей. Основними формами навчання є: лекції, практичні/лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, консультації. Принципи

академічної свободи передбачає застосування різних методів і прийомів проведення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, проблемно-пошукові), мотивації навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, ділові ігри, моделювання та ін.), контролю і самоконтролю (опитування, письмові роботи, тестування, контрольні роботи). Студентоцентроване навчання передбачає використання проблемно-орієнтованого навчання й самонавчання, методів проблемного викладу і дослідницького навчання, інтерактивних методів: дискусія, метод «круглого столу», тренінги, кейси, робота в парах, робота в групах, інтерактивні презентації, відеометод тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу задекларована у:

«Положенні про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

«Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf ;

«Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf .

Студентоцентрований підхід реалізується через участь здобувачів у Програмній раді та проектній групі ОП, залучення здобувачів до внутрішньої оцінки якості освітнього процесу, надання академічної відпустки у разі потреби, право на подання апеляції у разі незгоди з оцінкою, право на вибір наукового керівника та теми курсової, кваліфікаційної роботи, право на вибір певних дисциплін з варіативної складової навчального плану, гнучке використання традиційних та інноваційних методик навчання через можливість здобувача бути автономним, активним учасником та партнером викладача у навчальному процесі.

З метою вивчення стану задоволеності здобувачів вищої освіти організацією навчального процесу, їх потреб та інтересів на факультеті проводяться відповідні опитування.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і здобувачів) під час науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень у процесі навчання, що відповідає Закону України «Про освіту» і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf . У положенні зазначено, що «науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання з урахуванням цілей освітніх програм та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти». Це реалізується під час складання викладачами робочих програм і силабусів навчальних дисциплін, вибору форм, методів та засобів навчання, наповнення змісту освітніх компонентів, орієнтації на позитивний вітчизняний та європейський досвід. Академічна свобода здобувачів реалізується через вільний вибір тем досліджень, курсових та кваліфікаційних робіт. Вибір здійснюється з урахуванням індивідуальних наукових інтересів, можливості формування індивідуального плану, враховується їх індивідуальна траєкторія та запити, право вибору навчальних дисциплін, право на дуальну освіту, можливість поєднувати навчання з роботою (розроблені курси у системі Moodle на університетському сервері <https://elr.tnpu.edu.ua/>), можливість оцінювати якість викладання навчальних предметів, право на оскарження процедури проведення контрольних заходів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для усіх учасників освітнього процесу забезпечено своєчасний доступ до інформації щодо цілей та змісту ОК, ознайомлення з методами та критеріями оцінювання і програмними результатами навчання на сайті ТНПУ доступні силабуси: <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php> .

Оцінювання здобувачів освіти регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf .

На першому занятті викладач кожної навчальної дисципліни інформує здобувачів освіти щодо предмета вивчення, мети, змісту, програмних результатів навчання, компетентностей за ОП, порядку та критеріїв оцінювання.

В університеті успішно реалізується інноваційно-діджиталізована освітньо-наукова екосистема SMART-TNPU. Для реалізації дистанційного навчання викладачі використовують хмарні технології та накопичувачі, в яких розміщують навчальні матеріали: робочі навчальні програми, лекції, практичні, презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо. Активно задіяні для навчання і соціальні мережі. Сторінка кафедри української мови та славистики: Facebook https://www.facebook.com/profile.php?id=100090057717693&locale=uk_UA

ТНПУ має чи не найбільшу серед ЗВО України Фейсбук-аудиторію, свій інстаграм та телеграм канали.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основною формою поєднання навчання і досліджень є написання наукових робіт: курсових, бакалаврських. Їх

тематика стосується актуальних проблем мовознавства, літературознавства та методик їх навчання. Для успішної реалізації ОП важливим є поєднання навчання і науково-дослідницької роботи здобувачів, яке досягається шляхом залучення здобувачів до виконання кафедральної теми «Проблемні питання сучасної лексикології, граматики та когнітивної лінгвістики» (Номер державної реєстрації: 0120U102350), виконання індивідуальних та групових проєктів, написання здобувачами курсових робіт, що формує ПРН2, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН16. Здобувачі є активними учасниками наукових семінарів та конференцій, зокрема залучені до щорічної конференції «Актуальні питання сучасної філології і журналістики» з 2019 р., щорічного Крайового форуму освітян «Освіта – енергія майбутнього» <https://tnpu.edu.ua/navchannya/krayoviy-forum-osv-tyan-osv-ta-energ-ya-maybutnogo.php> тощо.

На кафедрі функціонують наукові проблемні групи, які поєднують класичні, креативні та дослідницькі аспекти. Здобувачі ОП (Мацелюх Тетяна, Шмигель Тетяна, Левицька Марія) взяли участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді з польської мови, яка проходила в місті Хмельницький. Студенти-полоністи Юлія Силка, Анрій Вальчак, Митреньга Соломія, Костюк Дарія) взяли участь у Всеукраїнській науковій конференції з міжнародною участю «Юліуш Словацький: діалог слов'янських лінгвокультур». Здійснювати наукові дослідження здобувачам допомагає теоретична і практична підготовка, що забезпечує досягнення ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН16. Поєднання навчання і дослідження здобувачів регулює: «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/nakazu/Polozhennia_naukove_tovarystvo_TNPU.pdf та «Положення про раду молодих вчених» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/radu.pdf>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП оновлюється на основі принципу академічної свободи з урахуванням досягнень вітчизняної та світової науки у сфері викладання польської мови. Осучаснення контенту відбувається щорічно за результатами проходження НПП стажувань на базі вітчизняних ЗВО, різних форм підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань та участі у проєктах, що відображається на якісному вдосконаленні змістового наповнення освітніх компонентів викладачами та удосконаленні методики викладання відповідно до європейських практик. Викладачі постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Вони застосовують сучасні методи досліджень, застосовують власні наукові результати, спрямовані на підвищення ефективності освітнього процесу, наповнюють зміст дисциплін новітніми підходами, поєднують з інформаційними технологіями.

На кафедрі систематично проводяться науково-методичні семінари, презентації, круглі столи, які підвищують дидактично-методичну грамотність викладачів, знайомлять з новітніми технологіями викладання, на підставі чого оновлюються підходи до реалізації освітніх компонентів ОП. Відповідні зміни відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, текстах лекцій, планах практичних, лабораторних занять. При оновленні освітніх компонентів враховуються висновки засідань Програмної ради, рекомендації стейкхолдерів та роботодавців, здобувачів вищої освіти. У ТНПУ є позитивна практика після вивчення кожного освітнього компонента проводити опитування здобувачів, де вони висловлюють свої зауваження та побажання до вдосконалення освітніх компонентів, що також враховуються. Робочі програми та силабуси оновлюються щорічно і затверджуються на першому засіданні кафедри на початку навчального року. Крім того, викладачами кафедри оновлюються списки рекомендованої літератури до навчальних дисциплін. Відтак, оновлення змісту освітніх компонентів ОП ґрунтується на науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які займаються науково-дослідною роботою, результатом якої є публікації статей у фахових виданнях категорій «А» і «Б», укладання навчальних та навчально-методичних підручників і посібників, методичних рекомендацій щодо викладання дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf реалізується розвиток міжнародної академічної мобільності, програми подвійних дипломів:

<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php>.

Відбувся міжнародний академічний обмін студентами, зокрема здобувачі ОП Канюк В., Пришляк Ю., Каплун Д. з 01.10.21 до 05.01.2022 навчалися в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длugoша у Ченстохово (Польща). Студенти пройшли курс польської мови і культури в Природничо-гуманітарному університеті Седльце (Польща) з 25.07.2022 до 14.08.2022, організований Агенцією академічного обміну (NAWA), Канюк В. взяла участь у міжнародному проєкті ERASMUS+ (2023-2024 н.р.). Здобувачі ОП реалізовували себе як фахівці у дитячому мовному таборі, організованому Тернопільським культурно-просвітницьким полонійним товариством у співпраці з польським фондом Pomoc Polakom na Wschodzie.

Науково-педагогічні працівники є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, мають публікації в закордонних виданнях (в тому числі WoS). Викладачі кафедри взяли участь у міжнародних проєктах: «Народові читання», «День Незалежності Польщі», «Незалежна», «Польща романтична», організованих Тернопільським культурно-просвітницьким полонійним товариством. Викладачі отримали сертифікати на володіння польською мовою B2 (Вільчинська Т. П., Бачинська Г. В., Вербоветька О. С.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюються документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiui_osvitnoho_protsesu.pdf, «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf, відповідно до яких на ОП передбачений поточний, модульний та підсумковий контроль, під час яких відбувається перевірка досягнення ПРН. Конкретні форми контролю, схеми нарахування балів та критерії оцінювання відображені у робочих навчальних програмах і силабусах ОК, які є у відкритому доступі, а також повідомляються викладачами на початку викладання дисципліни. Форми контролю і кількість балів за кожен елемент навчальної діяльності зазначаються викладачем у паперових чи електронних журналах академічної групи. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів здобувачів під час обговорення питань на семінарських заняттях тощо. Модульний контроль може проводитись як зарахування суми балів за поточний контроль, так і через виконання письмових чи тестових завдань. Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальному етапі вивчення конкретної навчальної дисципліни, здійснюється у формах семестрового заліку або іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або іспиту, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Здобувачі, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість у визначений університетом час. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Університет може встановлювати здобувачу індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, академічна мобільність тощо). Терміни проведення модульного та підсумкового контролів, а також ліквідації академічної заборгованості зазначаються у «Графіку навчального процесу», «Графіках модульного та підсумкових контролів», «Графіку ліквідації академічної заборгованості», які розміщені у відкритому доступі на інформаційному порталі сайту ТНПУ <https://info.elr.tnpu.edu.ua/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%Bo>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної деталізованої інформації в робочій програмі навчальної дисципліни і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiui_osvitnoho_protsesu.pdf та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначається ОП та навчальним планом. На початку вивчення навчальних дисциплін здобувач може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка наявна в силабусах і розміщується на електронних ресурсах ТНПУ <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php>. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (заліки: «зараховано», «незараховано») та 100-бальною шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість. Результати контролю знань студентів вносяться в «Журнал обліку роботи академічної групи», у відомість обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка фіксується в заліковій книжці/ індивідуальному навчальному плані студента (ІНПС).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми, графіки контрольних заходів розміщується на початку кожного семестру на інформаційному порталі сайту ТНПУ <https://info.elr.tnpu.edu.ua/%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-%D1%96-%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%Bo%D0%BB%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8>. Вказується вичерпна інформація про назву ОК ОП, викладача, що забезпечує викладання цієї дисципліни, конкретний розподіл балів за змістовими модулями з кожної дисципліни та кінцеві дати модульного і підсумкового контролів. На початку семестру НПП, який забезпечує викладання ОК, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою ОК, формою підсумкового контролю, прикладами завдань та із системою й критеріями оцінювання, яке здійснюється відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. Оцінювання керується принципом студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та їх результатів. Робочі навчальні програми та інші навчально-методичні матеріали у роздрукованому вигляді знаходяться на кафедрах. Робочі навчальні програми затверджуються до початку навчального року. Навчально-науковий центр якості освіти щорічно здійснює анкетування студентів щодо рівня задоволеності здобувачами освіти якістю надання ТНПУ освітніх послуг.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти

(за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту ТНПУ. В деканаті та на кафедрах також розміщується інформація про контрольні заходи, наявні графіки модульних, підсумкових контролів та підсумкової атестації. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах проводяться згідно розкладу, затвердженого першим проректором, який доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу на початку семестру. Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів та об'єктивності оцінювання, що дає підстави для здійснення оперативного їх коригування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується комп'ютерним тестуванням або письмовою формою проведення контролю знань, рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, а також встановленням умов перездачі і контрольних заходів, оскарженням результатів атестації. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи та відомостей модульного контролю й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. Атестація здобувачів проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів із дотриманням норм академічної доброчесності (НПП та здобувачі вищої освіти ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf та підписали відповідну Декларацію). Конфлікти регулюються «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В.Гнатюка»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf. На ОП випадків конфлікту інтересів та засвідчення необ'єктивності екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf Згідно з цим положенням ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час атестаційного екзамену чи захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Студент, який не пройшов атестацію, допускається до повторного складання атестаційних іспитів упродовж 3-х років після закінчення університету. У разі незадоволення оцінкою атестації, здобувач має право звернутися із заявою до голови ЕК особисто в день оголошення результатів контрольного заходу, яка має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. За період дії ОП практики застосування вказаних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено п.б «Порядок оскарження процедури контрольних заходів» «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf.

У випадку незгоди з виставленням оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач має право подати на ім'я ректора університету апеляцію в день проведення контролю. Наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції, головою комісії призначається перший проректор, членами – декан факультету та завідувач кафедри, можуть бути залучені інші НПП. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності, комісія

пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку і провести повторне оцінювання здобувача у присутності комісії. Повторне складання атестаційних іспитів з метою підвищення оцінки не дозволяється.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf та «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_porядok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Популяризація принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ здійснюється Комісією з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, які виконують наглядову та контрольну функцію. Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua) щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають базові нормативні документи: Кодекс корпоративної культури. Кодекс академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Положення про групу сприяння академічній доброчесності. Договір про співпрацю з Unicheck. Договір про співпрацю з StrikePlagiarism: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>. Дотримання академічної доброчесності забезпечується такими процедурами: обов'язковою перевіркою кваліфікаційних робіт на відсутність плагіату та ступінь їх оригінальності (допускається до 30 % запозиченого тексту) через спеціальні комп'ютерні програми. Підписана Угода <https://tnpu.edu.ua/news/2515/>. НПП та здобувачі вищої освіти ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність та підписують на початку кожного навчального року відповідну Декларацію (Декларація викладачів зберігається у відділі кадрів, а здобувачів – на кафедрі).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf і передбачають: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП про необхідність запобігання академічній недоброчесності під час вивчення освітніх компонентів; систему рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки кваліфікаційної роботи на антиплагіат через сервіси StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat; роз'яснення здобувачам при вивченні освітніх компонентів «Основи академічної доброчесності», «Основи наукових досліджень» важливості академічної доброчесності.

Діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем і НПП. Здобувачі ознайомлюються з «Кодексом корпоративної культури» та «Кодексом академічної доброчесності» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги, круглі столи) та моніторинг ЗВО. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. На офіційному сайті ТНПУ є вкладка «Академічна доброчесність», де наведені нормативні документи відповідно до рекомендацій для ЗВО щодо впровадження системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених НАЗЯВО; інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, онлайн-курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота; прийняте Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>.

Викладачі групи забезпечення ОП приділяють належну увагу необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в процесі викладання ОК, керівництва курсовими роботами та їх технічної перевірки на унікальність, підготовки матеріалів для науково-практичних конференцій, семінарів, презентацій тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин»: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>, які регулюють такі випадки. В університеті проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори: Президент Міжнародного фонду

досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.) та ін. Передбачено такі наслідки за порушення норм академічної доброчесності: здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, зокрема повторно проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторно проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. За час реалізації ОП випадків порушення норм академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів у ТНПУ регламентується такими документами: «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/zam-shchennya-vakantnikh-posad.php, «Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf.

Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору, окрім вищезазначених Положень, забезпечується дотриманням таких вимог: відповідність кваліфікації викладача за дипломом профілю навчальної дисципліни; наявність наукового ступеня; відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; досвід роботи за спеціальністю, здатність до самоосвіти та самовдосконалення в роботі; дотримання норм академічної доброчесності; високий методичний рівень викладання із застосуванням сучасних інформаційних технологій; здійснення наукової діяльності; результати щорічного рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників.

Під час конкурсного добору викладачів ОП враховуються відгуки та побажання здобувачів освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучаються до співпраці на етапі реалізації ОП: беруть участь у засіданнях Програмної ради ОП, висловлюючи свої пропозиції щодо оновлення ОП, навчального плану тощо. Зовнішні стейкхолдери ОП: Горяча Василина Василівна – вчитель польської мови Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №5 з поглибленим вивченням іноземних мов, спеціаліст I категорії; Кацан Мар'яна Володимирівна – вчитель польської мови Козлівської ЗОШ I-III ступенів Козівського району Тернопільської області – працевлаштований стейкхолдер; Войнова Марина Вікторівна – засновник громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство»; Редьква Ярослав Петрович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри історії та культури української мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Зокрема, було враховано побажання щодо розвитку практичних умінь здобувачів, удосконалення практичної складової освітніх компонентів.

Роботодавці є учасниками щорічних конференцій, науково-методичних семінарів, круглих столів, міжуніверситетських обговорень програм, майстер-класів, організованих кафедрою української мови та славістики: <https://tnpu.edu.ua/news/7722/>; <https://tnpu.edu.ua/news/7868/>; <https://tnpu.edu.ua/news/7776/>. Зустрічі зі стейкхолдерами щодо забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки майбутніх педагогів проводяться двічі на рік.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Наприклад, В. Горячою, учителем польської мови Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №5 з поглибленим вивченням іноземних мов, було проведено освітньо-культурний захід «Зустріч на сходах» у рамках святкування року Корнелія Філіповича <https://tnpu.edu.ua/news/7722/>.

Для здобувачів освіти щорічно організовуються заходи за участю експертів галузі та представників роботодавців: Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю «Українська філологія в контексті розвитку європейської наукової думки». У ТНПУ діє «Клуб успішних людей», куди запрошуються випускники, громадські діячі для лекцій, тренінгів, творчих зустрічей. Так, було проведено обговорення суміжних ОП із представниками Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича і Волинським національним університетом імені Лесі Українки: <https://tnpu.edu.ua/news/7776/>. Важливо, що деякі освітні компоненти на ОП викладає гостьовий лектор з Республіки Польща Йоанна Тваруг.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Розроблена «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2023-2024 навчальний рік»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf Проводяться тренінги, курси польської мови, є можливість стажування в українських та закордонних ЗВО (в Університеті імені Яна Кохановського в Кельцах; міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання»

в рамках проекту Diglin.Net; у Прикарпатському національному університету імені Василя Стефаника; міжнародне онлайн-стажування «European and Polish higher education systems: practice, experience and innovative learning methods», Польща; Міжнародне стажування "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING"; наукове стажування на базі Білостоцького університету, Польща, науково-методичний семінар «Nauczanie języka polskiego na Ukrainie. Współczesny języka polski w perspektywieglottodydaktycznej»; проект «Management of Internationalisation and German-Ukrainian Academic Cooperation 2022–2023», Ганноверський університет імені Ляйбніца і DAAD <https://www.uni-hannover.de/en/universitaet/internationales/moi-ukraine/> <https://tnpu.edu.ua/news/7736/> (фінансується DAAD) та International Digital School of Ukrainian Studies: <https://tnpu.edu.ua/news/7949/>; вебінар Мówimy po polsku та Święta na lekcji języka polskiego jako obcego. Всі викладачі ОП мають активні профілі в ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері.

Стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ТНПУ регламентується Статутом університету:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf , Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ТНПУ:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/kolektyvnyj_dohovir.pdf , зокрема здійснюється матеріальне і моральне стимулювання НПП за сумлінну працю, успіхи у професійній підготовці студентів та вагомі наукові здобутки. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diiialnost_i_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf (п. 4) рейтинг викладача враховується під час підписання контракту, моральному та матеріальному стимулюванні. Більшість викладачів ОП за останні чотири роки нагороджені подяками, грамотами різного рангу. Також щорічно усі викладачі ОП отримують премію за високий професіоналізм та наукові здобутки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ТНПУ, пл. 1663 кв. м. Вільний доступ до мережі Internet. Обсяг фондів – 491463 прим., 78002 примірників періодичних видань. Електронний контент 50298 назв. За цільовим призначенням найбільшу частину бібліотечного фонду становлять навчальні видання – 50,7%, наукових видань – 39,4%, художніх – 9,9%. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (668 тис. записів), інституційний репозитарій (27 тис.), бібліотека електронних книг (6100 файлів), безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet тощо. Діє 38 комп'ютерних класів, де є 323 ПК, всього – 1529 ПК. У наявності 38 мультимедійних ауд., та 6 переносних мультимед. комплексів. Забезпечення ОП фінансовими ресурсами здійснюється за рахунок ЗВО. Для навчання використовуються навч.корп. №1,3,7. Функціонує 10 спорт. залів, в т.ч. 1 зал спеціальної медичної групи, 2 пункти харчування, актові зали та культурно-мистецький центр «Світлиця». Оновлення ресурсів ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-also-tekhn-chne-zabezpechennya.php . В університеті створений українсько-польський освітньо-культурний хаб імені Корнеля Філіповича та функціонує Західноукраїнський ономастичний центр імені Василя Симовича.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ТНПУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf .

На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet. Створено потужну систему ЕКНД, відповідно до умов дистанційного, змішаного навчання та самостійної роботи здобувачів. Здобувачі підписані на навчальні курси ОП і активно їх використовують. Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ проводить опитування щодо виявлення потреб та інтересів здобувачів. Проводяться щорічні зустрічі здобувачів з ректором, де вони можуть озвучити свої проблеми. Регулярно здійснюється опитування студентів кураторами академічних груп, психологом, завідувачами кафедр, органами студентського самоврядування.

Щорічно проводяться Дні факультетів, Тижні кафедр, а також заходи волонтерського спрямування. Студентам надано безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, у 2020 р. був до платформи Coursera в рамках проекту Coursera for Campus. Проводяться безоплатні курси китайської мови та культури. Рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу. Усі НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках. Систематично проводяться інструктажі здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності та здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці й безпеки життєдіяльності. Санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень Університету відповідає чинним вимогам. Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя. Так, щорічно організовується забіг «Зелена миля», змагання з різних видів спорту. Ведеться постійний моніторинг дотримання протиепідемічних заходів.

Щодо запобігання та протидії насильству в освітньому середовищі ЗВО функціонує служба моніторингу та врегулювання конфліктів:

<https://tnpu.edu.ua/about/vregulivannia-konfliktiv.php>. Проводяться вебінари щодо розпізнавання та протидії булінгу в освітньому середовищі: https://tnpu.edu.ua/news/5203/?sphrase_id=22720.

Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО є одним з основних завдань ТНПУ і регламентується документами:

«Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf,

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf.

Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється як безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, при підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах ТНПУ; доступ до репозиторію бібліотеки; створення груп у соцмережах тощо). На вебсайті також розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, про особливості видів контролю успішності здобувачів ВО, методику оцінювання за шкалою ЄКТС тощо.

Освітню підтримку здобувачі отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем випускової кафедри. На кафедрі складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє вирішенню проблем, які виникають під час навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів, підвищенню рівня їх успішності.

Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, у 2020-2021 р. був доступ до платформи Coursera в рамках проекту Coursera for Campus. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів»: <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php>

здобувачам доступна інформація щодо змісту ОП. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій». Здобувачі ОП користуються соціальною підтримкою, що їй надає профком (матеріальна підтримка, здоров'я-збереження, подарунки).

Консультативну та соціальну підтримку здобувачів здійснює також і психологічна служба ТНПУ:

<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється також через групи в соціальних мережах Facebook та Instagram, Viber, до яких входять студенти та викладачі. Інформація щодо діяльності усіх структурних підрозділів, наукову, навчальну, виховну роботу є у вільному доступі на сайті ТНПУ, що постійно оновлюється, та на дошках оголошень. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100 %.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Положенні про організацію освітнього процесу в п. 10 «Організація інклюзивного освітнього процесу» передбачено процедуру утворення та функціонування інклюзивної академічної групи, здійснення супроводу студента/ки з особливими освітніми потребами

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). У

ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що засвідчує «Звіт про проведення технічного обстеження на предмет доступності осіб з інвалідністю маломобільних груп населення до прибудинкової території та будівель» (<https://bit.ly/3A8Ayjf>). Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://bit.ly/41EbFrq>).

За підтримки Британської ради реалізовано проект щодо маркування сходів та сходових кліток корпусів ТНПУ сигнальними клейкими стрічками та тактильними таблицями і піктограмами міжнародних символів продубльованих шрифтом Брайля. За підтримки міжнародного проекту «Learnopolis+: За допомогою цифрових медіа до міжнародного навчального досвіду» за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD) ТНПУ отримав принтер для друку тактильної графіки та текстів рельєфно-крапковим шрифтом Брайля. Також розміщено 3D-принтер і 3D-сканер, можливості яких можуть бути використаними для виготовлення тактильних засобів навчання для здобувачів із відсутнім зором.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в ТНПУ регламентується локальними нормативно-правовими документами: «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliknykh_sytuatsii.pdf, у якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій; «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf, у яких визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу; «Кодексом академічної доброчесності ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіди з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в ТНПУ здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів процедур; розгляд на засіданнях учених рад питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань за результатами проведення анонімного опитування студентів; інформування молоді щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри. У ТНПУ діють «Антикорупційні програми ТНПУ», що регламентують комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ТНПУ. Проведено: семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції <http://tnpu.edu.ua/news/3514/>; вебінар «Підстави виникнення конфлікту інтересів» <http://tnpu.edu.ua/news/5302/>; семінар-тренінг «Правове виховання та формування антикорупційної культури молоді» для представників студентського самоврядування <http://tnpu.edu.ua/news/4317/>, онлайн-вебінар «Щодо застосування окремих положень ЗУ «Про запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів» <https://tnpu.edu.ua/news/6433/>. Активно працює соціально-психологічна служба ТНПУ: <https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboita/sps.php>. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється: «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf, відповідно до п.4.2. якого перегляд ОП повинен відбуватись не менше одного разу на рік. Дотичними внутрішніми нормативними документами є: «Положення про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsetsu.pdf, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр забезпечення якості освіти <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>. Функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (університетська (керівник – Бойко М. М.) та факультету філології і журналістики (керівник – Синоруб Г. П.)).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОП в частині корекції назв освітніх компонентів ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням проектної групи та програмної ради зі спеціальності 014 Середня освіта (Польська мова і література) та регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf та положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf. Сама система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх

програм, формулюються як результати зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету. Періодичність перегляду ОП та внесення змін відбувається двічі на рік на засіданнях Програмної ради з урахуванням інноваційних процесів. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах програмної ради. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМКД. Було внесено такі зміни: унормовано кількість кредитів вибіркових компонентів – 60 (по 3 кредити); змінено назву предметної спеціальності у такому формулюванні: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізацією 014.028 Польська мова та зарубіжна література додатковою предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); змінено назву дисципліни «Сучасні інформаційні технології» на «Цифрові технології у професійній діяльності»; у вибірковий блок введено вибіркову дисципліну «Польський та український фольклор»; уведено кваліфікаційний екзамен із зарубіжної літератури обсягом 1 кредит. Зменшено на 1 кредит дисципліну «Практичний курс польської мови»; дисципліну «Старослов'янська мова» перенести у вибірковий блок, а дисципліну «Історична граматики української мови» перенести у цикл нормативних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо беруть участь у перегляді ОП шляхом залучення у Програмну раду та проектну групу як внутрішні стейкхолдери. Враховувались побажання здобувачів щодо викладання актуальних предметів, збільшення кредитів на вивчення польської мови, розширення та урізноманітнення вибіркових компонентів, проведення опитувань (Протокол №2 від 24.12.2020; протокол №1 22.04.2021; протокол №1 від 21.04.2022 Програмної ради). Крім того, проводяться розширені засідання Програмної ради, де присутні здобувачі ОП різних курсів, які мають можливість надавати пропозиції щодо вдосконалення ОП. Аналіз відповідей анкетування показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. Вони відзначили її актуальність і перспективність, новизну і спектр освітніх компонентів, студентоцентризм. Проектною групою ОП також проводяться анкетування здобувачів, щодо особливостей реалізації ОП, задоволеності навчанням тощо. Здобувачі освітньої програми надали схвальну оцінку ОП, засвідчили достатній рівень вибіркових дисциплін та високий рівень покращення освітньої діяльності в межах ОП. Здобувачі долучаються до формування ОП шляхом реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін з каталога, розміщеного на сайті університету, що регулюється «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором», де прописано механізм реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування https://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannya_2024.pdf є невід'ємною частиною громадського самоврядування університету і бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. У ТНПУ простежується тісна співпраця між органами студентського самоврядування та різними підрозділами забезпечення освітнього процесу. Відбувається онлайн-опитування здобувачів щодо якості освітніх послуг у ЗВО з метою їх вдосконалення та покращення освітнього процесу. Результати опитувань враховуються під час прийняття управлінських рішень, вдосконалення якості ОП та процесу викладання освітніх компонентів, організації науково-дослідної роботи, практики. Регулярно кафедрою, деканатом факультету та керівництвом університету проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти щодо задоволеності навчанням на ОП. Студентський декан факультету філології і журналістики Голуб Н. залучається до засідань Програмних рад. Функціонує система зв'язку між Науковим товариством студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/nakazu/Polozhennia_naukove_tovarystvo_TNPU.pdf, що сприяє розвитку науки в молодіжному середовищі, забезпечує захист прав здобувачів у науковій діяльності, надає підтримку перспективним науковим ідеям та інноваціям. В умовах сучасних європейських орієнтирів здобувачі вищої освіти ОП розвивають необхідні лінгвістичні компетенції.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять фахівці з усіх напрямів підготовки здобувачів вищої освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php. Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steykholderiv_osvitnikh_prohram.pdf. На засіданні комісії з якості вищої освіти факультету обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП <https://tnpu.edu.ua/news/7979/>; <https://tnpu.edu.ua/news/6496/>. Стейкхолдери-роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) щодо оцінювання освітніх програм, адаптації молодих фахівців на першому робочому місці тощо. Враховані побажання стейкхолдерів ОП В. Горячої, М. Кацан, Я. Редькви та рецензентів М. Лесюка, М. Бобрик, які є членами Програмної ради, щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, розвитку практичних вмінь, удосконалення практичної складової освітніх компонентів, розвитку навичок комунікаційної активності (Протокол №1 від 21.04.2022 р.,

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ТНПУ питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Навчально-науковий центр якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти випускних курсів щодо ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками бакалаврату, створено базу даних щодо їх працевлаштування. Три роки університет займав перше місце в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей. Збирання та обробка інформації про випускників ведеться викладачами кафедри шляхом комунікації з випускниками через соціальні мережі, Асоціацію випускників (<https://www.facebook.com/Асоціація-випускників-ТНПУ-107743034212399>) тощо. Крім того, у ТНПУ функціонує Бюро кар'єри, місією якого є підвищення конкурентоспроможності випускника ТНПУ на ринку праці, сприяння працевлаштуванню та побудові кар'єри, полягає в соціальному партнерстві ТНПУ з роботодавцями, у допомозі у підготовці фахівців, здатних швидко реагувати на зміни соціального середовища та ті виклики, які стоять перед сучасним випускником ЗВО: <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozhdily/byuro-kar-ri.php>. Щодо випускників ОП «Середня освіта (Польська мова і література)», то в 2023 році був перший випуск.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ТНПУ внутрішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakost_i.pdf, відповідно до якого система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Пріоритетним завданням сучасності є модернізація вищої освіти відповідно до європейських орієнтирів як новітньої моделі організації навчального процесу. В умовах оновленої освітньої парадигми змінюються пріоритети навчальної діяльності, удосконалюються шляхи та прийоми навчання.

Враховуючи Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти та міжнародні вимоги щодо фахової підготовки науково-педагогічних працівників, активізовано роботу викладацького складу щодо публікацій у фахових виданнях та виданнях, внесених до наукометричних баз категорії «А» Scopus, Web of Science.

Запроваджуються також інноваційні форми та методи навчання для забезпечення формування й розвитку ключових і предметних компетентностей здобувачів вищої освіти (проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, дистанційне навчання, інтерактивне навчання тощо); удосконалено індивідуальний навчальний план, який враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості і досвід здобувача; активізовано роботу зі стейкхолдерами.

З урахуванням рекомендацій ОП «Середня освіта (Польська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта оновлена і якісно вдосконалена, розміщена на сайті університету у відкритому доступі, з унікальним змістовим наповненням та затребуваністю щодо фахівців-випускників у регіоні та в державі загалом.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Враховуючи, що ОП «Середня освіта (Польська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проходить акредитацію вперше, то зауваження і пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Однак у процесі розробки та реалізації ОП були враховані сучасні тенденції розвитку спеціальності 014 Середня освіта, враховано «Професійний стандарт вчителя»: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf; збільшено кількість дисциплін вільного вибору здобувачами освіти та наповнено ОК, спрямованими на безпосереднє формування педагогічних компетентностей; покращено якість змістовного наповнення ОК, в т.ч. сучасною літературою; покращено співпрацю із роботодавцями, зокрема щодо залучення їх до навчального процесу, розробки планів і програм практичної підготовки.

Під час удосконалення цієї ОП були ураховані зауваження та пропозиції акредитацій інших ОП ТНПУ: забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збагачення переліку вибіркового компонентів ОП; залучено до викладання на ОП досвідчених викладачів-сумісників; проведено роз'яснювальну роботу серед здобувачів ОП щодо можливостей неформальної та інформальної освіти та процедури визнання результатів, оновлено застарілі переліки рекомендованої літератури, забезпечено ОК авторськими виданнями наукового та навчально-методичного характеру, залучено до проведення аудиторних занять стейкхолдерів, експертів-практиків, гостей лекторів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедуру внутрішнього забезпечення якості ОП регулює «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakost_i.pdf. У ТНПУ функціонує комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, програмна рада зі спеціальності, які

разом із групою забезпечення здійснюють моніторинг щодо якості ОП та акумулюють пропозиції щодо її вдосконалення. Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОП шляхом участі у заходах різного рівня та внесення пропозицій під час їх реалізації. В ОП враховуються пропозиції НПП. Вагомий вплив на перегляд ОП мають різні форми наукової співпраці з академічними установами та іншими ЗВО, серед яких Волинський національний університет імені Лесі Українки, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника та ін. Програмна рада є осередком, який актуалізує питання забезпечення якості ОП і до якої входять стейкхолдери і представники академічної спільноти. Партнерські ЗВО, зацікавлені у співпраці, впливають на якісний розвиток ОП через обмін досвідом. Активною є співпраця з рецензентами – д. філол. наук, проф., завідувачем кафедри слов'янських мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника М. П. Лесюком, вчителями польської мови ТЗОШ I-III ступенів №27 М. Б. Бобрик та працевлаштованим стейкхолдером Кацан М. В., які систематично надають змістовні консультації щодо удосконалення специфіки ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ діють нові структурні підрозділи управління університетом: Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва, Інформаційно-обчислювальний центр, Навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності, Навчально-науковий центр якості освіти, Навчально-науковий центр організації освітнього процесу. Діє інституційна модель системи управління якістю освітньої діяльності https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf, яка має 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують ОК, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» (див. <http://oru.ua/about/community>). Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти та регулюються нормативними документами ТНПУ. Статутом ТНПУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/graf-k-navchalnogo-protsesu.php>) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>
https://docs.google.com/forms/d/1Yooog1Qa_CxAouHQNjBjYX3w9mpujJw-1Bx1rycryWP1Q/viewform?edit_requested=true

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fizh/opp_014.028.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)»:

1. Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців для базової середньої освіти зі знанням польської мови і літератури та зарубіжної літератури, що є актуальним у регіональному контексті;
2. Розроблена ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015- 2025 рр.
3. Спрямованість на практичну підготовку здобувачів: навчання за ОП передбачає значну кількість кредитів наскрізної практичної підготовки різних напрямів.
4. Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується залученням носіїв мови (польської) та висококваліфікованих викладачів-практиків до освітнього процесу.
5. Співпраця з Польським національним агентством з питань академічного обміну (NAWA), що підсилює міжнародну мобільність.
6. ОП орієнтована на іноземний освітній досвід і допускає можливість навчання на аналогічних програмах закордонних ЗВО, в т.ч. за програмою подвійних дипломів, яка діє у ТНПУ ім. В. Гнатюка.
7. Відповідні програмні результати навчання за ОП реалістично охоплюються змістом ОП та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій та враховано професійний стандарт вчителя.
8. ОП передбачає раціональну організацію навчального процесу із збалансованим розподілом часу для аудиторного і самостійного навчання, що дозволяє здобувачам старших курсів поєднувати навчання з практичною діяльністю.
9. У межах ОП вдалося відійти від предметоцентризму і запровадити компетентнісний підхід та студентоцентризм.
10. Тісна співпраця з стейкхолдерами і роботодавцями дозволяє враховувати їх інтереси при вдосконаленні змісту ОП та залучати професіоналів-практиків до навчального процесу.
11. Матеріально-технічна база ТНПУ, розгалужена інфраструктура та сприятливе освітнє середовище сприяють реалізації поставленої мети та цілей ОП.

До слабких сторін належить:

1. Відсутність стандарту вищої освіти для зазначеної спеціальності зумовила певні труднощі при укладанні ОП як комплексу освітніх компонентів.
2. Недостатня кількість часу (лише п'ятий рік дії ОП) для апробації навчальних дисциплін, щоб викристалізувати необхідне наповнення ОП.
3. Необхідність посилення реалізації академічної мобільності між національними ЗВО.
4. Необхідність збільшення залучення фахівців зарубіжних закладів вищої освіти до освітнього процесу.
5. Необхідність збільшення активності науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі для підвищення якості освітнього процесу планується зацентрувати увагу в ОП на таких аспектах:

1. Постійне вдосконалення якості ОП через врахування запитів ринку праці, вітчизняного та закордонного досвіду.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків з роботодавцями, що є запорукою модернізації ОП та викристалізації змістового наповнення для якнайкращої підготовки фахівців.
3. Посилення співпраці зі стейкхолдерами, зокрема, активізація практики залучення вчителів ЗЗСО та експертів галузі до викладання певних тем/змістових модулів з метою вдосконалення освітнього процесу за ОП в контексті НУШ.
4. Вдосконалення практики залучення роботодавців до навчального процесу.
5. Розширення баз для виробничих практик, збільшення кількості і якості проведених практичних наукових досліджень.
6. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
7. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів для читання курсів.
8. Заохочення здобувачів вищої освіти до активнішого використання можливостей неформальної/інформальної освіти як сприятливих факторів для успішного формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ДРОБИК НАДІЯ МИХАЙЛІВНА

Дата: 16.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|---|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Сучасна українська літературна мова (фонетика, фонологія, графіка, орфоепія, орфографія) | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_fonetyk a.pdf | QrYLwmRQnk1/JgpzUZ X7WdgedA5+7tC2emCn Dm5ZuDI= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література). |
| Сучасна українська літературна мова (морфеміка і словотвір) | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_sulm_ (morfemika_i_slovotvir) .pdf | r4k7apqneQT1KbGX2J/ xGj836KJFrC+DVfoCC5 SO+ps= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Сучасна українська літературна мова (морфологія) | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_morfolo hiia.pdf | oc4MvAlxd3S+af3NcUv Q8mMy8pS4SSHlfG6h GtTCM5A= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Сучасна українська літературна мова (синтаксис) | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_syntaks ys.pdf | gPuFc+yHdOo2NgPx6Q PGnLdfjVFqm2QtYzdb HfFuXAs= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Методика навчання польської мови і літератури | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_metody ka_nauchannia_poljsjk oyi_movy_i_literatury. pdf | MlBwiFH4ThumEzpow T9RGz3rs4o4EvByUYoN 9UJH8VKc= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література); українсько-польський освітньо-культурний хаб. |
| Методика навчання української мови | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_metody ka_nauchannia_ukrayi nsjkoyi_movy.pdf | DqKIM3JcJxee1OW15J fbwMzXr3cbq/NPloKo QCXOU2w= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Сучасна українська літературна мова (лексикологія, фразеологія, лексикографія) | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_sulm_ (eksykologhiia_frazeolohi ia).pdf | q/cdQdxZMhIrRsQBrFk zx4wpDDC8TVKZxW9h 7ejyWyU= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| | | | | забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література). |
| Методика навчання дисциплін літературного циклу | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_metodyka_navchannia_dystsyplyn_literaturnoho_tsyklu.pdf | I4UfhR8dp9OFTFDkTwXHLQ9+CXMPDk2OEeyD7FdnkxU= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Курсова робота з української мови/літератури | курслова робота (проєкт) | 49450_sylabus_kursova_robota_z_ukrayinsjkoj_movy_literatury.pdf | qLwhostokP/CoJks9Di22bexQl36lZ5LCGtNtwIaoM= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Навчальна (архівно-краєзнавча) практика | практика | 49450_sylabus_navchajlna_(arkh.)_prakytyka.pdf | k4fG7mdTI0v63lFGs55AoVvQ/vHZbrMO1TeFs3PTE/c= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Навчальна (соціолінгвістична) практика | практика | 49450_sylabus_sotsiolinhvistychna_prakytyka.pdf | vu9raFdjRGBCQzHqoFLw+HKWzzyzNipo/EwzNAOAm08= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Виробнича педагогічна практика | практика | 49450_sylabus_vyrobnjycha_pedahohichna_praktyka.pdf | Cw8b7fVCi8Sqs0BHIAfMmbX7xHrqIK+e/FhZ9ABSQ2w= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Фізичне виховання | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_fizychn_e_vykhovannia.pdf | /JGj7Y1GHB2Hchvnikdkk2OeVb+DPIxDeHtqfB3nn8I= | легкоатлетичний манеж, стадіон, поля для метань, два майданчики для спортивних ігор, два тенісних корти, два ігрові зали, зал гімнастики, зал аеробіки, зал спортивної боротьби та лижної бази. |
| Кваліфікаційна робота | підсумкова атестація | 49450_sylabus_kvalifikacijna_robota.pdf | gNcYvTNZd6Tud+IivjAB55ouVILoSiSq2b2IQhjRjWo= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Курсова робота з польської мови/літератури | курслова робота (проєкт) | 49450_sylabus_kursova_robota_z_poljsjkoj_movy_literatury.pdf | KTFaM6Ku50poyhuOck4KUAjne83gXsVee4cgrJq7pgY= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | | | забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Зарубіжна література | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_zarubizhna_literatura.pdf | AMqy9/USfjyPcJ8fzxaGAMwvTwMYMmnWcHr+XCTdVa4= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Українська література | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_ukrayinsjka_literatura.pdf | 447p6CF6/rdXearR67MPfwa3n+UX05VTnkpDkdIZBbk= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Вступ до мовознавства | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_vstup_do_movoznavstva.pdf | q5sm8bPlCVfoYINhz3d2nn7iazzNpNDIP/JeJxZY22M= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Іноземна мова | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_inozemna_mova.pdf | U+t6wtXwhpFxlDKg09d8pIdmfwFewuO6ub5D9ZIwg+E= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Людина і навколишнє середовище | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_lyudyna_i_navkolyshnie_seredovishche.pdf | JCR4jgziC+cN9UDKDCtUSYAkH8xmlJ4PIWSyh77OkXo= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Цифрові технології у професійній діяльності | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_tsyfrovitekhnolohiyi.pdf | JqfeK/pHahtXxGJXpu3b6SNByKmqdNxaI2VT+05PdsM= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Педагогіка | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_pedagogika.pdf | MFLTjI/nFyEHqbwOR6mNI4/G6hMGAEc7RzERsssLzM= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------------|---|--|---|
| Психологія | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_psykholohiia.pdf | RqQzJzJr8SK+omi6o5D Wj56ybjjnaIxvoSuyd4H oJT4= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани, мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Польська література | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_poljsjka_literatura.pdf | LA3IDCX4EeTDDsjdub xUeH89CPnyJBvNLEoF ekVBggs= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани, мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література); українсько-польський освітньо-культурний хаб (Екран настінний TVN). |
| Філософія | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_filosofii a.pdf | kZ3w+q/pmmfO3Np3a ATmTAP/vkorUSnpeRl qCuFI+iQ= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани, мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Загальне мовознавство | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_zahaljn e_movoznavstvo.pdf | fgIaRIX+XrxQBp8hxpa 1TLDuuzJn7XipNN3Fdj u8i64= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани, мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Вступ до літературознавства | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_vstup_ do_literaturознавства. pdf | R2b1KILeMtWMIYYGW FDxaymhZZTdy4i1etlQ TdXI7sg= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани, мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Теорія літератури | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_teoriia _literatury.pdf | 6bojnWcIO4br57U+oBe NMueScV1vw/reO1Oo1e ToAjs= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани, мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Практичний курс польської мови | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_praktyc hnyi_kurs_poljskoyi_ movy.pdf | CI7vBOnXqDB7VE415L 37ZacXknb4LI/AhSBPC Gao/9Q= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани, мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література); українсько-польський освітньо-культурний хаб (Екран настінний TVN). |
| Лексикологія сучасної польської мови | навчальна дисципліна | 49450_sylabus_leksykolohiia_suchasnoyi_poljsj | oBKPJBKRFnENvqTM OLFp3KUUnUhfTuAIEZ | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани, мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|
| | | <i>koyi_movy.pdf</i> | BxzSBDbg= | проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література); українсько-польський освітньо-культурний хаб (Екран настінний TVN). |
| Фонетика сучасної польської мови | навчальна дисципліна | <i>49450_sylabus_fonetyka_suchasnoyi_poljsjkoyi_movy.pdf</i> | Nn9PmxtvY4Li5BGOdr xDBYAFySVcPUD6udV ZJFDsniM= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани, мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література); українсько-польський освітньо-культурний хаб (Екран настінний TVN). |
| Теоретична граматики сучасної польської мови | навчальна дисципліна | <i>49450_sylabus_teoretychna_hramatyka_suchasnoyi_poljsjkoyi_movy.pdf</i> | 9s8K5c6eF7PpTSmsxjX1 K46Jlrpb/T2+VcYiaGw/Caw= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани, мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література); українсько-польський освітньо-культурний хаб (Екран настінний TVN). |
| Старослов'янська мова | навчальна дисципліна | <i>49450_sylabus_starosloviansjka_mova.pdf</i> | 1pJPxvL78NVA AJHMu HyzHUogBEeiYUi5l2C4 qpalNo= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани, мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література) |
| Історія України та національної культури | навчальна дисципліна | <i>49450_sylabus_istoriia_ukrainy_ta_natsionalnoyi_kuljutyry.pdf</i> | +o0Uz/OA4+PlJMw1Ru v5uHsPi2ngOfiEkjSqtL BjYak= | Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани, мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література). |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|------------------------------|--|------------------------------------|---|------|---|--|
| 388 | Вільчинська Тетяна Пилипівна | Декан факультету, професор, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1984, | 32 | Сучасна українська літературна мова (синтаксис) | 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, |

спеціальність:
Українська мова і
література,
Диплом доктора
наук ДД 007976,
виданий
10.02.2010,
Диплом
кандидата наук
КН 011006,
виданий
25.06.1996,
Атестат доцента
ДЦ 003637,
виданий
21.12.2001,
Атестат
професора 12ПР
007609, виданий
19.01.2012

зокрема Scopus, Web of
Science Core Collection :
1. Vilchynska T., Bachynska
H., Verbovetska O., Babii
I., Svystun N., Sokol M.
Conceptual metaphor as a
linguomental tool of reality
knowledge: identification
problem / T. Vilchynska,
H. Bachynska, O.
Verbovetska, I. Babii, N.
Svystun, M. Sokol. Revista
EntreLinguas, Araraquara.
2021. v. 7, n. esp.3. (Web of
Science Core Collection).
<https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/15735>
2. Vilchynska T.,
Bachynska H., Verbovetska
O., Babii I., Svystun N.,
Shton O. Questões
problemáticas de
classificação de nomes
antropônimos não oficiais
da Ucrânia. Revista
EntreLinguas, Araraquara.
2021. v. 7, n. esp.8. (Web of
Science Core Collection)
<https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/16370>
3. Shestakova S.,
Levchenko T., Bachynska
H., Vilchynska T.,
Verbovetska O., Svystun N.
Processes of Local
Transition of Ukraine's
Economy and Processes of
Global Transition of the
World Economy:
Contemporary Changes in
the Language Space.
Postmodern Openings,
2022, 13(2), 358-383.
(Web of Science Core
Collection)
<https://doi.org/10.18662/po/13.2/459>
4. Shulska N., Kostusiak
N., Vilchynska T.,
Bachynska H., Verbovetska
O., Svystun N., Savchyn T.
Derivative Potential of
Unofficial Anthroponyms:
Lexico-Semantic Method of
Name Production. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary Research,
2023. Vol. 13, Issue 2, Spec.
Issue XXXV. P. 74-81
(Web of Science Core
Collection, Q3).
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A_11.pdf
5. Baczyńska H.,
Wilczyńska T.,
Werbowecka O., Swystun
N. Samodzielna praca
studentów pedagogicznych
instytucji szkolnictwa
wyższego w studiowaniu
dyscypliny "Drugi język
słowiański". Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки. 2021.
№ 1. С. 201-208.
6. Baczyńska H.,
Wilczyńska T., Babii I.,
Werbowecka O., Swystun
N. Dynamika imion
osobowych jako znaków
identyfikacji osób drugiej
połowy XX wieku (na
podstawie zapisu aktów
urodzenia i dziennika
wydania aktów urodzenia w

м. Тарнополі). Записки з українського мовознавства. 2021. № 28. С.99–111.

7. Вільчинська Т.П. Частка як засіб вираження модальності в художньому тексті. Лінгвістичні студії / Linguistic Studies: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса; гол. ред. Ж. Краснобаєва-Чорна. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2021. Вип. 41. С. 83-92 URL: <http://www.linguisticstudies.org/>. Print ISSN 1815-3070, Online ISSN 2308-0019, ISBN 966-7277-88-7

8. Вільчинська Т., Вільчинський О. Семантико-когнітивна природа концептуалізованого поняття переселеної особи в медіатексті (на прикладі газети «Вільне життя плюс»). Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2022. № 2 (50). С. 159-165. http://www.zhu.edu.ua/journal_cpu/index.php/der_sc/issue/view/78

9. Вільчинська Т., Вільчинський О. Лінгвалізація концепту БЖЕНЕЦЬ у тернопільській регіональній пресі. Образ: науковий журнал. Сумський державний університет; Інститут журналістики КНУ імені Тараса Шевченка. Суми; Київ, 2022. Вип. 1 (38). С. 20-28. <https://obraz.sumdu.edu.ua>

10. Вільчинська Т., Бачинська Г., Вербоєцька О. Особливості підготовки вчителя-філолога через вибіркові лінгвістичні дисципліни когнітивного спрямування. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2022. №1. С. 64-72.

11. Вільчинська Т.П., Бачинська Г.В., Вербоєцька О.С. Концепт «війна» в українській паремійній картині світу (до 95-річчя від дня народження проф. Л.А. Лисиченко). Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди / гол. ред. О. В. Халіман. Харків, 2023. Вип. 58. С. 3-16. 356 с. <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics> E-mail: lingvos@meta.ua

12. Вільчинська Т. П., Бачинська Г. В., Вербоєцька О. С. Урбаномія міста Тернополя: соціо- та

еколінгвістичний аспекти (на матеріалі процесів упорядкування назв у 2022 році). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2023. Вип. 17(85). С. 252–256. (320 с.) DOI: 10.25264/2519-2558-2023-17(85)-252-256;

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Вільчинська Т.П. Українська мова. Тести (5-11 класи) : посібник. 4-те вид., допов. та випр. / за ред. І.М. Бабій, О.П. Штонь. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2022. С.151- 196 (у співав.).

2. Вільчинська Т.П., Вільчинський О.К. Мовна реалізація сакрального в поетичній творчості Григорія Сковороди (на прикладі концептів «Бог» і «Богородиця»). Current problems of improving the quality of education and philology: theory, innovative technologies: collective monograph / Miroshnyk S. – etc. – International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2023. С. 210-246. Available at: DOI – 10.46299/XXX-XXX-XXX <https://isgkonf.com/uk/current-problems-of-improving-the-quality-of-education-and-philology-theory-innovative-technologies/>

7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

1. Член спеціалізованих вчених рад: К 58.053.02 у ТНПУ імені Володимира Гнатюка з 2015 по 2021 рр. та К 36.053.02 у Дрогобицькому ДПУ імені Івана Франка з 2017 по 2021 рр.

2. Офіційний опонент на засіданнях разових рад: Бук С.Н. Корпусно-лексикографічні та лінгвостатистичні виміри великої прози Івана Франка: словник і текст. Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2020 (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова»).

Мільо А. В. Концепт БІЖЕНЕЦЬ у німецько-,

угорсько- та українськомовному дискурсах. Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2021 (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство»).

Данилейко О. В. Бінарна концептосфера “Війна” і “Мир” у період гібридної війни: когнітивний і прагматичний аспекти. Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2023 (дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 «Філологія» 07.04.23).

Czajkowski Piotr. Analiza onomazjologiczna ekspresywów werbalnych w językach słowiańskich (na materiale języka polskiego, ukraińskiego i chorwackiego). Instytut Literaturoznawstwa i Językoznawstwa Wydział Humanistyczny Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach 23.01.23

3. Офіційний рецензент: Пелешок О.О. Краєзнавчий нарратив районної преси Тернопільщини початку XXI століття. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 061 «Журналістика»). Трачук К.В. Концепт БАГАТСТВА в українському фольклорі. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 «Філологія»);

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Виконавець колективної наукової теми «Проблемні питання сучасної лексикології, граматики та когнітивної лінгвістики», реєстраційний номер 0120Ū102350, дата реєстрації 02.05.2020;

2. Член редакційної колегії наукового видання категорії Б «Studia methodologica» з 2023 р.;

9) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або

галузевих експертних рад
Національного агентства
із забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної комісії,
або їх експертних рад, або
міжгалузевої експертної
ради з вищої освіти
Акредитаційної комісії,
або трьох експертних
комісій
МОН/заяченого
Агентства, або Науково-
методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісії) з вищої
освіти МОН:
Голова експертної комісії
у Національному
університеті «Острозька
академія» (наказ МОН №
1858-л від 09.11.19 (27-29.
11. 18));
10) участь у міжнародних
наукових та/або освітніх
проектах, залучення до
міжнародної експертизи,
наявність звання “суддя
міжнародної категорії”:
Участь у проєкті
“Свентокшиське — добре
сусідство для інтеграції
іноземців” (з 23.08 по
29.08 2021 р);
проєкт «Народіві
читання» в період з
04.09.2021 до 15.09.2021
р.,
проєкт «Покровителі
року-2021» в період з
01.10.2021 до 26.11.2021
р.,
проєкт «День
незалежності Польщі» в
період з 11.10.2021 до
30.11.2021 р.,
конкурс есе «Різдво в
моєму домі» в період з
29.11.2021 до 17.12.2021 р.
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової або
професійної тематики
загальною кількістю не
менше п'яти публікацій:
1. Вільчинська Т.П.
Українська
лінгвоконцептологія:
декларуючи проблему. X
Міжнародна науково-
практична інтернет-
конференція «Сучасний
рух науки»: тези
доповідей. 2-3 квітня
2020. Дніпро, 2020. Т. 1.
С. 203-207.
2. Вільчинська Т.П.
Поняття мовної
особистості в
лінгвокогнітивному та
лінгвокультурологічному
вимірах / Сучасні
дослідження когнітивної
психології : матеріали
Міжнародної наукової
конференції. Острог:
Вид-во Нац. ун-ту
«Острозька академія»,
2020. С. 52-54.
3. Вільчинська Т.П.
Олімпіади і творчі
конкурси в контексті
оцінювання знань
студентів-філологів
ТНПУ / Професійна
компетентність учителя

нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 22 травня 2020 року. Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 60-63.

4. Вільчинська Т.П. Реалізація теонімічного фрейму в поетичних текстах Степана Галябарди / Проблеми загального та порівняльно-історичного мовознавства: тези доповідей міжнародної наукової конференції на пошану пам'яті професора В. В. Лучика. 3 березня 2020 р. [орг. комітет С. І. Куранова, А. А. Лучик]; Національний університет «Києво-Могилянська академія». Київ: НаУКМА, 2020. С. 31-33.

5. Вільчинська Т.П. Новітні підходи до вивчення фразеології на філологічних факультетах ЗВО / Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 6 листопада 2020 року / за заг. ред. Г. І. Дідук-Ступ'як, Т. М. Миколенко, М. В. Пігур. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 48-50.

6. Вільчинська Т.П. Частка як засіб вираження модальності в художньому тексті / Граматичні читання – XI: матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції 13-14 травня 2021 року / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса; наук. ред. А.П. Загнітко. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. С. 14-21. <http://www.tvoru.com.ua> ISBN 978-966-949807-6

7. Вільчинська Т., Бачинська Г., Вербова О. Індивідуально-дослідне завдання в процесі вивчення курсу «Старослов'янська мова» студентами-філологами: матеріали III Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія: «Національні наукові традиції в слов'янському світі» / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен : ХНПУ; ХІФТ, 2023. С. 398-402. 452 с

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади

| | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|------------------------------------|---|----|---|
| | | | | | | <p>(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою...: керівництво студентською проблемною групою «Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні» з 2015 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член філологічної комісії Тернопільського обласного осередку Наукового товариства імені Шевченка; Член філологічної комісії Тернопільського обласного осередку Наукового товариства імені Шевченка з 2023 р.; Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р. 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності 9 років на посаді декана факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.</p> |
| 15683 | Бачинська Галина Василівна | Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет ім. Ю Федьковича, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 012348, виданий 14.11.2001, Атестація доцента 02ДЦ 013542, виданий 19.10.2006</p> | 32 | <p>Сучасна українська літературна мова (фонетика, фонологія, графіка, орфоепія, орфографія)</p> <p>1) Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Babii I., Swystun N., Sokol M. Conceptual metaphor as a linguistic tool of reality knowledge: identification problem. Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021. v. 7, n. esp.3. (Web of Science Core Collection) https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/1573 2. Baczyńska H., Wilczyńska T., Werbowecka O., Swystun N. Samodzielna praca studentów pedagogicznych instytucji szkolnictwa wyższego w studiowaniu dyscypliny "Drugi język słowiański". Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 1. С. 201–208. 3. Baczyńska H., Wilczyńska T., Babii I., Werbowecka O., Swystun</p> |

N. Dynamika imion osobowych jako znaków identyfikacji osób drugiej połowy XX wieku (na podstawie zapisu aktów urodzenia i dziennika wydania aktów urodzenia w m. Tarnopolu). Записки з українського мовознавства. 2021. № 28. С.99–111.

4. Бачинська Г., Тишковець М. Самостійна робота студентів педагогічних ЗВО у процесі вивчення дисципліни «Вступ до мовознавства». Інноваційна Педагогіка. Випуск 34. Т. 2. 2021. С. 20-23.

5. Бачинська Г. В., Вербовецька О.С. Запозичена лексика у поетичних творах Лесі Українки. Міжнародний філологічний часопис. Т. 12, № 2, 2021. С. 17–22.

6. Vilchynska T., Sokol M., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Shton O. Problematic issues of Ukrainian unofficial anthroponymic namesclassification. Revista EntreLinguas, Araraquara, v. 7, n. esp.8, 2021. DOI: 10.29051/el.v7iesp.8.16370 (Web of Science Core Collection).

7. Shestakova, S., Levchenko, T., Bachynska, H., Vilchynska, T., Verbovetska, O., & Svystun, N. Processes of Local Transition of Ukraine's Economy and Processes of Global Transition of the World Economy: Contemporary Changes in the Language Space. Postmodern Openings, 2022, 13(2), 358- 383. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/459>

8. Shulska N., Kostusiak N., Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Savchyn T. Derivative Potential of Unofficial Anthroponyms: Lexico-Semantic Method of Name Production. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXV. P. 74–81 (Web of Science Core Collection, Q3).

9. Бачинська Г. В., Вільчинська Т. П., Вербовецька О. С., Свистун Н. О. З любов'ю до людей та мовознавства. Закарпатські філологічні студії. 2023. Вип. 27. Том 1. С.20– 25.

10. Бачинська Г. В., Вільчинська Т. П., Вербовецька О. С. Концепт “війна” в українській паремійній картині світу (до 95-річчя від дня народження проф. ЛА Лисиченко) Лінгвістичні дослідження, 2023. Вип. 58. С.3-16.

11. Бачинська Г. В.,

Вільчинська Т. П.,
Вербовецька О. С.
Урбанонімія міста
Тернополя: соціо-та
еколінгвістичний аспекти
(на матеріалі процесів
упорядкування назв у
2022 році) Наукові
записки Національного
університету «Острозька
академія»: серія
«Філологія». Острог:
Видавництво
Національного
університету «Острозька
академія», 2023. Вип.
17(85). С. 252-256.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального посібника
(включаючи електронні)
або монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

1. Бачинська Г. В.
Українська мова. Тести
(5-11 класи) : посібник. 4-
те вид., допов. та випр. /
за ред. І. М. Бабій, О. П.
Штонь. Тернопіль : 2022.
С.197-232. (у співав.)

4) наявність виданих
навчально-методичних
посібників/посібників
для самостійної роботи
здобувачів вищої освіти
та дистанційного
навчання, електронних
курсів на освітніх
платформах ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/мето
дичних
вказівок/рекомендацій/
робочих програм, інших
друкованих навчально-
методичних праць
загальною кількістю три
найменування

Вступ до мовознавства
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=532>

Актуальні проблеми
сучасної лінгвістики
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2566>

Сучасна українська
літературна мова
(фонетика)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=541>

Сучасна українська
літературна мова
(морфологія)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=543>

Заваринська І. Ф.,
Бачинська Г. В.
Методичні рекомендації
до вивчення дисципліни
«Фонетика сучасної
польської мови» для
здобувачів освітньо-
професійної програми
«Середня освіта
(Польська мова і
література, Українська
мова і література)»
першого рівня вищої
освіти за спеціальністю
014 Середня освіта
предметною
спеціальністю 014.02
Середня освіта (Польська
мова і література).
Тернопіль: ФОП Осадца

Ю. В, 2022. 62 с.
7) Участь в агеестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
1. Член спеціалізованої ради із захисту дисертацій за спеціальністю 10.02.01 – українська мова, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з 2017 р.
8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання
Керівник колективної наукової теми «Проблемні питання сучасної лексикології, граматики та когнітивної лінгвістики», реєстраційний номер 0120U102350, дата реєстрації 02.05.2020.
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» проект «Народові читання» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р., проект «Покровителі року-2021» в період з 01.10.2021 до 26.11.2021 р., проект «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р., конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.
14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної постійно діючої групи «Лінгвістичний аналіз регіонального ономастикону» з 2015 року.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член Української ономастичної комісії (Інститут мовознавства АН України, м. Київ) з 2017 р.</p> <p>Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р.</p> | |
| 30408 | Вербо́вська Оксана Степанівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | <p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Тернопільський національний</p> | 16 | Старослов'янська мова | <p>1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Бачинська Г., Вербо́вська О. Морфологічні способи творення українських прізвищ у Канаді. Канадознавство: філологічні візії: колективна монографія у 2-х кн. Кн. 2 = Canadian Studies: Philological Visions [Text] : Collective</p> |

педагогічний
університет імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення: 2018,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 038642,
виданий
13.12.2016,
Атестат доцента
АД 010020,
виданий
23.11.2021

Monograph in two books.
Book 2. Луцьк: Вежа-Друк, 2020, С.136 – 156.
2. Бачинська Г.В., Вербоовецька О.С. Лінгвістичні особливості військової лексики в повісті О. Вільчинського «У степу під Авдіївкою»: структурно-семантичний аспект. Мова і культура: науковий журнал. К.: Вид. дім «Дмитра Бураго», 2020. Т.V (200). С. 239–245.
3. Вільчинська Т. П., Бачинська Г. В., Вербоовецька О.С., Вільчинський О. К. Лінгвокультурна природа концепту «відьма» в етнографічних записях Володимира Гнатюка (до 150-річчя від дня народження). Мова. 2021. №35. С. 68-72.
4. Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Babii I., Svystun N., Sokol M. Conceptual metaphor as a linguoamental tool of reality knowledge: identification problem. Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021 v. 7, n. esp.3. (Web of Science Core Collection) <https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/15735>
5. Baczyńska H., Wilczyńska T., Werbowecka O., Swystun N. Samodzielna praca studentów pedagogicznych instytucji szkolnictwa wyższego w studiowaniu dyscypliny “Drugi język słowiański”. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 1. С. 201–208.
6. Baczyńska H., Wilczyńska T., Babii I., Werbowecka O., Swystun N. Dynamika imion osobowych jako znaków identyfikacji osób drugiej połowy XX wieku (na podstawie zapisu aktów urodzenia i dziennika wydania aktów urodzenia w m. Tarnopolu). Записки з українського мовознавства. 2021. № 28. С.99–111.
7. Vilchynska T., Sokol M., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Shton O. Problematic issues of Ukrainian unofficial anthroponymic namesclassification. Revista EntreLinguas, Araraquara, v. 7, n. esp.8, 2021. DOI: 10.29051/el.v7iesp.8.16370 (Web of Science Core Collection).
8. Shestakova, S., Levchenko, T., Bachynska, H., Vilchynska, T., Verbovetska, O., & Svystun, N. Processes of Local Transition of Ukraine’s Economy and Processes of Global Transition of the World Economy:

Contemporary Changes in the Language Space. Postmodern Openings, 2022, 13(2), 358-383. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/459> (Web of Science Core Collection).

9. Shulska N., Kostusiak N., Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Savchyn T. Derivative Potential of Unofficial Anthroponyms: Lexico-Semantic Method of Name Production. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXV. P. 74-81 (Web of Science Core Collection, Q3).

10. Бачинська Г. В., Вільчинська Т. П., Вербовецька О. С., Свистун Н. О. З любов'ю до людей та мовознавства. Закарпатські філологічні студії. 2023. Вип. 27. Том 1. С.20-25.

11. Вільчинська Т.П., Бачинська Г.В., Вербовецька О.С. Концепт «війна» в українській паремійній картині світу (до 95-річчя від дня народження проф. Л.А. Лисиченко). Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди / гол. ред. О. В. Халіман. Харків, 2023. Вип. 58. С. 3-16. 356 с. <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics> E-mail: lingvos@meta.ua

12. Вільчинська Т. П., Бачинська Г. В., Вербовецька О. С. Урбанонімія міста Тернополя: соціо- та еколінгвістичний аспекти (на матеріалі процесів упорядкування назв у 2022 році). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2023. Вип. 17(85). С. 252-256. (320 с.) DOI: 10.25264/2519-2558-2023-17(85)-252-256.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» проект «Народіві читання» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р., проект «Покровителі року-2021» в період з 01.10.2021 до 26.11.2021 р., проект «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р., конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.

14) керівництво постійно діючим студентським

науковим гуртком / проблемною групою; робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів) Керівник проблемної постійно діючої групи «Регіональна антропонімія» з 2013 р.

15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)

Член журі конкурсу наукових робіт «Мала академія наук України» секції «філологія» (м. Тернопіль, 2019 р.); голова журі конкурсу наукових робіт «Мала академія наук України» секції «філологія» (м. Тернопіль, 2020 р.); Голова журі II етапу Міжнародного конкурсу ім. Петра Яцика з 2017 р. до 2023 р. (Тернопіль).

19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Член «Товариства шанувальників і захисників говорів української мови» з 2017 р.;

Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|------------------------------------|---|----|-----------------------|--|
| | | | | | | | полонійне товариство» з 2021 р |
| 388 | Вільчинська Тетяна Пилипівна | Декан факультету, професор, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1984, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007976, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук КН 011006, виданий 25.06.1996, Аттестат доцента ДЦ 003637, виданий 21.12.2001, Аттестат професора 12ПР 007609, виданий 19.01.2012 | 32 | Загальне мовознавство | 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection : 1. Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Babii I., Svystun N., Sokol M. Conceptual metaphor as a linguometaphor as a linguistic tool of reality knowledge: identification problem / T. Vilchynska, H. Bachynska, O. Verbovetska, I. Babii, N. Svystun, M. Sokol. Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021. v. 7, n. esp.3. (Web of Science Core Collection). https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/15735 2. Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Babii I., Svystun N., Shton O. Questões problemáticas de classificação de nomes antropônimos não oficiais da Ucrânia. Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021. v. 7, n. esp.8. (Web of Science Core Collection) https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/16370 3. Shestakova S., Levchenko T., Bachynska H., Vilchynska T., Verbovetska O., Svystun N. Processes of Local Transition of Ukraine's Economy and Processes of Global Transition of the World Economy: Contemporary Changes in the Language Space. Postmodern Openings, 2022, 13(2), 358-383. (Web of Science Core Collection) https://doi.org/10.18662/po/13.2/459 4. Shulska N., Kostusiak N., Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Savchyn T. Derivative Potential of Unofficial Anthroponyms: Lexico-Semantic Method of Name Production. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXV. P. 74-81 (Web of Science Core Collection, Q3). https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A_11.pdf 5. Baczyńska H., Wilczyńska T., Werbowecka O., Swystun N. Samodzielna praca studentów pedagogicznych instytucji szkolnictwa wyższego w studiowaniu dyscypliny "Drugi język słowiański". Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 1. С. 201-208. 6. Baczyńska H., |

Wilczyńska T., Babii I., Werbowecka O., Swystun N. Dynamika imion osobowych jako znaków identyfikacji osób drugiej połowy XX wieku (na podstawie zapisu aktów urodzenia i dziennika wydania aktów urodzenia w m. Tarnopolu). Записки з українського мовознавства. 2021. № 28. С.99–111.

7. Вільчинська Т.П. Частка як засіб вираження модальності в художньому тексті. Лінгвістичні студії / Linguistic Studies: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса; гол. ред. Ж. Краснобаєва-Чорна. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2021. Вип. 41. С. 83-92 URL: <http://www.linguisticstudies.org/>. Print ISSN 1815-3070, Online ISSN 2308-0019, ISBN 966-7277-88-7

8. Вільчинська Т., Вільчинський О. Семантико-когнітивна природа концептуалізованого поняття переселеної особи в медіатексті (на прикладі газети «Вільне життя плюс»). Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2022. № 2 (50). С. 159-165. http://www.zhu.edu.ua/journal_cpu/index.php/der_sc/issue/view/78

9. Вільчинська Т., Вільчинський О. Лінгвалізація концепту БІЖЕНЕЦЬ у тернопільській регіональній пресі. Образ: науковий журнал. Сумський державний університет; Інститут журналістики КНУ імені Тараса Шевченка. Суми; Київ, 2022. Вип. 1 (38). С. 20-28. <https://obraz.sumdu.edu.ua>

10. Вільчинська Т., Бачинська Г., Вербовацька О. Особливості підготовки вчителя-філолога через вибірково лінгвістичні дисципліни когнітивного спрямування. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2022. №1. С. 64-72.

11. Вільчинська Т.П., Бачинська Г.В., Вербовацька О.С. Концепт «війна» в українській паремійній картині світу (до 95-річчя від дня народження проф. Л.А. Лисиченко). Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди / гол. ред. О. В. Халіман. Харків, 2023.

Вип. 58. С. 3-16. 356 с.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics> E-mail: lingvos@meta.ua
12. Вільчинська Т. П., Бачинська Г. В., Вербовецька О. С. Урбанонімія міста Тернополя: соціо- та еколінгвістичний аспекти (на матеріалі процесів упорядкування назв у 2022 році). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2023. Вип. 17(85). С. 252–256. (320 с.) DOI: 10.25264/2519-2558-2023-17(85)-252-256;
3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Вільчинська Т.П. Українська мова. Тести (5-11 класи) : посібник. 4-те вид., допов. та випр. / за ред. І.М. Бабій, О.П. Штонь. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2022. С.151- 196 (у співав.).
2. Вільчинська Т.П., Вільчинський О.К. Мовна реалізація сакрального в поетичній творчості Григорія Сковороди (на прикладі концептів «Бог» і «Богородиця»). Current problems of improving the quality of education and philology: theory, innovative technologies: collective monograph / Miroshnyk S. – etc. – International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2023. С. 210-246. Available at: DOI – 10.46299/XXX-XXX-XXX <https://isgkonf.com/uk/current-problems-of-improving-the-quality-of-education-and-philology-theory-innovative-technologies/>
7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
1. Член спеціалізованих вчених рад: К 58.053.02 у ТНПУ імені Володимира Гнатюка з 2015 по 2021 рр. та К 36.053.02 у Дрогобицькому ДПУ імені Івана Франка з 2017 по 2021 рр.
2. Офіційний опонент на засіданнях разових рад: Бук С.Н. Корпусно-лексикографічні та лінгвостатистичні виміри великої прози Івана Франка: словник і текст. Київ, КНУ імені Тараса

Шевченка, 2020 (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова»).

Мільо А. В. Концепт БЖЕНЕЦЬ у німецько-, угорсько- та українськомовному дискурсах. Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2021 (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство»).

Данилейко О. В. Бінарна концептосфера «Війна» і «Мир» у період гібридної війни: когнітивний і прагматичний аспекти. Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2023 (дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 «Філологія» 07.04.23).

Czajkowski Piotr. Analiza onomazjologiczna ekspresywów werbalnych w językach słowiańskich (na materiale języka polskiego, ukraińskiego i chorwackiego). Instytut Literaturoznawstwa i Językoznawstwa Wydział Humanistyczny Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach 23.01.23

3. Офіційний рецензент: Пелешок О.О.

Краєзнавчий наратив районної преси Тернопільщини початку ХХІ століття. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 061 «Журналістика»). Трачук К.В. Концепт БАГАТСТВА в українському фольклорі. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 «Філологія»);

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Виконавець колективної наукової теми «Проблемні питання сучасної лексикології, граматики та когнітивної лінгвістики», реєстраційний номер 0120U102350, дата реєстрації 02.05.2020;

2. Член редакційної колегії наукового видання категорії Б «Studia methodologica» з 2023 р.;

9) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:

Голова експертної комісії у Національному університеті «Острозька академія» (наказ МОН № 1858-л від 09.11.19 (27-29.11.18));

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

Участь у проекті “Свентокшиське — добре сусідство для інтеграції іноземців” (з 23.08 по 29.08 2021 р.);

проект «Народові читання» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р.;

проект «Покровителі року-2021» в період з 01.10.2021 до 26.11.2021 р.;

проект «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р.;

конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:

1. Вільчинська Т.П. Українська лінгвоконцептологія: декларуючи проблему. X Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки»: тези доповідей. 2-3 квітня 2020. Дніпро, 2020. Т. 1. С. 203-207.

2. Вільчинська Т.П. Поняття мовної особистості в лінгвокогнітивному та лінгвокультурологічному вимірах / Сучасні дослідження когнітивної психології : матеріали Міжнародної наукової конференції. Острого: Вид-во Нац. ун-ту

«Острозька академія», 2020. С. 52-54.

3. Вільчинська Т.П. Олімпіади і творчі конкурси в контексті оцінювання знань студентів-філологів ТНПУ / Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 22 травня 2020 року. Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 60-63.

4. Вільчинська Т.П. Реалізація теонімічного фрейму в поетичних текстах Степана Галябарди / Проблеми загального та порівняльно-історичного мовознавства: тези доповідей міжнародної наукової конференції на пошану пам'яті професора В. В. Лучика. 3 березня 2020 р. [орг. комітет С. І. Куранова, А. А. Лучик]; Національний університет «Києво-Могилянська академія». Київ: НАУКМА, 2020. С. 31-33.

5. Вільчинська Т.П. Новітні підходи до вивчення фразеології на філологічних факультетах ЗВО / Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 6 листопада 2020 року / за заг. ред. Г. І. Дідук-Ступ'як, Т. М. Миколенко, М. В. Пігур. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 48-50.

6. Вільчинська Т.П. Частка як засіб вираження модальності в художньому тексті / Граматичні читання – XI: матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції 13-14 травня 2021 року / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса; наук. ред. А.П. Загнітко. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. С. 14-21. <http://www.tvoru.com.ua> ISBN 978-966-949807-6

7. Вільчинська Т., Бачинська Г., Вербова О. Індивідуально-дослідне завдання в процесі вивчення курсу «Старослов'янська мова» студентами-філологами: матеріали III Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія: «Національні наукові традиції в слов'янському світі» / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен : ХНПУ; ХІФТ, 2023. С. 398-402. 452 с

14) керівництво студентом, який займав призове місце на I етапі Всеукраїнської

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|--------------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою...: керівництво студентською проблемною групою «Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні» з 2015 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член філологічної комісії Тернопільського обласного осередку Наукового товариства імені Шевченка; Член філологічної комісії Тернопільського обласного осередку Наукового товариства імені Шевченка з 2023 р.; Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р. 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності 9 років на посаді декана факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. | |
| 459381 | Данік Надія Андріївна | Викладач, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | Диплом бакалавра, Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом спеціаліста, Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.02030302 мова і література | 7 | Лексикологія сучасної польської мови | 1) Найявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Вихрущ А.В., Данік Н.А., Федчишин Н.О., Федонюк Л.Я., Хвалибога Т.І., Гнатишин С.І., Христенко О.М.. Дидактична культура викладачів і студентів медичних університетів в умовах війни. Wiadomości Lekarskie, №8, 2023. С. 1846 - 1852. https://wiadlek.pl/o8-2023/ 2. Данік Н.А. Методи навчання в дидактичних системах початку ХХ століття (на прикладі польських гімназій Галичини). Медична освіта. 2023. №1, С. 132 - 139. 3. Данік Н.А. Дидактична |

культура філософії Казимира Твардовського. Науковий вісник Кременецької ОГПА ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 16, квітень 2023, с. 99 -105

4. Данік Н. Методи навчання в дидактичній думці Польщі (1900 - 1939), 2023, Вісник Черкаського університету №3, 2023, С. 106 -115.

5. Метод проектів: етапи становлення і розвитку (на прикладі Польщі міжвоєнного періоду). Рівне, 2023, Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Випуск 18, С. 340 -352.

3) Наявність виданих навчально -методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально - методичних праць. Електронні курси у системі Moodle:

1. Методика викладання польської мови і літератури
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=4474>

2. Польська література епохи Постмодерну
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4498>

3. Теорія і практика перекладу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4497>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії філологічного часопису «Кременецькі компаративні студії» (з 2011 р.) (індексується в Index Copernicus International.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт),...

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з польської мови та культури. 2021 р., здобувач Нікітенко

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------|---|----|---|
| | | | | | | Рената Олегівна (41-П група Кременецька ОГПА ім. Тараса Шевченка) 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: Громадське об'єднання «Волинські культурні ініціативи» з 2017 р. |
| 411882 | Заваринська Грина Федорівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства" Київського славістичного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, польська), Диплом кандидата наук ДК 060946, виданий 01.07.2010 | 20 | Практичний курс польської мови 1) Найвншість не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kostusiak N., Shulska N., Mamosiuk O., Polyvach M., Kauza I., Zavarynska I. Variant Paradigm of Ukrainian Nouns in the Context of Codification, Modern Media and Scientific Speech. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 1, Spec. Issue XXXII. P. 105–114. URL : (Web of Science). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A_20.pdf 2. Call names in unofficial communication of the military: specificity of creation and lexico-semantic base / N. Shulska et al...I. Zavarynska // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. № 2.P. 53-60 (Web of Science). http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7951 3. Кавлюк І. В., Громик Л. І., Заваринська І. Ф. Подвійна актуалізація фразеологічних одиниць як особливість мовотворчості володимира дрозда. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2023. Т. 34 (73) № 3. С. 24–2. Режим доступу : https://philol.vernadskyjournals.in.ua/34-73-3 4. Костусяк Н., Заваринська І., Римар Н. Сучасні тенденції функціонування варіантних форм іменників жіночого роду. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2023. Т. 34 (73) № 1. Ч. 1. С. 31–36. Режим доступу : http://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/part_1/6.pdf . 5. Заваринська І.Ф. Екстралінгвальний та лінгвальний статус псевдо топонімів у слов'янських та неслов'янській мовах. Вчені записки Таврійського національного |

університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологічні науки» Том 33 (72). 2022. № 3 С. 202-207. Режим доступу: <file:///D:/ДОКУМЕНТИ/РОБОТА/КОНФЕРЕНЦІЇ/статтяТа врійськийун.2022/32022.pdf>

6. Заваринська І. Ф., Нестайко І. М. Образність біблійних елементів у складі слов'янських фразеологічних одиниць. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2021. № 7. С. 16-23. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vluf_2021_7_4

7. Буда В., Заваринська І., Нестайко І. Проблеми іншомовних запозичень через російську мову в праці Василя Сімовича «На теми мови». Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 33. С.30-37.

8. Буда В.А, Нестайко І.М., Заваринська І.Ф. Вторинні номінації як засіб характеристики персонажів у романі Уласа Самчука «Чого не гоїть вогонь». Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологічні науки» Том 32 (71). 2021. № 5 Том 1. С. 18-23. Режим доступу: http://www.philol.vernads.kyujournals.in.ua/journals/2021/5_2021/part_1/6.pdf

9. Буда В.А., Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. До проблем ідентифікації та семантики слов'янської антропонімної фразеології. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11(79). С. 25-28. Режим доступу: <https://journals.oa.edu.ua/>article>download>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Заваринська І. Ф. Фразеологізми з онімним компонентом в англійській, польській та українській мовах: лінгвокультурологічний аспект: Монографія. Тернопіль: Осадца Ю.В.,

2022. 232 с.
[http://dspace.tnpu.edu.ua
> jspui > handle](http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/handle)

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Заваринська І. Ф., Свистун Н. О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методика навчання польської мови і літератури» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 92 с.
. 2. Заваринська І.Ф., Вербовацька О.С. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни “Методика навчання польської мови і літератури” для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 98 с.
. 3. Заваринська І.Ф., Бачинська Г.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Фонетика сучасної польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль.: Осадца Ю.В., 2022. 64 с.
. 4. Заваринська І.Ф., Войнова М.В. Методичні

рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Фонетика сучасної польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 94 с.

. 5. Заваринська І.Ф. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 134 с.

. 6. Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 118 с.

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:
Участь у реалізації проєктів з фінансуванням іноземними організаціями – фондом «Свобода і демократія» (Республіка Польща), фондом «Допомога полякам на Сході» (Республіка Польща) – з дотриманням чинних протиепідемічних вимог у чітко визначені терміни:
1. проєкт “Народові читання” (з 04.09.2021 по 15.09.2021 р.);
2. проєкт “Покровителі року-2021” (з 01.10.2021 по 26.11.2021 р.);

3. проєкт “День незалежності Польщі” (з 11.10.2021 по 30.11.2021 р.);
4. проєкт “Різдво у моєму домі (конкурс есе)” (з 29.11.2021 по 17.12.2021 р.)
file:///C:/Users/%D1%81%D1%96%Do%BC%D1%8F/Downloads/Poloniine%20Stowarzyszenie_1644422361.pdf

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Заваринська І.Ф. Значення власних назв, як об'єктів історії та сучасності у формуванні «громадської думки» (на матеріалі польських періодичних видань). Science 2021: Research and Innovation: матеріали XVII Міжнародної інтернет-конференції (29-30 березня, 2021) (США, Філадельфія), 2021 р. С. 61-64. Режим доступу: <https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/04/%D0%A1%D1%82.pdf>
2. Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Семантичний аналіз семіотичного концепту «часу» в аспекті міжслов'янського зіставлення антропонімних фразеологізмів. Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zürich, 10. September, 2021. Zürich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. S. 160-161. Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23836>
3. Заваринська І.Ф. Іноземна мова як механізм пізнання свідомості етносу в контексті когнітивної лінгвістики: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагогів умовах нової соціокультурної реальності» (15-16 квітня, 2021) : Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2021 р. С. 178-180. Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19071/1/Rozvutok_prof_majst_

ped_2021.pdf
14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної постійно діючої групи «Слов'янська ономастична фразеологія».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член громадської організації

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------|---|----|---------------------|---|
| | | | | | | | «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р. |
| 411882 | Заваринська Ірина Федорівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства" Київського славістичного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, польська), Диплом кандидата наук ДК 060946, виданий 01.07.2010 | 20 | Польська література | <p>1) Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Kostusiak N., Shulska N., Mamosiuk O., Polyvach M., Kauza I., Zavarynska I. Variant Paradigm of Ukrainian Nouns in the Context of Codification, Modern Media and Scientific Speech. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 1, Spec. Issue XXXII. P. 105–114. URL : (Web of Science). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/paper/s/A_20.pdf</p> <p>2. Call names in unofficial communication of the military: specificity of creation and lexico-semantic base / N. Shulska et al...I. Zavarynska // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. № 2.P. 53-60 (Web of Science). http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7951</p> <p>3. Кавлюк І. В., Громик Л. І., Заваринська І. Ф. Подвійна актуалізація фразеологічних одиниць як особливість мовотворчості володимира дрозда. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2023. Т. 34 (73) № 3. С. 24–2. Режим доступу : https://philol.vernadskyjournals.in.ua/34-73-3</p> <p>4. Костусяк Н., Заваринська І., Римар Н. Сучасні тенденції функціонування варіантних форм іменників жіночого роду. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2023. Т. 34 (73) № 1. Ч. 1. С. 31–36. Режим доступу : http://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/part_1/6.pdf.</p> <p>5. Заваринська І.Ф. Екстралінгвальний та лінгвальний статус псевдо топонімів у слов'янських та неслов'янській мовах. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологічні науки» Том 33 (72). 2022. № 3 С. 202-207. Режим доступу: file:///D:/ДОКУМЕНТИ/</p> |

РОБОТА/КОНФЕРЕНЦІЇ/
статтяТа
врійськийун.2022/32022.
pdf
6. Заваринська І. Ф.,
Нестайко І. М. Образність
біблійних елементів у
складі слов'янських
фразеологічних одиниць.
Вісник Луганського
національного
університету імені Тараса
Шевченка. Філологічні
науки. 2021. № 7. С. 16-
23. Режим доступу:
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/
vluf_2021_7_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vluf_2021_7_4)
7. Буда В., Заваринська І.,
Нестайко І. Проблеми
іншомовних запозичень
через російську мову в
праці Василя Сімовича
«На теми мови». Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла Коцюбинського.
Серія: Філологія
(мовознавство): збірник
наукових праць. Вінниця:
ТОВ «фірма Планер»,
2021. Вип. 33. С.30-37.
8. Буда В.А., Нестайко
І.М., Заваринська І.Ф.
Вторинні номінації як
засіб характеристики
персонажів у романі
Уласа Самчука «Чого не
гоїть вогонь». Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологічні науки» Том
32 (71). 2021. № 5 Том 1.
С. 18-23. Режим доступу:
[http://www.philol.vernads
kyjournals.in.ua/journals/2
021/5_2021/part_1/6.pdf](http://www.philol.vernads
kyjournals.in.ua/journals/2
021/5_2021/part_1/6.pdf)
9. Буда В.А., Заваринська
І.Ф., Нестайко І.М. До
проблем ідентифікації та
семантики слов'янської
антропонімної
фразеології. Наукові
записки Національного
університету «Острозька
академія»: серія
«Філологія». Острог:
Вид-во НаУОА, 2021. Вип.
11(79). С. 25-28. Режим
доступу:
[https://journals.oa.edu.ua
> article > download](https://journals.oa.edu.ua
> article > download)
3) Наявність виданого
підручника чи
навчального посібника
(включаючи електронні)
або монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Заваринська І. Ф.
Фразеологізми з онімним
компонентом в
англійській, польській та
українській мовах:
лінгвокультурологічний
аспект: Монографія.
Тернопіль: Осадца Ю.В.,
2022. 232 с.
[http://dspace.tnpu.edu.ua
> jsui > handle](http://dspace.tnpu.edu.ua
> jsui > handle)
4) Наявність виданих
навчально-методичних

посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Заваринська І. Ф., Свистун Н. О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методика навчання польської мови і літератури» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 92 с.

. 2. Заваринська І.Ф., Вербовацька О.С. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни “Методика навчання польської мови і літератури” для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 98 с.

. 3. Заваринська І.Ф., Бачинська Г.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Фонетика сучасної польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль.: Осадца Ю.В., 2022. 64 с.

. 4. Заваринська І.Ф., Войнова М.В. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Фонетика сучасної польської мови»

для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 94 с.

. 5. Заваринська І.Ф. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 134 с.

. 6. Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 118 с.

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:
Участь у реалізації проєктів з фінансуванням іноземними організаціями – фондом «Свобода і демократія» (Республіка Польща), фондом «Допомога полякам на Сході» (Республіка Польща) – з дотриманням чинних протиепідемічних вимог у чітко визначені терміни:
1. проєкт “Народіві читання” (з 04.09.2021 по 15.09.2021 р.);
2. проєкт “Покровителі року-2021” (з 01.10.2021 по 26.11.2021 р.);
3. проєкт “День незалежності Польщі” (з 11.10.2021 по 30.11.2021 р.);
4. проєкт “Різдво у моєму домі (конкурс есе)” (з

29.11.2021 по 17.12.2021 р.)
file:///C:/Users/%D1%81%D1%96%Do%BC%D1%8F/Downloads/Poloniine%20S towarzyszenie_1644422361.pdf

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Заваринська І.Ф. Значення власних назв, як об'єктів історії та сучасності у формуванні «громадської думки» (на матеріалі польських періодичних видань). Science 2021: Research and Innovation: матеріали XVII Міжнародної інтернет-конференції (29-30 березня, 2021) (США, Філадельфія), 2021 р. С. 61-64. Режим доступу:

<https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/04/%D0%A1%D1%82.pdf>

2. Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Семантичний аналіз семіотичного концепту «часу» в аспекті міжслов'янського зіставлення антропонімних фразеологізмів. Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zürich, 10. September, 2021. Zürich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. S. 160-161. Режим доступу:

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23836>

3. Заваринська І.Ф. Іноземна мова як механізм пізнання свідомості етносу в контексті когнітивної лінгвістики: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагогів умовах нової соціокультурної реальності» (15-16 квітня, 2021) : Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2021 р. С. 178-180. Режим доступу:

http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19071/1/Rozvutok_prof_majst_red_2021.pdf

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної постійно діючої групи «Слов'янська ономастична фразеологія».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------|---|----|---|--|
| 411882 | Заваринська Ірина Федорівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства" Київського славістичного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, польська), Диплом кандидата наук ДК 060946, виданий 01.07.2010 | 20 | Методика навчання польської мови і літератури | <p>1) Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видаць України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Kostusiak N., Shulska N., Mamosiuk O., Polyvach M., Kauza I., Zavarynska I. Variant Paradigm of Ukrainian Nouns in the Context of Codification, Modern Media and Scientific Speech. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 1, Spec. Issue XXXII. P. 105–114. URL : (Web of Science). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A_20.pdf</p> <p>2. Call names in unofficial communication of the military: specificity of creation and lexico-semantic base / N. Shulska et al....I. Zavarynska // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. № 2. P. 53-60 (Web of Science). http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7951</p> <p>3. Кавлюк І. В., Громик Л. І., Заваринська І. Ф. Подвійна актуалізація фразеологічних одиниць як особливість мовотворчості володимира дрозда. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2023. Т. 34 (73) № 3. С. 24–2. Режим доступу : https://philol.vernadskyjournals.in.ua/34-73-3</p> <p>4. Костусяк Н., Заваринська І., Римар Н. Сучасні тенденції функціонування варіантних форм іменників жіночого роду. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2023. Т. 34 (73) № 1. Ч. 1. С. 31–36. Режим доступу : http://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/part_1/6.pdf</p> <p>5. Заваринська І. Ф. Екстралінгвальний та лінгвальний статус псевдо топонімів у слов'янських та неслов'янській мовах. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологічні науки» Том 33 (72). 2022. № 3 С. 202-207. Режим доступу: file:///D:/ДОКУМЕНТИ/РОБОТА/КОНФЕРЕНЦІЯ/статтяТаврійськийун.2022/32022.pdf</p> <p>6. Заваринська І. Ф.,</p> |
|--------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------|---|----|---|--|

Нестайко І. М. Образність біблійних елементів у складі слов'янських фразеологічних одиниць. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2021. № 7. С. 16-23. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vluf_2021_7_4

7. Буда В., Заваринська І., Нестайко І. Проблеми іншомовних запозичень через російську мову в праці Василя Сімовича «На теми мови». Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 33. С. 30-37.

8. Буда В.А., Заваринська І.Ф. Вторинні номінації як засіб характеристики персонажів у романі Уласа Самчука «Чого не гоїть вогонь». Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологічні науки» Том 32 (71). 2021. № 5 Том 1. С. 18-23. Режим доступу: http://www.philol.vernads.kuournals.in.ua/journals/2021/5_2021/part_1/6.pdf

9. Буда В.А., Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. До проблем ідентифікації та семантики слов'янської антропонімної фразеології. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11(79). С. 25-28. Режим доступу: <https://journals.oa.edu.ua/article/download>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Заваринська І. Ф. Фразеологізми з онімним компонентом в англійській, польській та українській мовах: лінгвокультурологічний аспект: Монографія. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 232 с. <http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/handle>

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних

курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Заваринська І. Ф., Свистун Н. О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методика навчання польської мови і літератури» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 92 с.

. 2. Заваринська І.Ф., Вербовацька О.С. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни “Методика навчання польської мови і літератури” для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 98 с.

. 3. Заваринська І.Ф., Бачинська Г.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Фонетика сучасної польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль.: Осадца Ю.В., 2022. 64 с.

. 4. Заваринська І.Ф., Войнова М.В. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Фонетика сучасної польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська

мова і література)»
першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література).
Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 94 с.

. 5. Заваринська І.Ф. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література).
Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 134 с.

. 6. Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література).
Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 118 с.

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:
Участь у реалізації проєктів з фінансуванням іноземними організаціями – фондом «Свобода і демократія» (Республіка Польща), фондом «Допомога полякам на Сході» (Республіка Польща) – з дотриманням чинних протиепідемічних вимог у чітко визначені терміни:
1. проєкт “Народові читання” (з 04.09.2021 по 15.09.2021 р.);
2. проєкт “Покровителі року-2021” (з 01.10.2021 по 26.11.2021 р.);
3. проєкт “День незалежності Польщі” (з 11.10.2021 по 30.11.2021 р.);
4. проєкт “Різдво у моєму домі (конкурс есе)” (з 29.11.2021 по 17.12.2021 р.)
file:///C:/Users/%D1%81%D1%96%Do%BC%D1%8F/Downloads/Poloniine%20S

towarzyszenie_1644422361.pdf

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Заваринська І.Ф. Значення власних назв, як об'єктів історії та сучасності у формуванні «громадської думки» (на матеріалі польських періодичних видань). Science 2021: Research and Innovation: матеріали XVII Міжнародної інтернет-конференції (29-30 березня, 2021) (США, Філадельфія), 2021 р. С. 61-64. Режим доступу:

<https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/04/%D0%A1%D1%82.pdf>

2. Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Семантичний аналіз семіотичного концепту «часу» в аспекті міжслов'янського зіставлення антропонімних фразеологізмів. Grundlagen der modernen wissenschaftlichen

Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zürich, 10. September, 2021. Zürich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. S. 160-161. Режим доступу:

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23836>

3. Заваринська І.Ф. Іноземна мова як механізм пізнання свідомості етносу в контексті когнітивної лінгвістики: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагогів у умовах нової соціокультурної реальності» (15-16 квітня, 2021) : Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2021 р. С. 178-180. Режим доступу:

http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19071/1/Rozvutok_prof_majst_ped_2021.pdf

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|------------------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної постійно діючої групи «Слов'янська ономастична фразеологія».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р.</p> | |
| 15683 | Бачинська Галина Василівна | Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | Диплом спеціаліста, Чернівецький ордена Трудового Червоного Прапора державний | 32 | Вступ до мовознавства | <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,</p> |

університет ім. Ю
Федьковича, рік
закінчення: 1991,
спеціальність:
Українська мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 012348,
виданий
14.11.2001,
Атестат доцента
02ДЦ 013542,
виданий
19.10.2006

зокрема Scopus, Web of
Science Core Collection
1. Vilchynska T., Bachynska
H., Verbovetska O., Babii
I., Svystun N., Sokol M.
Conceptual metaphor as a
linguomental tool of reality
knowledge: identification
problem. Revista
EntreLinguas, Araraquara.
2021. v. 7, n. esp.3. (Web of
Science Core Collection)
<https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/1573>
2. Baczyńska H.,
Wilczyńska T.,
Werbowa O., Swystun
N. Samodzielna praca
studentów pedagogicznych
instytucji szkolnictwa
wyższego w studiowaniu
dyscypliny "Drugi język
słowański". Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки. 2021.
№ 1. С. 201–208.
3. Baczyńska H.,
Wilczyńska T., Babii I.,
Werbowa O., Swystun
N. Dynamika imion
osobowych jako znaków
identyfikacji osób drugiej
połowy XX wieku (na
podstawie zapisu aktów
urodzenia i dziennika
wydania aktów urodzenia w
m. Tarnopolu). Записки з
українського
мовознавства. 2021. №
28. С.99–111.
4. Бачинська Г.,
Тишковець М.
Самостійна робота
студентів педагогічних
ЗВО у процесі вивчення
дисципліни «Вступ до
мовознавства».
Інноваційна Педагогіка.
Випуск 34. Т. 2. 2021. С.
20-23.
5. Бачинська Г. В.,
Вербовецька О.С.
Запозичена лексика у
поетичних творах Лесі
Українки. Міжнародний
філологічний часопис. Т.
12, № 2, 2021. С. 17–22.
6. Vilchynska T., Sokol M.,
Bachynska H., Verbovetska
O., Svystun N., Shton O.
Problematic issues of
Ukrainian unofficial
anthroponymic
namesclassification.
Revista EntreLinguas,
Araraquara, v. 7, n. esp.8,
2021. DOI:
[10.29051/el.v7iesp.8.16370](https://doi.org/10.29051/el.v7iesp.8.16370)
(Web of Science Core
Collection).
7. Shestakova, S.,
Levchenko, T., Bachynska,
H., Vilchynska, T.,
Verbovetska, O., & Svystun,
N. Processes of Local
Transition of Ukraine's
Economy and Processes of
Global Transition of the
World Economy:
Contemporary Changes in
the Language Space.
Postmodern Openings,
2022, 13(2), 358- 383.
<https://doi.org/10.18662/po/13.2/459>
8. Shulska N., Kostusiak
N., Vilchynska T.,

Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Savchyn T. Derivative Potential of Unofficial Anthroponyms: Lexico-Semantic Method of Name Production. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXV. P. 74–81 (Web of Science Core Collection, Q3).

9. Бачинська Г. В., Вільчинська Т. П., Вербовецька О. С., Свистун Н. О. З любов'ю до людей та мовознавства. Закарпатські філологічні студії. 2023. Вип. 27. Том 1. С.20–25.

10. Бачинська Г. В., Вільчинська Т. П., Вербовецька О. С. Концепт “війна” в українській паремійній картині світу (до 95-річчя від дня народження проф. ЛА Лисиченко) Лінгвістичні дослідження, 2023. Вип. 58. С.3-16.

11. Бачинська Г. В., Вільчинська Т. П., Вербовецька О. С. Урбанонімія міста Тернополя: соціо-та еколінгвістичний аспекти (на матеріалі процесів упорядкування назв у 2022 році) Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2023. Вип. 17(85). С. 252-256.

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Бачинська Г. В. Українська мова. Тести (5-11 класи) : посібник. 4-те вид., допов. та випр. / за ред. І. М. Бабій, О. П. Штонь. Тернопіль : 2022. С.197-232. (у співав.)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

Вступ до мовознавства <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=532>
Актуальні проблеми

сучасної лінгвістики
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2566>
Сучасна українська літературна мова (фонетика)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=541>
Сучасна українська літературна мова (морфологія)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=543>
Заваринська І. Ф.,
Бачинська Г. В.
Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Фонетика сучасної польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, Українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В, 2022. 62 с.

7) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
1. Член спеціалізованої ради із захисту дисертацій за спеціальністю 10.02.01 – українська мова, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з 2017 р.

8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання
Керівник колективної наукової теми «Проблемні питання сучасної лексикології, граматики та когнітивної лінгвістики», реєстраційний номер 0120U102350, дата реєстрації 02.05.2020.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» проект «Народові читання» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р., проект «Покровителі року-2021» в період з 01.10.2021 до 26.11.2021 р., проект «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р.,

конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу. Керівник проблемної постійно діючої групи «Лінгвістичний аналіз регіонального ономастикону» з 2015 року.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | об'єднаннях Член Української ономастичної комісії (Інститут мовознавства АН України, м. Київ) з 2017 р. Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р. |
| 432958 | Костюк Юлія Михайлівна | Асистент, Суміщення | Факультет філології і журналістики | Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030301 українська мова і література, Диплом доктора філософії ДР 003482, виданий 22.02.2022 | 1 | Сучасна українська літературна мова (лексикологія, фразеологія, лексикографія) | 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі філології відбувся 10 грудня 2021 р. Тема: «Суспільно- політичний неолоксикон української інтернет- комунікації у формально- семантичному та соціонормативному аспектах». Диплом ДР № 003482 від 16.03.2022 р. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Учасниця: Проекти: Німецько- українська мовна майстерня а та і. 2019 (GFPS e.V., MeetUp!, 16.03.2019 – 30.03.2019). Літня школа з лінгвістики (Академія наук Чеської Республіки, Карлів Університет, 9.08.2019 – 18.08.2019). Менеджмент інтернаціоналізації і німецько-українське академічне співробітництво 2022– 2023 (Ганноверський університет імені Ляйбніца в рамках програми DAAD, 01.2022 – 09.2023). Організаторка: Проекти: Цифрова німецько- українська мовна майстерня а та і. 2020 (GFPS e.V., MeetUp!, 20.08.2020 – 23.08.2020). Міжнародна онлайн- школа українських студій, ТНПУ (2022). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Костюк Ю. Тематична модель суспільно- політичної лексики української мови другого десятиліття XXI століття. Мовна комунікація: наука, культура, медицина: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 4–5 червня 2020 р.). Тернопіль: ТНМУ, 2020. С. 15–16. |

2. Костюк Ю. М. Використання тандем-методу для вивчення української як іноземної під час онлайн-мовного обміну. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Тернопіль, 6 листопада 2020 р.) / за заг. ред. Г. І. Дідук-Ступ'як, Т. М. Миколенко, М. В. Пігур. Тернопіль, 2020. С. 91–93.

3. Костюк Ю. Тематична група «Політика» у суспільно-політичному неолексиконі української інтернет-комунікації. MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (7–9 September 2021). Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. С. 62–64.

4. Костюк Ю. Вийди за рамки: мова, фрейми і пропаганда. Куншт: науково-популярне медіа. 2022. Режим доступу: <https://kunsht.com.ua/vijd-i-za-ramki-mova-frejmi-i-propaganda/>

5. Староста О., Костюк Ю. «Язик» не повернеться: як перейти на українську мову. Куншт: науково-популярне медіа. 2022. Режим доступу: <https://kunsht.com.ua/yazik-ne-povernetsya-yak-perejti-na-ukra%20nsku-movu/>

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член громадської організації «Центр науки Тернополя» з 2017 р.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
7 років досвіду у сфері книжкового перекладу (англійська – українська мови). Опубліковані переклади:
Ріс Л. Голокост. Нова історія / пер. з англ. Ю. Костюк. Київ: Лабораторія, 2023. 440 с
Гарсія Г. Про жінок і сіль / пер. з англ. Ю. Костюк. Київ: Лабораторія, 2022. 192 с.
Гейтс Б. Як відвернути кліматичну катастрофу. Де ми зараз і що нам робити далі / пер. з англ. Ю. Костюк. Київ: Лабораторія, 2021. 224 с.
Деан С. Як ми вчимося. Чому мозок навчається краще, ніж машина... поки що / пер. з англ. Ю. Костюк. Київ: Лабораторія, 2021. 288 с.
Джіо С. Бунгало / пер. з англ. Ю. Костюк. Харків:

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>Видавництво «Vivat», 2021. 256 с.</p> <p>Лорі Г. Торговець зброєю / пер. з англ. Ю. Костюк. Харків: Видавництво «Vivat», 2020. 352 с.</p> <p>Варґа Д. Моє серце й інші чорні діри / пер. з англ. Ю. Костюк. Харків: Видавництво «Vivat», 2019. 256 с.</p> <p>Слоун Р. Магічний рецепт для Лоїс / пер. з англ. Ю. Костюк. Харків: Видавництво «Vivat», 2019. 224 с.</p> <p>Сімпсон Г., Буйст Е. Два кроки назустріч/ пер. з англ. Ю. Костюк. Харків: Видавництво «Vivat», 2019. 320 с.</p> <p>Сігман М. Таємне життя розуму. / пер. з англ. Ю. Костюк. Харків: Видавництво «Vivat», 2018. 288 с.</p> <p>Ніколз Д. Ми. / пер. з англ. Ю. Костюк. Харків: Видавництво «Vivat», 2018. 384 с.</p> <p>Джіо С. Ожинова зима. / пер. з англ. Ю. Костюк. Харків: Видавництво «Vivat», 2017. 320 с.</p> | |
| 212686 | Нестайко Ірина Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | <p>Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051249, виданий 28.04.2009, Агестат доцента АД 003252, виданий 15.10.2019</p> | 15 | Теоретична грамати́ка сучасної польської мови | <p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection</p> <p>1.О.Байрамова, І.Нестайко, Л.Чередник. Стратегічні напрямки реформування та модернізації системи вищої освіти в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 42. Том І. Видавничий дім «Гельветика». 2021р. С.221-227</p> <p>2.Заваринська І. Ф., Нестайко І. М. Образність біблійних елементів у складі слов'янських фразеологічних одиниць. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 7 (345), 2021. 255с. с.16-24</p> <p>3.Буда В.А., Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. «ДО ПРОБЛЕМ ІДЕНТИФІКАЦІЇ ТА СЕМАНТИКИ СЛОВ'ЯНСЬКОЇ АНТРОПОНІМНОЇ ФРАЗЕОЛОГІЇ». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11(79). 246 с. с.25-29</p> <p>4.Буда В.А., Нестайко І.М. Заваринська І.Ф., Вторинні номінації як засіб характеристики персонажів у романі</p> |

Уласа Самчука «Чого не
гоїть огонь». Вчені
записки Таврійського
національного
університету ім .В.І.
Вернадського. Том 32
(71). №5 2021, Частина 1.
Київ, 2021. С.18-24

5.І.Нестайко,
Н.Сеньовська,
Професійна
саморегуляція:
порівняльний аналіз
вебінарів для педагогів у
мирний і воєнний час.
Актуальні питання
гуманітарних наук.
Міжвузівський збірник
наукових праць молодих
вчених Дрогобицького
державного
педагогічного
університету ім. Івана
Франка. Вип 54, том 2,
2022б с.272-280

6.Olesia Ya Medynska,
Halyna P Synorub, Iryna M
Nestayko, Oksana V
Kushnir, Solomiia I
Hnatyshyn, Lesia I Bilovus,
Larysa Ya Fedoniuk.
Journal of Wiadomosci
lekarskie (Warsaw, Poland:
1960). Vol. 75, No 6 (2022),
P. 1781-1788. (Scopus).
DOI:
10.36740/WLek202207131.
[https://www.scopus.com/
authorId/detail.uri?
authorId=57449701600](https://www.scopus.com/authorId/detail.uri?authorId=57449701600)

7. Z.Udych, I.Nestaiko,
N.Senovska, A.Dynovych,
S.Khrapatyi. Higher
education as a pedagogical
system.
JournalofCurriculumandTe
aching. Vol 12, No 2 (2023)
, SpecialIssue 2023. pp.
30-37. (Scopus). URL:
[https://www.sciedupress.c
om/journal/index.php/jct/
article/view/23469](https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/23469)

8. Senovska N. Nestaiko I.
Psychoanalysis and
patriotic education in
modern Ukrainian
pedagogy. Modern
approaches to ensuring
sustainable development.
Edited by Valentyna
Smachylo and Oleksandr
Nestorenko. The University
of Technology in Katowice
Press, 2023. С. 469–477.
URL :
[http://www.wydawnictwo.
wst.pl/uploads/files/33ba9
2a74a7c70f8ce385
9b114f45150.pdf](http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/33ba92a74a7c70f8ce3859b114f45150.pdf)

9. Сеньовська Н. Л.,
Нестайко І. М.
Формування сучасного
героїчного епосу й міфу
як спосіб допомогти
учням пережити
колективну травму війни.
Вища освіта України у
контексті інтеграції до
європейського освітнього
простору. 2022. № 2. Том
1 (90). 274 с. С. 51–60.
(стаття)
[https://osvita.eeipsy.org/in
dex.php/eeip/article/view/
478](https://osvita.eeipsy.org/index.php/eeip/article/view/478)

3) наявність виданого
підручника чи
навчального посібника
(включаючи електронні)
або монографії
(загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Нестайко І.М. Kompetencje menedżera oświaty (Polskie doświadczenie). Aktualny проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / За загальною редакцією В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 310с. С. 276-294.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323>

2. Сеньовська Н., Нестайко І. ВЕБІНАР ЯК ФОРМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ: НА МАТЕРІАЛІ ПРАКТИЧНОГО ДОСВІДУ. Monograph. DIGITALIZATION AND INFORMATION SOCIETY. SELECTED ISSUES. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. с.220-226

3. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. «Виховний ідеал» (1946) Григорія Ващенко – про різницю між українцями та росіянами: невтрачена актуальність. Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння : колективна монографія / за заг. ред. доктора наук з державного управління, професора І. А. Семенець-Орлової, кандидата наук з державного управління В. М. Парашенка та О. О. Парашенка. Одеса : Олді+, 2023. 178 с. С. 122–131.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28260>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Нестайко І.М. Державна освітня політика: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Тернопіль: КІМ «ПРІНТ-ОФІС», 2021. 107 с.

2. Педагогічна практика: методичні рекомендації з питань організації і

проведення / Уклад.:
Мешко Г.М., Удич З.І.,
Нестайко І.М., Груць Г.М.
Тернопіль: ТНПУ, 2021.
112с.

3. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Державна освітня політика»
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1723>

4. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Педагогіка»

5. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Педагогіка вищої школи»

6. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Друга слов'янська мова»

7. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Теоретична граматики сучасної польської мови»

8. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Сучасна ділова польська мова»

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Участь у проєкті „Biało-Czerwone ABC. Wsparcie bieżącego funkcjonowania polskich szkółek sobotnio-niedzielnych na Ukrainie” realizowanego przez Fundację Wolność i Demokracja (з 01.09 по 4.10 2021 р);

2. Проєкт «Narodowe Czytanie» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р.;

3. Проєкт «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р.;

4. Конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.

5. . Проєкт „Wielka polska rodzina – wspólnie w imieniu Polski” «Narodowe Czytanie» (Projekt finansowany ze środków Kancelarii Prezesa Rady Ministrów w ramach konkursu Polonia i Polacy za granicą 2023. в період з 09.09.2023 до 15.09.2023 р.

12)
наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Нестайко І.М. Kompetencje nauczyciela współczesnej szkoły. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Тернопіль: ТНПУ. 2020. 162с. С. 37-40.

[http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15780/simplesearch?](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15780/simplesearch?filterquery=Nestajko%2C+Iryna&filtername=author&filtertype=equals)
filterquery=Nestajko%2C+Iryna&filtername=author&filtertype=equals

2. Nestajko I. Zawodowo-pedagogiczne przygotowanie przyszłych nauczycieli w RP Polsce w kontekście eurointegracyjnej polityki oświatowej: teoretyczne aspekty i doświadczenie. Парадигмальна модель керівниа сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року)ТНПУ ім. ВолодимираГнатюка). Тернопіль. С.90- 95
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15612/1/Nestajko.pdf>

3. Нестайко І.М. «Культура школи в системі польської інклюзивної освіти» І Матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науковопрактичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 225. С.127-131 с.
(<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577>)

http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18577/3/inklyziv_conf_2021_novuj.pdf

4. Нестайко І.М., Заваринська І.Ф. Аналіз семіотичного концепту «часу» в аспекті міжслов'янського зіставлення антропонімних фразеологізмів (Міжнародна конференція (10.september 2021. Zurich, SCHWEIZ). Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten “» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zurich, september 2021. Zurich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers and Europaische Wissenschaftsplattform, 2021. s.160-161
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23836/1/Zavarynska%20_Nestajko_Buda.pdf

5. Нестайко І.М. Багатоаспектний характер мови у польському медіапросторі. Регіональна журналістика: реалії, виклики, перспективи: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, 15 квітня 2021 року), 190 с. с.178-181
<http://dspace.tnpu.edu.ua/>

bitstream/123456789/2258
2/3/Conf_Zurnalistuka_2021%281%29.pdf
6. Сеньовська Н.Л., Нестайко І.М. Формування саморегуляційних умінь педагогів: тренінг онлайн і тренінг офлайн. Scientific Journal Virtus. №59, грудень 2021. Ст. 25-30. URL : <http://conferenceukraine.com.ua/ua/virtus/archivej/> Українсько-канадський журнал. URL : <http://conference-ukraine.com.ua/ua/virtus/archivej/>

7. Сеньовська Н., Нестайко І. Стратегія використання вебінарів і тренінгів у процесі дистанційного навчання. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (28 квітня 2022 р. м. Тернопіль), 234 с., с.225-227 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26005>

8. Нестайко І.М. Сеньовська Н.Л. Соціальна адаптація дітейбіженців у результаті війни в польському суспільстві. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез ІІІ Міжнародної наукової конференції, 20-21 квітня 2023 р.. Упорядники: А.А. Криськов, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2023. 168 с. с.21-23 https://tnu.edu.ua/storage/pages/00000943/Zbirnyk_VC_2023.pdf?v=20230419

9. Нестайко І.М. Сеньовська Н.Л. Організація навчальної діяльності дітей зі спеціальними освітніми потребами у польській системі освіти. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали ІІІ Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23–24 квітня 2023 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 340 с. С.222-228 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29560>

10. Нестайко І.М. Мовний образ світу у польських медіа. Міжнародна наукова конференція «Соціальні комунікації в умовах глобалізаційних процесів: стан, тенденції, перспективи» (16-17 травня 2023р.м.Тернопіль).

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|------------------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>Соціальні комунікації в умовах глобалізаційних процесів: стан, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами Міжнародної наукової конференції (м. Тернопіль, 16-17 червня 2023 року) / упоряд.: Н. Поплавська, О. Мединська, О. Пелешок. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023. 186 с. С.109-111 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/2984319) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Голова Тернопільської філії спілки вчителів-полоністів України при Всеукраїнському координаційно-методичному центрі навчання польської мови та культури в Дрогобичі (спілка вчителів-полоністів України) (з 2016р.)</p> <p>2. Член Польського центру культури і освіти імені професора Мечислава Кромпця в Тернополі (з 2015р.)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Перекладач при Польському центрі культури і освіти імені професора Мечислава Кромпця в Тернополі 18 р.</p> | |
| 15683 | Бачинська Галина Василівна | Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет ім. Ю Федьковича, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 012348, виданий 14.11.2001, Атестація доцента 02ДЦ 013542, виданий 19.10.2006</p> | 32 | Сучасна українська літературна мова (морфологія) | <p>1) Найявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Babii I., Svystun N., Sokol M. Conceptual metaphor as a linguamental tool of reality knowledge: identification problem. Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021. v. 7, n. esp.3. (Web of Science Core Collection) https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/1573</p> <p>2. Baczyńska H., Wilczyńska T., Werbowecka O., Swystun N. Samodzielna praca studentów pedagogicznych instytucji szkolnictwa wyższego w studiowaniu dyscypliny "Drugi język słowiański". Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 1. С. 201–208.</p> <p>3. Baczyńska H., Wilczyńska T., Babii I.,</p> |

Werbowecka O., Swystun N. Dynamika imion osobowych jako znaków identyfikacji osób drugiej połowy XX wieku (na podstawie zapisu aktów urodzenia i dziennika wydania aktów urodzenia w m. Tarnopolu). Записки з українського мовознавства. 2021. № 28. С.99–111.

4. Бачинська Г., Тишковець М. Самостійна робота студентів педагогічних ЗВО у процесі вивчення дисципліни «Вступ до мовознавства». Інноваційна Педагогіка. Випуск 34. Т. 2. 2021. С. 20-23.

5. Бачинська Г. В., Вербовецька О. С. Запозичена лексика у поетичних творах Лесі Українки. Міжнародний філологічний часопис. Т. 12, № 2, 2021. С. 17–22.

6. Vilchynska T., Sokol M., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Shton O. Problematic issues of Ukrainian unofficial anthroponymic namesclassification. Revista EntreLinguas, Araraquara, v. 7, n. esp.8, 2021. DOI: 10.29051/el.v7iesp.8.16370 (Web of Science Core Collection).

7. Shestakova, S., Levchenko, T., Bachynska, H., Vilchynska, T., Verbovetska, O., & Svystun, N. Processes of Local Transition of Ukraine's Economy and Processes of Global Transition of the World Economy: Contemporary Changes in the Language Space. Postmodern Openings, 2022, 13(2), 358- 383. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/459>

8. Shulska N., Kostusiak N., Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Savchyn T. Derivative Potential of Unofficial Anthroponyms: Lexico-Semantic Method of Name Production. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXV. P. 74–81 (Web of Science Core Collection, Q3).

9. Бачинська Г. В., Вільчинська Т. П., Вербовецька О. С., Свистун Н. О. З любов'ю до людей та мовознавства. Закарпатські філологічні студії. 2023. Вип. 27. Том 1. С.20–25.

10. Бачинська Г. В., Вільчинська Т. П., Вербовецька О. С. Концепт “війна” в українській паремійній картині світу (до 95-річчя від дня народження проф. ЛА Лисиченко) Лінгвістичні дослідження, 2023. Вип. 58. С.3-16.

11. Бачинська Г. В., Вільчинська Т. П., Вербовацька О. С. Урбанонімія міста Тернополя: соціо-та еколінгвістичний аспекти (на матеріалі процесів упорядкування назв у 2022 році) Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2023. Вип. 17(85). С. 252-256.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Бачинська Г. В. Українська мова. Тести (5-11 класи) : посібник. 4-те вид., допов. та випр. / за ред. І. М. Бабій, О. П. Штонь. Тернопіль : 2022. С. 197-232. (у співав.)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

Вступ до мовознавства
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=532>

Актуальні проблеми сучасної лінгвістики
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2566>

Сучасна українська літературна мова (фонетика)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=541>

Сучасна українська літературна мова (морфологія)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=543>

Заваринська І. Ф., Бачинська Г. В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Фонетика сучасної польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, Українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література).

Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В, 2022. 62 с.

7) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Член спеціалізованої ради із захисту дисертацій за спеціальністю 10.02.01 – українська мова, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з 2017 р.

8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

Керівник колективної наукової теми «Проблемні питання сучасної лексикології, граматики та когнітивної лінгвістики», реєстраційний номер 0120U102350, дата реєстрації 02.05.2020.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» проєкт «Народові читання» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р., проєкт «Покровителі року-2021» в період з 01.10.2021 до 26.11.2021 р., проєкт «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р., конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних,

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної постійно діючої групи «Лінгвістичний аналіз регіонального ономастикону» з 2015 року.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член Української ономастичної комісії (Інститут мовознавства АН України, м. Київ) з 2017 р.</p> <p>Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р.</p> | |
| 411882 | Заваринська Ірина Федорівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства" Київського славістичного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, польська), | 20 | Фонетика сучасної польської мови | <p>1) Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Kostusiak N., Shulska N., Mamosiuk O., Polyvach M., Kauza I., Zavarynska I. Variant Paradigm of Ukrainian Nouns in the Context of Codification, Modern Media and Scientific Speech. AD ALTA: Journal of</p> |

Диплом
кандидата наук
ДК 060946,
виданий
01.07.2010

Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 1, Spec. Issue XXXII. P. 105–114. URL : (Web of Science). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/paper_s/A_20.pdf

2. Call names in unofficial communication of the military: specificity of creation and lexico-semantic base / N. Shulska et al...I. Zavarynska // ADALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. № 2.P. 53-60 (Web of Science). <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7951>

3. Кавлюк І. В., Громик Л. І., Заваринська І. Ф. Подвійна актуалізація фразеологічних одиниць як особливість мовотворчості володимира дрозда. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2023. Т. 34 (73) № 3. С. 24–2. Режим доступу : <https://philol.vernadskyjournals.in.ua/34-73-3>

4. Костусяк Н., Заваринська І., Римар Н. Сучасні тенденції функціонування варіантних форм іменників жіночого роду. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2023. Т. 34 (73) № 1. Ч. 1. С. 31–36. Режим доступу : http://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/part_1/6.pdf.

5. Заваринська І.Ф. Екстралінгвальний та лінгвальний статус псевдо топонімів у слов'янських та неслов'янській мовах. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологічні науки» Том 33 (72). 2022. № 3 С. 202-207. Режим доступу: file:///D:/ДОКУМЕНТИ/РОБОТА/КОНФЕРЕНЦІЇ/статтяТа_врійськийун.2022/32022.pdf

6. Заваринська І. Ф., Нестайко І. М. Образність біблійних елементів у складі слов'янських фразеологічних одиниць. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2021. № 7. С. 16-23. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vluf_2021_7_4

7. Буда В., Заваринська І., Нестайко І. Проблеми іншомовних запозичень через російську мову в праці Василя Сімовича «На теми мови». Наукові

записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 33. С.30-37.

8. Буда В. А, Нестайко І. М., Заваринська І. Ф. Вторинні номінації як засіб характеристики персонажів у романі Уласа Самчука «Чого не гоїть вогонь». Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологічні науки» Том 32 (71). 2021. № 5 Том 1. С. 18-23. Режим доступу: http://www.philol.vernads.ku-journals.in.ua/journals/2021/5_2021/part_1/6.pdf

9. Буда В. А., Заваринська І. Ф., Нестайко І. М. До проблем ідентифікації та семантики слов'янської антропонімної фразеології. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11(79). С. 25-28. Режим доступу: <https://journals.oa.edu.ua/article/download/3>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Заваринська І. Ф. Фразеологізми з онімним компонентом в англійській, польській та українській мовах: лінгвокультурологічний аспект: Монографія. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 232 с. <http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/handle>

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Заваринська І. Ф., Свистун Н. О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методика навчання польської мови і літератури» для

здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 92 с.

. 2. Заваринська І.Ф., Вербоовецька О.С. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни «Методика навчання польської мови і літератури» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 98 с.

. 3. Заваринська І.Ф., Бачинська Г.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Фонетика сучасної польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 64 с.

. 4. Заваринська І.Ф., Войнова М.В. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Фонетика сучасної польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 94 с.

. 5. Заваринська І.Ф. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта

(Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 134 с.

. 6. Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 118 с.

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:
Участь у реалізації проєктів з фінансуванням іноземними організаціями – фондом «Свобода і демократія» (Республіка Польща), фондом «Допомога полякам на Сході» (Республіка Польща) – з дотриманням чинних протиепідемічних вимог у чітко визначені терміни:

1. проєкт “Народові читання” (з 04.09.2021 по 15.09.2021 р.);
2. проєкт “Покровителі року-2021” (з 01.10.2021 по 26.11.2021 р.);
3. проєкт “День незалежності Польщі” (з 11.10.2021 по 30.11.2021 р.);
4. проєкт “Різдво у моєму домі (конкурс есе)” (з 29.11.2021 по 17.12.2021 р.)

file:///C:/Users/%D1%81%D1%96%Do%BC%D1%8F/Downloads/Poloniine%20Stowarzyszenie_1644422361.pdf

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Заваринська І.Ф. Значення власних назв, як об'єктів історії та сучасності у формуванні «громадської думки» (на

матеріалі польських періодичних видань).
Science 2021: Research and Innovation: матеріали XVII Міжнародної інтернет-конференції (29-30 березня, 2021) (США, Філадельфія), 2021 р. С. 61-64. Режим доступу:
<https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/04/%D0%A1%D1%82.pdf>
2. Заваринська І.Ф., Нестайко І.М.
Семантичний аналіз семіотичного концепту «часу» в аспекті міжслов'янського зіставлення антропонімних фразеологізмів.
Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zürich, 10. September, 2021. Zürich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. S. 160-161. Режим доступу:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23836>
3. Заваринська І.Ф.
Іноземна мова як механізм пізнання свідомості етносу в контексті когнітивної лінгвістики: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагогів умовах нової соціокультурної реальності» (15-16 квітня, 2021) : Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2021 р. С. 178-180. Режим доступу:
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19071/1/Rozvutok_prof_majst_ped_2021.pdf
14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі

| | | | | | | |
|--------|------------------------|------------------------------|------------------------------------|--|----|--|
| | | | | | | <p>міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної постійно діючої групи «Слов'янська ономастична фразеологія».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р.</p> |
| 218947 | Бабій Ірина Михайлівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | <p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук КН 013671, виданий 11.03.1997, Аттестат доцента ДЦ 003635, виданий 21.12.2001</p> | 29 | <p>Сучасна українська літературна мова (морфеміка і словотвір)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Babii I., Svystun N., Sokol M. Conceptual metaphor as a linguamental tool of reality knowledge: identification problem / Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021. v. 7, n. esp.3. (Web of Science Core Collection) https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/15735 2. Бабій І.М., Лушпинська Л.П., Свистун Н.О. Типологія та естетичні</p> |

навантаження
односкладних речень у
поетичному дискурсі
Марії Матіос // Наукові
записки Національного
університету «Острозька
академія»: Серія
«Філологія». Вип. 13(81).
Острог: Видавництво
Національного
університету «Острозька
академія», 2022. С. 61-65.

3. Бабій І. М. Типологія та
функції односкладних
речень у романі «Марія»
Уласа Самчука.
Лінгвостилістичні студії:
науковий журнал. Луцьк:
Волинський
національний університет
імені Лесі Українки,
2020. Вип. 13. С. 7–15.

4. Бабій І. М. Авторські
неологізми як вагомий
стилєтворчий компонент
роману «Жовтий князь»
Василя Барки.
Лінгвостилістичні студії:
науковий журнал. Луцьк:
Волинський
національний університет
імені Лесі Українки, 2021.
Вип. 13. С. 7–14.

5. Бабій І. М., Свистун
Н. О. Принципи та
особливості укладання
фразеологічних
словників мови творів
письменників (на
матеріалі словника
«Фразеологізми у творах
Богдана Лепкого»). //
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. На честь д.
філол. наук, проф. В.М.
Мокієнка, Почесного
Голови Комісії зі
слов'янської фразеології
при Міжнародному
комітеті славістів (до 80-
річчя від дня
народження) / М-во
освіти і науки України;
Держ. вищ. навч. заклад
«Ужгород. нац. ун-т»,
Філологічний ф-т;
[Редкол: М. Номачі
(голов. ред.), Н.
Венжинович (голова
редакц. ради), Г.
Шумицька (відп. ред.) та
ін.]. Ужгород: ПП Данило
С.І., 2020. Вип. 2 (44). С.
55–61.

6. Baczyńska H., Babii I.,
Wilczyńska T.,
Werbowska O., Svystun N.
Dynamika imion
osobowych jako znaków
identyfikacji osób drugiej
połowy XX wieku (na
podstawie zapisu aktów
urodzenia i dziennika
wydania aktów urodzenia w
m. Tarnopolu) // Записки
з українського
мовознавства. Одеса,
2021. № 28. С. 99–111.

7. Бабій І. М., Кузьма Д.Ф.
Семантико-естетичні
параметри порівнянь у
поетичному дискурсі
Оксани Забужко //
Закарпатські філологічні
студії. Вип. 24. Т.1.
Ужгород, 2022. С. 11-16.

8. Бабій І. М.,
Лушпинська Л.П.
Багатокомпонентні

складнопідрядні речення у романі «Чорне сонце. Дума про братів азовських» Василя Шкляра: структура і функціонування» // Закарпатські філологічні студії. Вип. 27. Т.1. Ужгород, 2023. С. 15-19. 9.

Бабій І. М., Свистун Н.О. Особливості структурносемантичної організації спортивного дискурсу (на матеріалі футбольних телерепортажів) // Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Серія: Філологія. №2. Київ, 2023. С. 64-71.

10. Бабій І. М., Кузьма Д.Ф. Композитна іменникова лексика у поезії Степана Сапеляка: семантикодериваційний аспект // Закарпатські філологічні студії. Вип. 26. Т.1. Ужгород, 2022. С. 15-20.

11. Бабій І. М., Свистун Н. О. Структурна організація та особливості вживання багатокomпонентних складнопідрядних речень у романі «На полі смиренному» Валерія Шевчука. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Філологія». № 92. Харків, 2023. С.57–63.

12. Бабій І. М., Кучма І. Складні іменники у поетичному лексиконі Степана Будного: семантико-дериваційний аспект // Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Серія: Філологія.. №1. Київ, 2023. С. 5-10.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

Бабій І. М. Семантико-естетична парадигма назв кольорів у сучасній українській мові (на матеріалі художньої прози ХХ ст.): монографія/ за наук. ред. Н. М. Сологуб. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2021. 238 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших

друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Бабій І. М., Свистун Н.О. Морфеміка і словотвір сучасної української мови. Самостійна та індивідуальна робота : навч.-метод. посіб. для студентів філологічних факультетів вищих навчальних закладів. 2-ге вид., переробл. і допов. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2022. 160 с.
2. Бабій І. М., Лісняк Н.І. Сучасна українська літературна мова. Морфеміка. Словотвір: навч. посібн. Вид. 3-тє, переробл. і допов. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2021. 104 с.
3. Бабій І. М. Неологія і неографія: навчально-методичні рекомендації вибіркової дисципліни. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2021. 48 с.
4. Лушпинська Л.П., Бабій І. М. Основи лінгвостилістики. Практикум: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 56 с.

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» проєкт «Народіві читання» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р., проєкт «Покровителі року-2021» в період з 01.10.2021 до 26.11.2021 р., проєкт «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р., конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Бабій І. М. Вивчення складнопідрядних речень розчленованого типу зі значенням зумовленості в курсі «Сучасна українська літературна мова (синтаксис)» у вищій школі в умовах дистанційного навчання / І.М.Бабій, Н.О.Свистун // Матеріали XXXIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної освіти в умовах дистанційного навчання». Черкаси, 2020. С. 12–20.
2. Бабій І. М. Образно-експресивні навантаження авторських

неологізмів-композитів у поезії Ліни Костенко // Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: IX Міжнародна наукова конференція (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 12–13 квітня 2019 року): матеріали. Дніпро : Ліра, 2019. С. 7-10.

3. Складання як активний спосіб творення оказіональної лексики в художньому тексті // Dialogul slaviștilor la începutul secolului. Anul VII, nr. 1. Cluj-Napoca, 2019. S.238–244.

4. Бабій І. М. Українська мова. Тести (5-11 класи) : посібник. 4-те вид., допов. та випр. / за ред. І. М. Бабій, О. П. Штонь. Тернопіль : 2019. С.65–102. (у співав.)

5. Реалізація емоційно-експресивного потенціалу метафор у поетичному дискурсі Ірини Жиленко / І. Бабій, Т. Вільчинська, Н. Свистун // Grail of Science. / Матеріали конференції. Вінниця-Відень, 2022. № 12-13. С. 415-420.

6. Бабій І. М. Словосполучення як синтаксична одиниця у сучасній граматичній теорії / І.М.Бабій, Н.О.Свистун // Грааль науки / Матеріали конференції. Вінниця-Відень, 2021. № 2-3. С. 370-374.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів,

віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу керівник проблемної постійно діючої групи «Актуальні проблеми лінгвістичного аналізу художнього тексту».

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) член журі конкурсу «Мала академія наук України» (2019, 2020, 2021, 2022 рр.); Член журі конкурсу «Мала академія наук України» (2019, 2020, 2021, 2022 рр.); Голова журі обласного етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (2019, 2022, 2023 рр.)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член громадської

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|----|----------------------|---|
| | | | | | | | організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р. |
| 216444 | Мосійчук Леонід Васильович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 026394, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 039555, виданий 26.06.2014 | 24 | Фізичне виховання | <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Мосійчук Л.В. Принципи реалізації особистіснодіяльнісного підходу до фізичного виховання студентів. Науковий часопис НПДУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): [зб. наук. пр.]. Київ. 2020. Вип. 8 (128). С. 124-128. https://doi.org/10.31392/PUnc.series15.2020.8(128).27</p> <p>2. Naumchuk, V., Mosiychuk, L., Gumenyuk, S., Saprun, S., Omelyanenko, V., Omelyanenko, I., Bodnar, Y., & Sereda, I. Formation of complex system of educational and training tasks in physical education of 13-14 years old schoolchildren. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2020, 9(3), 26-40. Retrieved from http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/722</p> <p>3. Мосійчук Л.В. Формування системи тренувальних завдань для комплексного розвитку фізичних якостей у дітей молодшого шкільного віку. Науковий часопис НПДУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): [зб. наук. пр.]. Київ. 2021. Вип. 12 (144) 21. С. 95-101. https://doi.org/10.31392/PUnc.series15.2021.12(144).20</p> <p>4. Мосійчук Л.В. Проблематика реалізації принципів особистіснодіяльнісного підходу до фізичного виховання студентів. Науковий часопис НПДУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): [зб. наук. пр.]. Київ. 2023. Вип. 11 (144) 23. С. 95-101. https://doi.org/10.31392/UDUnc.series15.2023.11(171).27</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні)</p> |

або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Мосійчук Л.В. Армспорт: методичні рекомендації. 2 -ге вид., доп. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2023. 36 с.

2. Електронний курс «Фізичне виховання» на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=770>

3. Електронний курс «Армспорт» на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3044>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Мосійчук Л.В. Армспорт: методичні рекомендації. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 36 с.

2. Мосійчук Л.В. Атлетизм. Навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 70 с.

3. Електронні курси на платформі MOODLE: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=36&browse=courses&perpage=20&page=1>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Мосійчук Л.В. Виховання в молодших школярів інтересу до занять з фізичного виховання в системі «школа - сім'я». Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019. Вип. 30. С. 112 – 121.

2. Мосійчук Л.В. До проблеми програмування та реалізації навчально - тренувального процесу у фізичному вихованні школярів. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: тези доп. І міжнар. наук. -практ. інтернет -конф., м. Дніпро, 1 -2 серп. 2019 р. Дніпро, 2019. С. 472 -477.

3. Мосійчук Л.В. Співпраця сім'ї та школи у фізичному вихованні

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|------------------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>молодших школярів. The 11th International scientific and practical conference «Science, society, education: topical issues and development prospects» (December 16 - 17, 2019) Kharkiv, Ukraine. 2019. P. 414 -420.</p> <p>4. Мосійчук Л.В. Особистісно-діяльнісний підхід до фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. SPC – Sci - conf.com.ua . Kharkiv, Ukraine. 2021. Pp. 967 - 974. URL: https://sci - conf.com.ua/v - mezhdunarodnaya - nauchno - prakticheskaya - konferentsiya -topical - issues -of-modern - science -society -and -education - 28 -30 - noyabrya -2021 - goda - harkov -ukraina – arhiv/</p> <p>5. Мосійчук Л. Особливості педагогічної діяльності в олімпійській освіті дітей та молоді. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 139-143.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою, Керівництво проблемною групою: «Підготовка вчителяпредметника до реалізації завдань фізичного виховання у загальноосвітній середній школі» (2019 – 2023 р.р.).</p> | |
| 214997 | Кучма Наталія Зіновіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.Галана, рік закінчення: 1985, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 003552, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 009792, виданий | 29 | Вступ до літературознавства | 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні курси на |

платформі MOODLE:
 1. Історія української літературної критики
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1763>
 2. Вступ до літературознавства
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=788>
 3. Історія зарубіжної літератури та методика її викладання (вступ до літературознавства)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3673>
 2. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики із зарубіжної літератури для студентів IV курсу факультету іноземних мов / укладачі С.В. Баргіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 70 с.
 3. Організація і проведення педагогічної практики з української та зарубіжної літератури для студентів IV курсу факультету філології і журналістики: методичні рекомендації / укладачі С.В. Баргіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 66 с.
 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
 Підодвірна М. І. Феномен ненадійного наратора в українській прозі ХХ століття: історико-літературний вимір. 10.01.01 – українська література (захист червень 2020 р; диплом кандидата наук ДК № 05758 від 24.09.2020 р.).
 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» Międzynarodowy Projekt Integracyjny dla Studentów I Doctorantów «SZCOŁA OTWARTEGO UMYSŁY»
 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
 1. Кучма Н. З. Літературна критика Західної України 20-30-х рр. ХХ ст. як модель толерантної комунікації ідеологій. Слов'янські літератури у світлі ХХІ століття. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (16-17 жовтня 2020 р.) Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 19-20

Електронне видання на CD-ROM.

2. Kuchma N., Derkach H. The diversity in the critical essay genre in Western Ukrainian periodicals of 1920-1930 s. *Studia methodologica. Issu* 51. Kielce – Ternopil, 2020. S. 14-23.

3. Розмаїття літературного портрета у творчому доробку Петра Сороки. Українська література: виклики XXI ст. (пам'яті Петра Сороки): Матеріали Всеукраїнської наукової конференції 11-12 лютого 2021. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 25-27.

4. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н., Лабашук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури XIX століття» в умовах пандемії: досвід викладачів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка. 2021. №1. С. 199-208.

5. Кучма Н.З. «Мишка (казка для дітей: для малих і великих)»: особливості композиції». Тези міжнародної конференції «Колисав мою колиску вітер рідного Поділля»: творчий феномен Богдана Лепкого» (до 150-річчя від дня народження українського митця): збірник тез міжнародної наукової конференції, 9-10 листопада 2022 року / упоряд. С. Бородіца. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 56-58.

6. Кучма Н.З. Вплив суспільно-політичного середовища на функціонування літературно-критичних жанрів. Новітні тенденції розвитку сучасної гуманітаристики (присвячена світлій пам'яті професора Гром'яка Романа Теодоровича): збірник тез всеукраїнської наукової конференції, 21 березня 2023 року / упоряд. Н. Кучма. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023. С. 29-33.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського

| | | | | | | | |
|--------|--------|---------|-----------|--------|----|----------|--|
| | | | | | | | <p>конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, судівського корпусу Керівник проблемної групи «Особливості сучасної масової літератури» з 2020 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Заступник керівника науково-дослідного центру «Методичні, літературознавчі та культурологічні компетентності вчителя зарубіжної літератури» (2018-2021 рр.).</p> |
| 220179 | Храбра | Доцент, | Факультет | Диплом | 15 | Людина і | 1.Наявність не менше |

| | | | | | |
|--------------------|----------------------|---------------------|--|-----------------------|---|
| Світлана Збігнівна | Основне місце роботи | фізичного виховання | спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інституту імені Я.Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 047527, виданий 02.07.2008, Атестат доцента АД 005327, виданий 24.09.2020 | навколишнє середовище | п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kolesnyk, A., Barna, C., Kashuba, L., Biriukova, T., Rudenko, T., & Khrabra, S. (2022). The Neurovegetative Status of Children 5-7 Years Old. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 421-435. https://doi.org/10.18662/braint/13.4/396 (Web of Science) 2. H.I. Falfushynska, O.I. Horyn, D.V. Poznansky, D.V. Osadchuk, T.O. Savchyn, T.I. Krytskiy, L.S. Merva, S.Z. Hrabra. Oxidative stress and thiols depletion impair tibia fracture healing in young men with type 2 diabetes // Ukr. Biochem. J. – 2019. – P.67-78. In press. (SNIP 0.328, SJR 0.214) (Scopus) 3. Horyn, O., Hrabra S.Z., Savchyn, T., Buyak, B. Falfushynska, H. Comparison of antidiabetic effects of p. sonchifolia, c. roseus and m. charantia extracts and green synthesized zno nanoparticles towards common carp model: in vitro study. - 19th International multidisciplinary scientific geoconference : SGEM 2019. Sofia, 2019. Vol. 19, issue 6.1. P. 117-124. https://www.sgem.org/index.php/elibrary-research-areas?view=publication&task=show&id=6365 (Scopus) 4. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylianskyi, Olena V. Stoliarenko, Paweł Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of small gut. Proceedings Volume 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020. – P. 125-132; Optical Fibers and Their Applications 2020, 2020, Bialowieza, Poland114560K (2020) https://doi.org/10.1117/12.2569779 (Scopus) 5. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Храбра С.З., Демборинський І.С. Артеріальна осцилографія як показник адаптації серцево-судинної системи при активній ортопробі/ Науковий часопис |
|--------------------|----------------------|---------------------|--|-----------------------|---|

Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023. – Випуск 6 (169) 22. – С. 22-27. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.9\(169\).04](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.9(169).04)

6. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Грушко В. В., Веремчук О. Д. Особливості функціонального стану вегетативної нервової системи школярів 10-16 років з порушеннями постави / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 6 (151) 22. – С.169-172 DOI [10.31392/NPU-nc.series15.2022.6\(151\).36](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.6(151).36)

7. Барладин О.Р. Перехідні типи реакції на пробу Мартіне-Кушелевського та їх значення в діагностиці преморбідних станів осіб різного віку / О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, В.А. Безпалько / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.17-21

8. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Вербоветацький М.В. Танцетерапія в реабілітації дітей з вадами слуху / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.24-29

9. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Барладин О.Р.,

Храбра С.З. Застосування масажу при травматичних пошкодженнях верхніх кінцівок в учасників бойових дій/Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38

10. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Веремчук О. Д., Стець О.В. Викладання предметів «Невідкладна домедична допомога» та «Основи медичних знань» у вищих навчальних закладах / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (152) 22. – С.129-132

11. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С.З., Грушко В. С., Веремчук О. Д. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких неврологічних захворюваннях. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121). 20. С.14-20
<https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/29>

16. Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Веремчук О.Д., Гавран Т.С. Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021.

Випуск 9 (140). 21. С.21-24

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Вакуленко Л.О., Вакуленко Д.В., Барладин О.Р., Храбра С.З., Грушко В.С. Основи масажу: спеціальність ортопедагогіка. Навчальний посібник. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. 173 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Храбра С.З. Нейробіологія розвитку і рухових функцій: методичні рекомендації. Тернопіль, 2021 р. 84 с.

2. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний супровід в дитячо-юнацькому спорті: індивідуальне навчально-дослідне завдання. Тернопіль, 2022 р. 40 с.

3. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний супровід в дитячо-юнацькому спорті. Методичні рекомендації для викладачів, студентів закладів вищої освіти, тренерів дитячих і юнацьких спортивних шкіл та вчителів загальноосвітніх шкіл. Тернопіль, 2022 р. 29 с.

4. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко, Храбра С.З., Веремчук О.Д.]. Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. 52 с.

5. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Веремчук О.Д. Основи домедичної допомоги для керівників літніх практик: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 22 с.

6. Методичні рекомендації для бакалаврів денної і заочної форм навчання

до кваліфікаційного іспиту з фізичної реабілітації.
Спеціальність 017
Фізична культура і спорт,
ОПП «Фізична реабілітація» / [Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Веремчук О.Д.]. – Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2022. – 63 с.
7. Вакуленко Д.В., Л.О Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З. Храбра, Г.Л. Горбатюк. Проба Мартіне-Кушелевськоо як засіб донозоологічної оцінки та прогнозування індивідуального здоров'я. Значення артеріальної осцилографії для лікаря загальної практики // Актуальні питання загальнолікарської практики в умовах невизначеності: Навч.-метод. посібн. / за ред. проф. Л.С. Бабінець. - Львів : видавець Марченко Т.В. - 2022. - С 522-532.
8. Електронні курси на платформі MOODLE:
Нейробиологія розвитку і рухових функцій
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=642>
Психофізіологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2053>
Вікова фізіологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=651>
Основи геронтології і геріатрії
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2056>
Fundamentals of Gerontology and Geriatrics
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2054>
9. Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт, ОПП «Фізична реабілітація» / [Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Грушко В.В., Веремчук О.Д.]. Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2023. 48 с.
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум». Номер державної реєстрації: 0120U103468
Роки реалізації теми: з травня 2020 р. по грудень 2024 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Костів І.Є., Атаманчук К.В. Динаміка рівня насичення киснем гемоглобіну артеріальної крові (сатурації) після фізичного навантаження у юних спортсменів / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – С. 206-210.
2. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Станько А.О. Оптимізація рухового режиму жінок 21-35 років / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – С. 210-214.
3. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О.,Кутакова О.В., Барладин О.Р., Храбра С.З., Грушко В.С., Маланч Д.В. Оцінка фізичного стану спортсмена та його зміни під впливом змагальних навантажень / Матеріали ІV Всеукраїнської з'їзду із спортивної медицини та лікувальної фізкультури "Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини - 2019". – Дніпро, 11– 13 квітня 2019 року. – С. 55-62.
4. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Гах Т.Т., Барладин О.Р., Храбра С.З., Грушко В.С. Вплив сегментарно-рефлекторного масажу на біоелектричну активність м'язів при плечелопатковому периартрозі у хворих на дорсопатію / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги". – Тернопіль, ТНМУ «Укрмедкнига», 2019. – С. 13-18.
5. Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Сталько І. О. Акцентуації характеру учнів 14-17 років з дитячим церебральним паралічем // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto,

Japan. 2021. Pp. 21-27.
URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/>.

6. Вакуленко Д. В., Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Атаманчук К. В. Варіанти інтерпретації показників проби Мартіне-Кушелевського // Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/>.

7. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Храбра С.З., Безпалько В. А. Інформативне значення застосування морфологічного аналізу артеріальних осцилограм у фізичній терапії / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Від лікувальної фізичної культури до фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії: спадкоємність спеціальностей і навчальних дисциплін, м. Запоріжжя, 3-4 червня 2021 р. – С.48-54. [Електронний ресурс].

8. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Білега Я. Я. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями // Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/>.

9. Храбра С.З. Проблема ожиріння в похилому віці / С.З. Храбра, О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, О.Д. Веремчук, А. Щербак // XIV Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and

prospects» 25-27.08.2022
Токіо, Японія. – Р. 135-
138.

10. Барладин О. Р.,
Вакуленко Л. О., Храбра
С. З., Веремчук О. Д.,
Куцло В. Дослідження
якості життя хворих на
хронічний безкам'яний
холецистит у контексті їх
фізичної реабілітації //
Modern directions of
scientific research
development. Proceedings
of the 16th International
scientific and practical
conference. BoScience
Publisher. Chicago, USA.
2022. Pp. 21-27. URL:
[https://sci-
conf.com.ua/xvi-
mizhnarodna-naukovo-
praktichna-konferentsiya-
modern-directions-of-
scientific-research-
development-7-9-09-2022-
chikago-ssha-arhiv/](https://sci-conf.com.ua/xvi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-09-2022-chikago-ssha-arhiv/).

11. Храбра С.З.
Застосування засобів
фізичної реабілітації для
осіб похилого віку хворих
на артеріальну
гіпертензію / В.В.Грушко,
І.В.Литвинчук., М.І
Новосад // IV
Міжнародна науково-
практична конференція
«PROGRESSIVE
RESEARCH IN THE
MODERN WORLD» 28-
30.12.2022 року, Бостон,
США. – С. 126-131

12. Вакуленко Д. В.,
Вакуленко Л. О.,
Барладин О. Р., Храбра С.
З., Веремчук О. Д.,
Грушко В. В.
Методичні рекомендації
щодо застосування проби
Мартіне-Кушелевського
як засобу ранньої
діагностики
преморбідних станів,
оцінки результатів
лікування та
застосування сучасних
інформаційних
технологій при її
проведенні // Актуальні
питання фізичної терапії
та реабілітації : збірник
наук. праць / [За заг.
редакцією І. Р. Мисули, Т.
Г. Бакалюк, А. О.
Голяченка]. – Тернопіль :
ТНМУ, 2023. – С. 55-66.

13. Барладин О. Р.,
Вакуленко Л. О., Храбра
С. З., Грушко В. В.,
Веремчук О. Д., Баран Д.
В. Сучасний стан
проблеми фізичної
реабілітації дітей з
наслідками дитячого
церебрального паралічу
// European scientific
congress. Proceedings of
the 10th International
scientific and practical
conference. Barca Academy
Publishing. Madrid, Spain.
2023. Pp. 53-60. URL:
[https://sci-conf.com.ua/x-
mizhnarodna-naukovo-
praktichna-konferentsiya-
european-scientific-
congress-29-31-10-2023-
madrid-issaniya-arhiv/](https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-29-31-10-2023-madrid-issaniya-arhiv/).

14. Храбра С. З.,
Вакуленко Л. О.,
Барладин О. Р., Грушко

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|--------------------------------|----------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>В. В., Веремчук О. Д., Муляр О. Фізична реабілітація при виразковій хворобі шлунку та дванадцятипалої кишки // Topical aspects of modern scientific research. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2023. Pp. 135-140. URL: https://sci-conf.com.ua/iimizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topical-aspects-of-modern-scientific-research-26-28-10-2023-tokio-yaponiya-arhiv/</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): ЛИТВИНУК І.В., НОВОСАД М.І. – переможці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2022/2023 н.р. з галузі знань «Фізична терапія. Ерготерапія».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2021 р.</p> <p>2. ГО «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації» з 2023 р.</p> | |
| 27070 | Зуляк Іван Степанович | Професор, Основне місце роботи | Історичний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: російська мова і література, світова література, Диплом доктора наук ДД 005655, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук КН 013483, виданий 28.02.1997, Атестація доцента ДЦ 004564, виданий 18.04.2002, Атестація професора 12ПР 005684, виданий 30.10.2008</p> | 27 | Історія України та національної культури | <p>Г) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Łuchakivska I., Zulyak I., Klish A. Antyradziecka działalność żydowskich wspólnot religijnych w Ukrainieckiej SRR (1945–1950) // Historia ecclesiastica. XI. 2020. 2. S. 256–270. (Scopus).</p> <p>2.. I. Zulyak, A. Klish. Social and political orientations of the romecatholic higher clergy in Galicia at the beginning of XX century // Сторінки історії. Збірник наукових праць. 2021. Випуск 52. С. 104–112. Web of Science Core Collection).</p> <p>3. Ivan Zuljak, Anduiy Klich. Social and political orientations of the Galician Greek Catholic hicher at the beginning of 20th century // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. Випуск 1. С. 67–74.</p> |

4. Zulyak I., Klish A. Social and political orientation of the RomeCatholic higher clergy in Galicia in the early 1900's. Сторінки історії: Збірник наукових праць. Вип. 52. 2021. С. 104–111. DOI: 10.20535/2307-5244.52.2021.236155 Web of Science Core Collection

5. Зуляк І., Кліш А. Використання російською армією транспортних комунікацій в умовах Першої світової війни (на прикладі Тернопільської губернії). Український історичний журнал. - 2022. - Число 4. - С. 190-203. Web of Science Core Collection

6. Іван Зуляк, Сергій Сегеда. Окупаційна політика російської влади в губернаторстві Галичина в 1914 р. (На прикладі Тернопільської губернії) // Український історичний журнал. 2022. №1. С. 48-62.

7. Зуляк Іван, Макар Юрій. Східна Галичина і Західна Волинь: особливості культурно-освітнього і соціально-економічного становища у міжвоєнній Польщі // Літопис Волині. 2023. Число 28. С. 95–102. 10. Zulyak, I. & Kovbasa, V. (2023). Education Issue Under the Conditions of the Russian Occupation of Eastern Galicia and 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Іван Зуляк, Мар'яна Зуляк. Антін Крушельницький: життя і діяльність (1878–1937 рр.). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 302 с.

2. Іван Зуляк. Українці в Другій Речі Посполитій / Русь, Малоросія, Україна: галицькі українці у пошуках власного імені (XIX – перша половина XX століть) / Наук. ред. Орлевич І; Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України; Інститут релігієзнавства – філія Львівського музею історії релігії. Львів: Логос, 2020. С. 310–329.

3. Зуляк І. С., Зуляк Г. Я. Взаємини Володимира Гнатюка зі своїми дітьми: крізь призму епістолярію / Володимир Гнатюк у європейському науковому просторі: колективна монографія / упор. М. Б. Лановик, З. Б. Лановик. Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. С. 206–217.

4. Зуляк І. С., Кліш А. Б.

Історія Alma mater [РЕЦ.:] Качмар Володимир. Львівський університет у 1784–1918 роках: організаційні, освітньо-наукові та національні трансформації: монографія. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 531 с. + 24 вкл. Zaporizhzhia Historical Review. 2022. Vol. 6(58). С. 453– 454.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Історія культури: електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2020. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=97>

2. Іван Зуляк. Шкільне краєзнавство. Програма навчального курсу (за вимогами кредитно-модульної системи) для магістрантів історичного факультету денної форми навчання. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 64 с.

3. Іван Зуляк. Національно-культурні процеси в Україні на сучасному етапі. Робоча і навчальна програма курсу. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 78 с.

4. Іван Зуляк. Культурна антропологія. Навчальна програма курсу (за вимогами кредитно-модульної системи) для бакалаврів історичного факультету денної форми навчання. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 64 с.

5. Зуляк Іван. Історія культури (за вимогами кредитномодульної системи). Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 120 с.

6. Іван Зуляк, Андрій Кліш. Архівознавство і музеєзнавство. Програма навчального курсу (за вимогами кредитномодульної системи) для бакалаврів історичного факультету денної форми навчання. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 64 с

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Кравчук Леонід

Васильович «Суспільно-політичні та соціально-економічні трансформації на Тернопільщині (вересень 1939 – червень 1941 рр.)». Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 26 лютого 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 Львівського національного університету імені Івана Франка (ДД № 009951 від 2 липня 2020 р.).

2. Кліш Андрій Богданович «Український суспільнохристиянський рух у Галичині: ідейні засади, організаційна структура та політичні практики (кінець XIX – початок XX ст.)». Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 21 липня 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка (ДД № 010008 від 24 вересня 2020 р.).

3. Турків С.Я. «Діяльність сестер Чину Святого Василя Великого у Східній Галичині наприкінці XIX – у першій половині XX ст.». дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 10 березня 2021 р. на засідання спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (ДК 061821 від 29 червня 2021 р.).

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В.Гнатюка. Наказ МОН 15.11.2019 № 1428 (зі змінами наказ МОН 22.07.2020 №946) Зі змінами відповідно до наказу МОН від 22.09.2021 №1012.

2. Голова разової спеціалізованої ради ДФ 58.053.009 (наказ МОН України № 631 від

07.06.2021 р.) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Стоколоси Тараса Андрійовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «032 Історія та археологія» (захист 27.07.2021 р.).

3. Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 35.051.012 Львівського національного університету імені Івана Франка з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Пірко Марії Іванівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Історія та археологія» (захист 13.04.2021 р.).

4. Опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 20.051.022 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Федоришина Ігоря Ярославовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 «Історія та археологія» (захист 16.06.2021 р.).

5. Голова разової спеціалізованої ради ДФ 58.053.032 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Стойківа Андрія Дмитровича на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 – «Історія та археологія». Назва дисертаційної роботи: «Метанаратив хеві-метал музики 1968– 2018: історико-культурологічний вимір» (30 червня 2023 р.).

6. Офіційний опонент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 76.051.022 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Тичини Івана Георгійовича на тему: «Волинські «Просвіти»: організаційні засади та культурно-освітня діяльність (1917–1936 роки)» (18.10.2023 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань

України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник наукової теми «Актуальні проблеми історії культури, науки і техніки України» (державний реєстраційний номер 01U009915)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Іван Зуляк, Андрій Кліш, Оксана Ятищук. Перлюстрація як елемент тотального контролю в УРСР (1945–1946 рр.) // Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті [текст]: збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 11–12 червня 2020 року / науковий редактор Тетяна Єщенко. Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2020. С. 306–311.

2. Зуляк І. С., Кліш А. Б., Ятищук О. В. Твори української літератури як джерело інформації про традиційну систему виховання // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18–19 червня 2020 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 102–105.

3. Іванна Лучаківська, Іван Зуляк, Андрій Кліш. Антін Гапак – управитель маєтку «Просвіти» в Угерцях Винявських (1 квітня 1920 р.–31 березня 1932 р.) // Prace HistorycznoArchiwalne. T. XXXII. 2020. С. 109–122.

4. Іван Зуляк, Андрій Кліш, Оксана Ятищук. Перлюстрація як елемент тотального контролю в УРСР (1945–1946 рр.) // Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті [текст]: збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 11–12 червня 2020 року / науковий редактор Тетяна Єщенко. Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2020. С. 306–311.

5. Іван Зуляк, Андрій Кліш, Оксана Ятищук. Ціннісні орієнтири християнських суспільників галичини на початку XX ст. // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 117–123. 14. Зуляк І. С., Зуляк Г.Я. Володимир Гнатюк – знакова постать в історії української культури // Тези круглого столу «Етнографічна спадщина і збереження пам'яток історії та культури Тернопілля» (19 квітня 2021 р., м. Збараж). С. 32–34.

6. Зуляк І., Кліш А., Ятищук О. Рідна мова – основа самоідентифікації українства (за матеріалами діяльності християнських суспільників в Галичині наприкінці XIX ст.). Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науковопрактичної конференції, 13–13–14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 174–178.

7. Іван Зуляк, Андрій Кліш, Оксана Ятищук. «Чи ми брати?» Особливості ментальності українця і москаля (на матеріалі повісті І.Нечуй-Левицького «хмари») // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11–12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2023. С. 152–156.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|------------------------------|------------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);</p> <p>Член журі II етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: історія України. 2021.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член НТПШ (посвідчення № 2787 від 24 квітня 2021 р.)</p> <p>2. Член Всеукраїнського об'єднання учасників АТО «Українці разом» (з 2016 р.)</p> | |
| 221088 | Чень Ірина Богданівна | Доцент, Основне місце роботи | Хіміко-біологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 043835, виданий 13.12.2007, Агестат доцента АД 011192, виданий 09.08.2022</p> | 14 | Людина і навколишнє середовище | <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Hrubinko V. V., Humeniuk H. B., Humeniuk V. V., Andrusushyn T. V., Khomenchuk V. O., Harmatiy N. M., Chen I. B. Assessment of the hydro-ecological situation of the Verkhno-Ivachivsk Reservoir in Ternopil using the fuzzy logic apparatus. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 2023. № 32(2), P. 254-265. doi: 10.15421/112324 (Web of Science) https://geologydnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/1013/829</p> <p>2. Чень І.Б., Гуменюк Г.Б., Ястремська С.О. Біосферний заповідник «Асканія-Нова» імені Ф.Е. Фальц-Фейна (до 125-річчя від дня заснування). Фактори експериментальної еволюції організмів, 2023. Т. 32. С. 176-180. doi:10.7124/FEEO.v32.1557 http://utgis.org.ua/journals/index.php/Faktory/artic/e/v_iew/1557</p> <p>3. Чень І.Б., Гуменюк Г.Б., Г.І. Мендель: життя і наукова діяльність (до 200-річчя від дня народження). Фактори експериментальної еволюції організмів, 2022. Т. 30. С. 8-12. doi.10.7124/FEEO.v30.1453 http://utgis.org.ua/journals/index.php/Faktory/artic/e/v_iew/1453</p> <p>4. Khomenchuk V.O., Balaban R. B., Kurant V. Z., Chen I.B. Comparative Characteristics of Glutamate Dehydrogenase Functioning in Cyprinus</p> |

carpio and Unio pictorum under the Impact of Elevated Metal Ions Concentrations. Hydrobiological Journal, 2022. Volume 58, Issue 1, P. 45-55. doi: 10.1615/HydrobJ.v58.i1.50 (Scopus)
<https://www.dl.begellhouse.com/journals/38cb2223012b73f2,52be872b4cd50ed2,obecf69e1992a2d3.html>

5. Волошин О.С., Гуменюк Г.Б., Чень І.Б. Олександр Флемінг (до 140-річчя з дня народження). Фактори експериментальної еволюції організмів, 2021. Т. 28. С. 156-160. doi:10.7124/FEEO.v28.1393
<http://www.utgis.org.ua/journals/index.php/Factory/article/view/1393>

6. Humeniuk H.B., Khomenchuk V.O., Harmatiy N.M, Chen I.B. Complex Assessment and Forecasting of Chemical Pollution of Small Rivers by Economic and Mathematical Modelling Methods. Journal of Geology, Geography and Geocology, 2021. № 30(3), P. 460-469. doi: 10.15421/112142 (Web of Science)
<https://geologydnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/837>

7. Чень І.Б., Гуменюк Г.Б. Видатний вчений бактеріолог Володимир Хавкін. Фактори експериментальної еволюції організмів, 2020. Т. 26. С. 338-343. doi: 10.7124/FEEO.v26.1291
<http://www.utgis.org.ua/journals/index.php/Factory/article/view/1291>

8. Гуменюк Г.Б., Чень І.Б., Волошин О.С. Чарльз Дарвін – вчений-еволюціоніст. Фактори експериментальної еволюції організмів, 2019. Т. 25. С. 348-354. doi.org/10.7124/FEEO.v25.1189
<http://www.utgis.org.ua/journals/index.php/Factory/article/view/1189>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Волошин О.С., Чень І.Б. Фізіологія людини і тварин. Лабораторний практикум:

навчально-методичний посібник для студентів біол. спец. вищ. пед. навч. закл. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. 176 с.

2. Електронні курси на платформі MOODLE:

1. Цитологія та гістологія з основами ембріології
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1309>
2. Фізіологія людини і тварин
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1341>
3. Радіобіологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1335>
4. Вікова фізіологія та валеологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1307>
5. Людина і навколишнє середовище
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1307>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

1. Участь у Програмі вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme), організатор Британська Рада в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) за підтримки Міністерства освіти і науки України і Національного агентства із забезпечення якості освіти (2019-2021рр.).
2. Участь у міжнародній програмі «Глобальні інновації через науку та технології» (GIST Innovates Ukraine 2021) з ініціативи Державного департаменту США (травень-серпень 2021 року).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Городецька С.І., Гуменюк Г.Б., Волошин О.С., Чень І.Б. Родючість ґрунтів Тернопільського району Тернопільської області. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Тернопільські біологічні читання – Тернопіль Bioscience - 2022». (4-5 листопада 2022 р.). Тернопіль: Вектор, 2022. С.45-48 с.
2. Гуменюк В.В., Гуменюк Г.Б., Чень І.Б., Прокоп'як М.З. Агрохімічна оцінка ґрунтів Красилівського району Хмельницької області. П'ята міжнародна конференція молодих учених:

Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків): збірник тез. Харків: ХНПУ імені ГС Сковороди, 2022. 277 с.

3. Чень І.Б., Гуменюк Г.Б. Досвід впровадження роздільного збору побутових відходів у Тернопільській області. Екологія, охорона наколишнього середовища та збалансоване природокористування: освіта – наука – виробництво – 2021: зб. тез доповідей XXIV Міжнародної наук.-практ. онлайн конференції (м. Харків, 29-30 квітня 2021 року). Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2021. С. 109-110.

4. Чень І.Б., Москалюк Н.В., Гуменюк Г.Б. Виховання у вирішенні проблеми поводження з твердими побутовими відходами. Topical issues of modern science, society and education: The 1st International scientific and practical conference (August 8-10, 2021). Kharkiv. 2021. P. 122-126.

5. Чень І.Б., Гриньків Т.В. Вивчення типу вищої нервової діяльності в осіб з різним біоритмологічним типом працездатності. Тернопільські біологічні читання – Ternopil Bioscience – 2020: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80- річчю хіміко-біологічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (22-23 травня 2020 р.) Тернопіль: Вектор, 2020. С. 114- 117.

6. Гуменюк Г.Б., Хоменчук В.О., Чень І.Б., Волошин О.С. Вміст легко гідро-лізованого азоту в ґрунтах Шумського району Тернопільської області. Матеріали наукових читань, присвячених 120 – річчю відкриття подвійного запліднення у покритонасінних рослин професором Університету святого Володимира С. Г. Навашиным (Тернопіль, 6-7 лютого 2019 р.). Тернопіль: Осадца Ю.В., 2019. С. 119-121

7. Чень І.Б., Гуменюк Г.Б. Організація самостійної роботи студентів у процесі навчання фізіології людини і тварин. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль. Тернопіль:

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | ТНПУ, 2019. С. 116-118. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член Українського фізіологічного товариства (з 2010 р.) 2. Член Українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова (з 2017 р.) | |
| 208744 | Генсерук Галина Романівна | Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Фізико-математичний факультет | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 034209, виданий 11.05.2006, Атестація доцента 12ДЦ 020810, виданий 23.12.2008 | 18 | Цифрові технології у професійній діяльності | 1) Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Habrusiev, V., Tereshchuk, H., Panchenko, V., Martyniuk, S., Sysoiev, O., & Henseruk, H. (2023, September). Enhancing Online Learning in LCM Moodle through Interactive Adaptive Learning. In 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (pp. 650-655). (Scopus) 2. The Technological Aspect of the SMART-TNPU Ecosystem / H. R. Henseruk, B. B. Buyak, H. I. Falfushynska [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations (September 28 – October 2, 2021, Kherson, Ukraine). – 2021. – Vol. I. – P. 1–10. (Scopus) 3. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students' digital competence. Elearning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4. https://doi.org/10.34916/2021.13.20 (WoS) 4. Boyko, M., Turko, O., Dluhopolskyi, O., & Henseruk, H. (2021). The quality of training future teachers during the COVID-19 pandemic: a case from TNPU. Education Sciences, 11(11), 660. (Scopus, WoS) 5. Henseruk H. Digital transformation of the educational environment of the university / H. Henseruk, B. Buyak, V. Kravets [et al.]. E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph. Katowice: STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325 –335. (WoS) 6. Henseruk H. The use of information and |

communication technologies in training ecology students / I. Barna, L. Hrytsak, H. Henseruk // The International conference on sustainable futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) : E3S Web of Conferences(Kryvyi Rih, Ukraine, May 20 -22, 2020). – EDP Sciences, 2020. – Vol. 166. – P. 1 -7. (Scopus)

7. Генсерук Г. Мартинюк С. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 19. Т. 2. 2019. С.158 -162. (Фахове видання)

8. Генсерук Г. Цифрова компетентність майбутніх учителів: зарубіжний досвід. Наукові записки. К. : Вид -во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип СХХХХІV (144). С. 25 -30. С. 50 -59. (Фахове видання)

9. Генсерук Г. Р. Цифрові технології формування оцінювання / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. – Херсон : Гельветика, 2020. Вип. 30, т. 2. С. 155 -158. (Фахове видання)

10. Генсерук Г. Р. Міжнародні рамки цифрової компетентності майбутніх учителів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2021. № 94. С. 32 -37. (Фахове видання)

11. Генсерук Г. Р. Методичний компонент системи розвитку цифрової компетенції майбутніх вчителів гуманітарного профілю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. Том 1. № 1. С. 123 -131. (Фахове видання)

12. Генсерук Г. Р. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко, С. В. Мартинюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 1. – С. 31 -39. – DOI: 10.25128/2415 -3605.22.1.4 (Фахове видання)

13. Генсерук Г., Терещук Г., Сисоєв О. & Василенко О. (2023). Змішане навчання в контексті цифрової трансформації

вищої освіти Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 1(1), 35 –45.
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.5> (Фахове видання)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Олеся Мартинюк, Галина Генсерук, Сергій Мартинюк, Микола Шинкарик, Андрій Алілуйко та ін. Моделі сталого розв'язку. Колективна монографія. Тернопіль : Підручники і посібники, 2022. 400 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1.Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики з інформатики / О. Барна, Г. Генсерук. Тернопіль: ТНПУ, 2020 – 56 с.

2. Методи оптимізації та дослідження операцій : методичні рекомендації. Ч. 1 / С. Мартинюк, Г. Генсерук, Я. Василенко, Л. Стельмашук. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 68 с.

3. Методи оптимізації та дослідження операцій : методичні рекомендації. Ч. 2 / С. Мартинюк, Г. Генсерук, Я. Василенко, Л. Стельмашук. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 80 с.

4. Електронний курс «СІТ в навчальному процесі». Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2665>

5. Електронний курс «Програмне забезпечення комп'ютерних систем». Режим доступу <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1533>

6. Електронний курс «СІТ та метрологічний контроль у ФВС». Режим доступу <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=83>

8) виконання функцій

(повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні».

Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р. 2021-2025 рр.

Відповідальний виконавець інноваційного освітнього проекту «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» за підтримки Міністерства освіти і науки України. Наказ ТНПУ №112, від 07.04.2023 р.2023-2027 рр.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Координатор проекту «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2», 2021-2022 р.р.

Учасник проекту ««Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті», Чехія, університет Масарика, 2021 рік

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Генсерук Г. Навчання в епоху цифрової трансформації вищої освіти / Г. Генсерук, С. Мартинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. – С. 404-406

2. Генсерук Г. Р. Розробка інтернет-магазину з продажу символіки ТНПУ / Г. Р. Генсерук, Д. І. Чеболда // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-

практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 151-152

3. Генсерук Г. Р. Оцінка якості змішаного навчання / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 48-50

4. Бойко М. Професійний стандарт учителя як основа системи управління якістю освіти / М. Бойко, Г. Генсерук // Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 137-140

5. Генсерук Г. Р. Середовище візуальної співпраці Lucid / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 206-208

6. Генсерук Г. Р. Співпраця в епоху цифрових технологій / Г. Р. Генсерук, М. І. Громяк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 204-206

7. Генсерук Г. Р. Цифрові платформи для професійного саморозвитку викладачів / Г. Р. Генсерук, А. А. Теличин // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 107-109

8. Генсерук Г. Р.

Використання цифрового інструменту Wooclar в освітньому процесі / Г. Р. Генсерук, С. Ю. Андрійчук // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 46- 48

9. Генсерук Г. Р. Формування цифрового освітнього середовища на основі хмарного сервісу G SUTTE FOR EDUCATION / Г. Р. Генсерук, Х. М. Тарас // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 136–138.

10. Генсерук Г. Р. Цифрові ресурси визначення рівня цифрової компетентності фахівців / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 134– 136.

11. Голояд Я. Ю. Цифрові інструменти розробки та дизайну інформаційно-рекламних матеріалів / Я. Ю. Голояд, Г. Р. Генсерук // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 84– 86.

12. Генсерук Г. Р. Аксіологічні характеристики цифрової трансформації освіти / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2021. – С. 239– 241.

13. Генсерук Г. Р. Development of digital competence of higher education students / Г. Р.

Генсерук // Scientific and technological revolution of the XXI century '2020' : conference proceedings. – Karlsruhe ; Germany : Sergeieva&Co, 2020. – № 1. (June 12). – С. 21-23.

14. Генсерук Г. Р. Застосування цифрових технологій для формування оцінювання в процесі підготовки майбутніх учителів / Г. Р. Генсерук, М. І. Громяк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль, 2020. – С. 38-40.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера,

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|----|------------|--|
| | | | | | | | <p>помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>1. Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування та 1/4 фіналу міжнародної студентської олімпіади АСМ ІСРС (2018-2020)</p> <p>2. Керівник проблемної студентської групи «Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю».</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);</p> <p>Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2019–2023 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 100/01-07 від 14.10.2022 року)</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт з інформатики учнів – членів Малої академії наук (2023 рр.)</p> |
| 214501 | Вихор Світлана Теодозіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.Галана, рік закінчення: 1987, спеціальність: математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 035668, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027929, | 18 | Педагогіка | <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Вихор С. Формування гендерної стратегії в управлінні закладом загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за ред. В. П. Кравця, Г. М. Мешко.</p> |

виданий
14.04.2011

Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 143-160.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/171834>) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Вихор С. Т. Гендер у ЗМІ. ЕНМКД для підготовки здобувачів першого (бакалаврського рівня) зі спеціальності 061 Журналістика
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1167>

2. Вихор С. Т. Історія педагогіки ЕНМКД для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології); 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології); 015.38 Професійна освіта (Транспорт); 011 Освітні, педагогічні науки (Дизайн інформаційно-освітнього середовища); 014 .07. Середня освіта (Географія)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1170>

3. Вихор С. Т. Гендерні аспекти управління закладом освіти ЕНМКД для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 073 Менеджмент
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3426>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf

2. Вихор С. Законодавче забезпечення гендерної рівності в освітньому

просторі України. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10–11 вересня 2020 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 10- 13. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/17085>

3. О. Я. Радченко, С. Т. Вихор Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (червень, 2021). С. 314-319. DOI: <https://doi.org/10.36074/g rail-ofscience.25.06.2021.052>

4. Оксана Кікінежді, Світлана Вихор, Галина Жирська. Актуальні питання розвитку гендерної освіти в Україні. Online Conference "Topical issues of society development in the turbulence conditions" (May 30, 2020) on the VSEMvs web-site http://www.vsemvs.sk/portals/o/Subory/Conference%20Proceedings_VSEMvs_30.5.2020.pdf С. 57-677 .

5. О. Радченко, С. Вихор Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць / за ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополе, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-ispilstvo-VI_new.pdf

6. С. Вихор, О. Радченко Актуальність морального виховання в епоху цивілізаційної кризи. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез I Міжнародної наукової конференції, присвяченої 35 роковинам аварії на ЧАЕС (22-23 квітня 2021

р.) Тернопіль : Паляниця
В. А. 2021. С. 18-21.
URL:<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19047>

7. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Розвиток критичного мислення студентів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред.кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С.362-368.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25938/1/Radchenko_Vykhor.pdf

8. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Взаємодія викладача зі студентами: виклики дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021), С.174-176.
http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/archive/23.11.2021_bW4IMDE.pdf

9. Вихор С. Т. Організація самостійної роботи студентів при викладанні гендерних дисциплін. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : IV Всеукраїнської науково-методичної конференції з міжнародною участю (Умань, 22 квітня 2021 р.). Умань : Візаві, 2021. С. 9-11.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/20825>

10. Вихор С. Т., Радченко О. Я. Становлення особистості Г.С. Сковороди крізь призму навчання у Київській академії. «Світ мене ловив, та не спіймав»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди / укладачі М. Ярошук, Л. Кравець. Кременець: Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка. С. 28-35.

11. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Ціннісні засади освіти: реалії та проблеми. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез II Міжнародної наукової конференції присвяченої 35 роковинам аварії на ЧАЕС, 22-23 квітня 2022 р., 2022. С. 57-60. URL: <https://tntu.edu.ua/storag>

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|------------------------------|------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>e/pages/00000895/Zbirnyk2022.pdf</p> <p>12. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.143-145. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28__04_2022_605woio.pdf</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади</p> <p>Крицька Анастасія Миколаївна, диплом 3 ступеня, переможець Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі знань «Гендерні дослідження». Тема «Проблема визначення насильства в молодіжному середовищі». 2023 рік</p> | |
| 221659 | Стецько Надія Петрівна | Доцент, Основне місце роботи | Географічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я.О. Галана, рік закінчення: 1992, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом кандидата наук ДК 004095, виданий 02.07.1999, Атегстат доцента 02ДЦ 001514, виданий 28.04.2004</p> | 24 | Людина і навколишнє середовище | <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science CoreCollection;</p> <p>1. Надія Стецько, Мирослава Питуляк, Микола Питуляк . Функціональна структура територіально-рекреаційної системи Тернопільської області. Наук. зап. Тернопіль, нац. пед. ун-ту. Серія: географія. (49). 2020. С. 103-114.</p> <p>2. Надія Стецько, Мирослава Питуляк, Микола Питуляк та ін. Агроекологічний стан землекористування у Кременецькому районі Тернопільської області. Наук. зап. Тернопіль, нац. пед. ун-ту. Серія: географія. №2 (49). 2020. С. 219-226.</p> <p>3. Надія Стецько, Ярослав Мариняк Перспективи цифрової трансформації туристичного сектора економіки України. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Сер. Географія. Тернопіль : ТНПУ, 2021. Вип. 1 (50). С. 102-111.</p> <p>4. Надія Стецько, Ярослав Мариняк. Стратегічні напрями розвитку міжнародного туризму в Україні. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного</p> |

університету ім. Володимира Гнатюка. Сер. Географія. Тернопіль: СМП «Тайп».-№2, (вип. 51). 2021. С. 108- 120

5. НОВІ РЕАЛІЇ ПАЛОМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ТЕРНОПІЛЬСЬКІЙ ОБЛАСТІ. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Сер. Географія. Тернопіль : СМП «Тайп».-№1, (вип. 52). 2022. С. 143-152.

6. Geographical aspects of demographic burden on the employable population of Ukraine: analysis for 1989-2021. L.V. Zastavetska, T. B. Zastavetskyi, V. V. Havryshok JOURNAL OF GEOLOGY GEOGRAPHY AND GEOECOLOGY. – DNIPRO : OLES GONCHAR DNIPRO NATL UNIV, 2023. – Vol 32. – Issue 1. – P. 201-211 URL

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. ANALYSIS OF THE STATE OF TOURISM OF THE WESTERN REGION OF UKRAINE. Achievements of Ukraine and the EU in ecology, Biology, chemistry, geography and agricultural sciences: Collective monograph. Vol.2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing» , 2021. С. 371-391. .2. GEOSPATIAL ORGANIZATION OF PILGRIMAGE TOURISM IN THE TERNOPIL REGION. Yaroslav Marynyak, Nadiia Stetsko. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2023. P 26-38

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Надія Стецько. Ландшафтознавство.

Навч.-метод. посіб.
Тернопіль: Вектор. 2020.
101 с.

2. Надія Стецько, Ірина Барна. Методи вимірювання і моніторинг навколишнього середовищ. Навч.-метод. посіб. Тернопіль: Вектор. 2020. 64 с.

3. Надія Стецько. Водні об'єкти і ресурси України. Навч.-метод. посіб. Тернопіль: Вектор. 2022. 53 с.

4. Надія Стецько. Гідрологія річок озер та штучних водних об'єктів. Навч.-метод. посіб. Тернопіль: Вектор. 2022. 53 с. Екологія: Навч. – метод. посіб. Тернопіль: : Вектор 2022. 101 с

5. Надія Стецько. Геоінформаційні системи в екології Навч. – метод. посіб. Тернопіль: Вектор. 2023. 88 с.

6. Надія Стецько. Моніторинг водних систем: навч. - метод. посіб. Тернопіль: Вектор. 2023. 21 с.

7. Надія Стецько. Моніторинг довкілля: навч.-метод. посіб. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В 2023. 64 с.

8. Надія Стецько. Оцінка водних ресурсів басейну Дністра електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2020.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2882>

9. Надія Стецько. Методи вимірювання і моніторинг навколишнього середовища електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2021.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2466>

10. Надія Стецько. Водні об'єкти і ресурси України. електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2021.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3550>

11. Надія Стецько. Гідрологія річок, озер та штучних водних об'єктів електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2021.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3747>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Надія Стецько. Оцінка екологічного стану поверхневих водних ресурсів Тернопільської області.
Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної,

туризмологічної та екологічної науки: матеріали II-ї міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 15 жовтня 2020 р.). Тернопіль: Вектор, 2020. С. 236-241.)

2. Надія Стецько.
Гідрологічні рекреаційні ресурси Буцацького району Тернопільської області. Матеріали звітної наукової конференції викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів кафедри геоecології та методики навчання екологічних дисциплін та НДЛ «Моделювання еколого-географічних систем». Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2020. С. 32–38.

3. Надія Стецько.
Екологічна класифікація якості поверхневих вод Тернопільської області. Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення : матеріали Всеукр. наук. практ. конф. Присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11–13 жовт. 2021 р., Хмельницький) / за заг. ред. Г. А. Білецької. Хмельницький : ХНУ, 2021. С.212-215.

4. Надія Стецько.
Мирослава Питуляк, Микола Питуляк
Рекреаційний потенціал бальнеологічних ресурсів Тернопільської області. International scientific and practical conference «Challenges, threats and developments in biology, agriculture, ecology, geography, geology and chemistry» : conference proceedings, July 2-3, 2021. Lublin : «Baltija Publishing»), p. 165-169..

5. Надія Стецько.
Особливості формування природного складу природних вод. Моделювання еколого - географічних систем: матеріали звітної наукової конференції викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів кафедри геоecології та методики навчання екологічних дисциплін та НДЛ. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 29 -34.

6. Надія Стецько,
Питуляк М.Р.1, Питуляк М.В., Кузик І.Р., Хом'як Н.В., Жулканич Б.М.
Гідрологічні заповідні об'єкти Тернопільського Придністер'я: екологічна роль та використання. Екологічні науки: науково -практичний журнал. Головні й

редактор Бондар О.І. К.:
Видавничий дім
«Гельветика», 2022. №
6(45). С 139 -144.
7. Надія Стецько.
Особливості екологічного
туризму у національних
природних парках
України. МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВОПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
«МИКОЛА
ЧАЙКОВСЬКИЙ
ОРГАНІЗАТОР
ЗАПОВІДНОЇ СПРАВИ
НА ТЕРНОПІЛЬЩИНІ». Матеріали Всеукраїнської
науково -практичної
конференції «Микола
Чайковський організатор
заповідної справи на
Тернопільщині»
Тернопіль: Редакційно -
видавничий відділ ТНПУ,
2022.170 -174 с.
8. Стецько Н.П. Сучасний
стан малих річок у межах
Тернопільської області.
Подільські читання -
2023: комунікаційні
стратегії для реалізації
геоекологічних ініціатив
та проєктів: матеріали
міжнародної наук. -практ.
конф. присвяченої 30 -
річчю першого набору на
спеціальність «Екологія,
охорона навколишнього
середовища та
збалансоване
природокористування» у
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті ім. В.
Гнатюка (2 -3 листопад
2023 р.). За ред. проф.
Л.П. Царика. Тернопіль:
ТНПУ, 2023. С.87 -91..
14) керівництво
студентом, який зайняв
призове місце на I або II
етапі Всеукраїнської
студентської олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного комітету
/ журі Всеукраїнської
студентської олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво студентом,
який став призером або
лауреатом Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та проєктів,
робота у складі
організаційного комітету
або у складі журі
міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проєктів (для
забезпечення
проведення освітньої
діяльності на третьому
(освітньо-творчому)
рівні); керівництво
здобувачем, який став
призером або лауреатом
міжнародних мистецьких

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---------------------|-----------------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | конкурсів, фестивалів. Керівництво студентської проблемною групою «Геоecологічні дослідження природних рекреаційних ресурсів України. Водні рекреаційні ресурси України, особливості їх дослідження». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Член Українського географічного товариства; Член наукового товариства імені Т.Г. Шевченка. | |
| 151427 | Кравець Володимир Петрович | Професор, Суміщення | Факультет педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1970, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 000132, виданий 26.03.1998, Диплом кандидата наук ПД 002405, виданий 21.02.1979, Атестація доцента ДЦ 052142, виданий 10.03.1982, Атестація професора ПР 001360, виданий 31.05.1994 | 49 | Педагогіка | 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1. Features of the Fundamentalization of Education in Higher Educational Institutions of Ukraine in the Context of Sustainable Development / S. D. Rudyshyn, V. P. Kravets, V. I. Samilyk [et al.] Journal of Educational and Social Research. 2020. Volume 10, n. 6. (November). P. 149–161 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85097302837&origin=resultslist&sort=plf-f Scopus 2. Kravets V. Preparing schoolchildren for family life in Europe: theory and practice. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2019. №1. С. 20-29 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13189 3. Кравець В.П. Фамілістична підготовка вчителя в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук Випуск 30, том 4. Дрогобич. Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.85-92. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863.4/30.212560 4. Кравець В. П., Кравець С. В. Проблеми сексуальної педагогіки в працях класиків вітчизняної педагогічної науки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць. – Запоріжжя : КПУ, 2020. Випуск 71, Том. 1. С. 43–48. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-1.6 5. Кравець В., Кравець С. Проблеми сексуальної соціалізації учнівської молоді України в світлі «Стандартів сексуальної |

освіти в Європі». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. №2. С. 161–170.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/239713>) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора

1. Кравець В. П. Підготовка учнівської молоді до сімейного життя в зарубіжній школі та педагогіці: історія та сучасність : монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 256 с
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=685458

2. Кравець В. П. Підготовка учнівської молоді до сімейного життя в Україні XXI століття: стан, тенденції, шляхи вдосконалення: монографія. Тернопіль : Осадця Ю. В., 2020. 594 с.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/176013>

3. Kravets V., Kikinezhdi O., Zhynska H. Theory and practice of preparing a future teacher to the new ukrainian school: a gender perspective. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph. Prague : OKTAN PRINT s.r.o, 2020. P. 21-35.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/163274>

4. Kravets V., Kravets S. The problems of sexual education of pupils in foreign pedagogy at the end of the XX-beginning of the XXI centuries. Sustainable development under the conditions of European integration: collective monograph. Ljubljana: VSPV, Ljubljana School of Business, 2019. P. 6-21.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13791>

Kravets V. P., Kravets S. V. Comparative analysis of sexual socialization of pupils in the EU countries and Ukraine. Modern researches in psychology and pedagogy : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 268-284.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/163226>

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового

ступеня
Вихор С.Т., Груць Г.М.,
Левчик Н.С., Нестайко
І.М. (кандидати пед.
наук);
Мешко Г.М., Парфанович
І.І., Пришляк О.Ю.
(доктори пед. наук)
7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента або
члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не менше
трьох разових
спеціалізованих вчених
рад
1. Голова спеціалізованої
вченої ради Д 58.053.03
(спеціальність 13.00.04 –
теорія і методика
професійної освіти) –
2010-2021рр.;
2. Член спеціалізованої
вченої ради Д 58.053.01
(спеціальність 13.00.01 –
загальна педагогіка та
історія педагогіки) у
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті; – 2010-
2021рр;
3. Член спеціалізованої
вченої ради Д 58.053.03
(спеціальність 13.00.01 –
загальна педагогіка та
історія педагогіки,
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти) – з травня 2022
рр.
8) виконання функцій
(повноважень, обов'язків)
наукового керівника або
відповідального
виконавця наукової теми
(проекту), або головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента) наукового
видання, включеного до
переліку фахових видань
України, або іноземного
наукового видання, що
індексується в
бібліографічних базах
1. Керівник НДР:
«Психолого-педагогічні
механізми створення
середовища для дітей та
молоді у контексті
реалізації Концепції
Нової української
школи» (державний
реєстраційний номер
0119U100477), термін
виконання: 2019-2021 рр.
2. Член редакційної
колегії збірника наукових
праць: «Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: Педагогіка»
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або консультативних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової або
професійної тематики
загальною кількістю не
менше п'яти публікацій
1. Кравець В. Проблеми
сексуальної педагогіки у

вітчизняній педології. Україна–Європа–Світ = Ukraine–Europe–World : міжнародний збірник наукових праць. Сер. Історія, міжнародні відносини. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. Вип. 23. С. 217–228

2. Кравець В. Освітні гендерні стратегії в зарубіжній школі та педагогіці. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (10–11 вересня 2020 р.). Тернопіль : ТНПУ, 2020. С. 89–91.

3. T. Hovorun, V. Kravets, S. Kravets, O. Kikinezhdі Gender aspects of economic self-presentation of ukrainian students./ Eastern European conference of management and economics: environmental management and sustainable economic development : Proceedings of the 2nd International scientific conference (May 29, 2020). – Ljubljana : Ljubljana School of Business, 2020. P. 355-362.

4. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/shs/conf/202110002003>

5. Кравець В. П., Кравець С. В.. Зміст та структура формування сексуальної компетентності учнівської молоді. Current Issues and Prospects for the Development of Scientific Research: Scientific Collection «InterConf», № 71 : with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference (Orléans, France August 19-20, 2021). Orléans: Epi, 2021. P. 91-109.

6. Кравець В. П., Кравець С. В. Методичні аспекти фамілістичної підготовки школярів. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects: proceedings of the 3rd International scientific and practical conference (Berlin, Germany 29-31 August 2021). Berlin: MDPC Publishing, 2021. P. 194 - 200.

19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | об'єднаннях дійсний член (академік) НАПН України. | |
| 459383 | Вишневська Галина Богданівна | Викладач, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | <p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 027243, виданий 26.02.2015</p> | 1 | Методика навчання української мови | <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Бездіжа А. А., Вишневська Г. Б. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Сучасна українська літературна мова і практична стилістика» (для студентів спеціальності 061 «Журналістика»). Тернопіль, 2021. 59 с. 2. Вишневська Г. Б., Бездіжа А. А., Борсук Н. І., Подаряща О. І., Путькалець Л. А. Методичні рекомендації до написання та захисту бакалаврських кваліфікаційних робіт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Тернопіль: Навчально - виробнича майстерня редакційно -видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2021. 49 с. 3. Вишневська Г. Б., Бездіжа А. А., Борсук Н. І., Подаряща О. І., Путькалець Л. А. Методичні вказівки до виконання курсової роботи (редакторський фах). Тернопіль: Навчально -практична майстерня редакційно -видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2021. 26 с. 4. Вишневська Г. Б., Бездіжа А. А., Борсук Н. І., Подаряща О. І., Путькалець Л. А. Методичні вказівки до виконання курсової роботи (соціологія масової комунікації). Тернопіль : Навчально - практична майстерня редакційно -видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2021. 26 с. 5. Вишневська Г. Б., Бездіжа А. А., Борсук Н. І., Подаряща О. І., Путькалець Л. А. Професійна практика : методичні вказівки для студентів IV курсу, що навчаються за освітньою програмою «Видавнича справа та медіакомунікації» освітньо - кваліфікаційного рівня «Бакалавр». Тернопіль:</p> |

Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2021. 20 с.

6. Вишневська Г. Б., Бездіжа А. А., Борсук Н. І., Подаряща О. І., Путькалець Л. А. Навчальна практика: методичні вказівки для студентів III курсу, що навчаються за освітньою програмою «Видавнича справа та медіакомунікації» освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр». Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2021. 22 с.

7. Вишневська Г. Б., Бездіжа А. А., Борсук Н. І., Подаряща О. І., Путькалець Л. А. Програма фахового вступного випробування при прийомі на навчання за освітнім ступенем бакалавра зі спеціальності 061 «Журналістика» для абітурієнтів на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» (зі скороченим терміном навчання). Тернопіль: Навчально-виробнича майстерня редакційно-видавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2021. 12 с.

8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання
Член редколегії колективної монографії «Функціонування українських медіа в умовах дії воєнного стану в Україні» («Izdevnieciba "Baltija Publishing"» (м. Рига, Латвія)). (2022 р.)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

1. Erasmus+ «Youth entrepreneurship» (Kraków, 3-10.11.21).

2. «Intercultural dialogue through joint artistic youth activities». (Nysa, Poland, 19-23.09.22).

3. Проект «Народіві читання» 11.09.2023 до 15.09.2023 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науковоекспертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Вишневська Г. Б. Специфіка досліджень концепту: підходи, ознаки, суміжні поняття. Сучасний вектор розвитку науки, XXXIX Міжнародна науковопрактична інтернет-конференція. Вінниця, 2020. Ч.9. С. 19–23.

2. Вишневська Г. Б. Картина світу як об'єкт лінгвістичних студій українських мовознавців. MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (20th January, 2020). Warsaw: Sp. z o. o. «iScience», 2020. P. 137–141.

3. Вишневська Г. Б. Значення зовнішньої реклами для сучасного суспільства. Scientific and pedagogic internship «Methods of improving the training of qualified specialists in journalism, advertising and PR in Ukraine and EU countries» : Internship proceedings, June 7 – July 17, 2021. Włocławek : «Baltija Publishing». P. 16–21.

4. Бездіжа А. А., Вишневська Г. Б. Типологія логічних помилок в онлайн-виданнях тернополя та варіанти їх редагування. European scientific discussions. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (February 4-6, 2021). Kyoto, Japan: CPN Publishing Group, 2021. P. 252–258.

5. Вишневська Г. Б., Семенець А. М. Енциклопедія для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку на книговидавничому ринку України. European scientific discussions. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference “World science: problems, prospects and innovations” (March 24-26, 2021). Toronto, Canada : Perfect Publishing, 2021. P. 246–255.

6. Вишневська Г. Б., Ленько Т. Р. Концепція діяльності видавництва «Vivat» на книговидавничому ринку України. European scientific discussions. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (March 14-16, 2021). Munich, Germany: MDPC Publishing,. 2021. P. 511–

519.

7. Вишнеvsька Г. Б., Собчук Т. В. Зовнішнє оформлення видань психологічного спрямування. European scientific discussions. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference "European scientific discussions" (March 28-30, 2021). Rome, Italy: Potere della ragione Editore, 2021. P. 474-484.

8. Вишнеvsька Г. Б., Семенишина С. М. Музична література України в умовах сьогодення. International scientific innovations in human life. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 444-450.

9. Вишнеvsька Г. Б., Щирба Т. А. Комікс як вид масової культури: історія та сучасний стан. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Pp. 340-346.

10. Вишнеvsька Г., Бездіжа А. Типологічні риси вітчизняних видань з кулінарії. Регіональна журналістика: реалії, виклики, перспективи: Матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, 15 квітня 2021 року). Тернопіль : ТНПУ, 2021. С. 109-113.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській

| | | | | | | | |
|--------|-----------|---------|-----------|--------|----|---------------|---|
| | | | | | | | <p>Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>1. Буда О., III місце у III етапі Всеукраїнського конкурсузахисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН (Секція: Журналістика), (5-8 листопада 2020 р.).</p> <p>2. Команда: Фесюк А., Семенець А., Рибун Н.). I Всеукраїнський конкурс на найкращу роботу з OSINT - аналітики. II місце за найкращу роботу з OSINT-аналітики.</p> <p>3. Буда О., переможець Всеукраїнського конкурсу творчих робіт серед молоді у номінації «Формування культури ведення діалогу на державній службі» (Національне агентство України з питань державної служби, Київ, 2021).</p> <p>4. II місце у Всеукраїнському конкурсі від Центру медіааналітики «CyberMediaTrack» (В. Скакальська і Т. Музика), 2021.</p> <p>5. III місце у Всеукраїнському конкурсі від Центру румедіааналітики «Cyber Media Track» (Т. Щирба, Д. Касько, К. Козлюк), 2021.</p> <p>6. Яржемська К. III місце у відкритому конкурсі студентських наукових робіт з поліграфії і видавничої справи «Молодь і поліграфія», 2022.</p> <p>7. Буда О. III місце у відкритому конкурсі студентських наукових робіт з поліграфії і видавничої справи «Молодь і поліграфія», 2022.</p> <p>8. III місце у Всеукраїнському конкурсі «Я – журналіст», 2023. Команда: Пестрак Анастасія, Островська Вікторія, Бабій Надія.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «УНІЯ» з 2022 р.</p> |
| 196565 | Цар Ірина | Доцент, | Факультет | Диплом | 23 | Іноземна мова | 1) наявність не менше |

| | | | | | | |
|--|----------|----------------------|---------------|---|--|---|
| | Олегівна | Основне місце роботи | іноземних мов | <p>спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова, Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 001839, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 008866, виданий 29.06.2021</p> | | <p>п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tsar I., Zablotska L., Meleshchenko V., Naghorhjuk L., Chernij L. Development Of Journalists' Professional English Communicative Competence Using Mass. Arab World English Journal Special Issue on English Language on Ukraine. 2020, P. 234-243. DOI: 10.24093/awej/elt3.20 Web of science 2. Tsar I., Zablotska L., Olenr T. Influence of Language Coaching Techniques on Undergraduate Students' Motivation in the Process of Foreign Languages Teaching at Non-linguistic Specialties. Arab World English Journal Special Issue on English Language on Ukraine. 2023, Pp. 394-408. DOI: 10.24093/awej/vol14no1.25 Web of science 3. Цар І.О., Нагорнюк Л.Є. Вебінар як засіб дистанційного навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей. Молодий вчений. №4 (68) квітень 2019 р. С. 285-288. 4. Tsar I., Zablotska L. Application of modern education technologies in foreigh language teaching for specific purposes in conditions of distant learning. With proceedings of the i nternational scientific and theoretical conference «advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations». April 9, 2021 Amsterdam, The Netherlands VOLUME 2. P.43-48. 5. Цар І, Турчин А. Коучинг як форма активного навчання на заняттях з іноземної мови. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ: БДПУ, 2021. С.321-330. 6. Tsar I., Zablotska L. Development of professional foreign language communicative competency in undergraduates of nonlinguistic specialties in the conditions of distant learning. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. |
|--|----------|----------------------|---------------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>Гнатюка, 2022. № 1. С. 160-169. DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.19.</p> <p>7. Олендр Т.М., Цар І.О. Особливості навчання англomовного сленгу майбутніх журналістів на заняттях іноземної мови. Інноваційна педагогіка. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 50. Том 2. С. 14-18.</p> <p>8. Олендр Т.М., Цар І.О. Сутність стратегій навчання та підходи до їх класифікацій" Сучасні дослідження з іноземної філології. Ужгород, 2023, № 2 (23) С.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Deutsch intensiv: навчальний посібник / О. М. Кашуба, Т. О. Кравчук, А. І. Турчин, І. О. Цар. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 128 с.</p> <p>2. Deutsch ist einfach 1: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.1. / Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. 142 с.</p> <p>3. Deutsch ist einfach 2: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.2. / Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. 142 с</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I чи II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Студентка 2 курсу факультету філології і журналістики групи УФ-21 Смеречинська Васирина, 1 місце у I етапі Всеукраїнської олімпіади з німецької мови серед студентів неспеціальних факультетів. Студентка 2 курсу факультету філології і журналістики групи СОУМ-21 Чура Катерина, 3 місце у I етапі Всеукраїнської олімпіади з німецької мови серед студентів неспеціальних факультетів (2022-2023 н.р.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член спілки германістів – з 2020 року</p> | |
| 466099 | Довгань Анатолій Олексійович | Професор, Сумісництво | Історичний факультет | Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, | 38 | Філософія | Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, |

рік закінчення:
1978,
спеціальність:
Філософія,
Диплом доктора
наук ДД 009357,
виданий
22.04.2011,
Диплом
кандидата наук
ФС 006408,
виданий
24.07.1985,
Атестат доцента
ДЦ 000601,
виданий
10.07.2000,
Атестат
професора АЗ
00329, виданий
03.09.1999

зокрема Scopus, Web of
Science Core Collection
1.Довгань А.О., Бахмат
Н.В. Механізми розвитку
правової культури
педагогічних працівників
Центрів професійно-
технічної освіти
державної служби
зайнятості. // А.Довгань,
Н.Бахмат/ Зб.наук.праць
Камянець-Подільського
національного
університету
ім..І.Огієнка. Вип 33 (2-
2022). Кам`янець-
Подільський: Міленіум,
2022. С.99-113.
2.Довгань А., Суцяга О.
Особливості соціально-
правової підготовки
майбутніх юристів:
американська та
британська модель.
Порівняльна професійна
педагогіка. 2022. № 12
(2). С. 83-90.
3. Dovhan A., &
Perenchuk O. (2022).
VARIETY OF COGNITIVE
PRACTICES IN THE
EDUCATIONAL SPACE
OF MODERN UKRAINIAN
SOCIETY. Mountain
School of Ukrainian
Carpaty, (27), pp.17-21.
[https://scijournals.pnu.edu
.ua/index.php/msuc/articl
e/view/7265](https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/7265)
4.Фурман А.О., Довгань
А.О. Оновлена
світоглядна мапа буття.
осмисленого в
суспільному та
особистісному вимірах»
Психологія і суспільство.
Вип.3-4. 2019.С.148-156.
5. Довгань А.О. Оптимізм
як світоглядна категорія
давньогрецького
філософського мислення.
Людина і суспільство.
Комунікативні технології.
Харків: Лиман.2020.С.
169-175.

4) наявність виданих
навчально-методичних
посібників/посібників
для самостійної роботи
здобувачів вищої освіти
та дистанційного
навчання, електронних
курсів на освітніх
платформах ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/
методичних
вказівок/рекомендацій/
робочих програм, інших
друкованих навчально-
методичних праць
загальною кількістю три
найменування.

Електронні курси в
системі MOODLE

Методологія системного
аналізу
[https://elr.tnpu.edu.ua/en
rol/index.php?id=3557](https://elr.tnpu.edu.ua/en/rol/index.php?id=3557)
Теорія пізнання
[https://elr.tnpu.edu.ua/en
rol/index.php?id=3536](https://elr.tnpu.edu.ua/en/rol/index.php?id=3536)

Теорія реальності:
метафізика та онтологія
[https://elr.tnpu.edu.ua/en
rol/index.php?id=3558](https://elr.tnpu.edu.ua/en/rol/index.php?id=3558)

Філософський дискурс
Новітньої епохи
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3564>

Довгань А.
Демонстративне
споживання-модус життя
частини елітної групи
громадян
України[Електронний
ресурс] Соціально-
економічні проблеми і
держава.2021. Вип.2(25).
С.722-730.. режим
доступу:hhtt://sepd/tnpu/
edu/ua.

Методичні рекомендації:

1. Довгань А.О.
Методичні рекомендації
до самостійної роботи
для аспірантів
спеціальності 122
«Інформаційні системи
та технології» денної та
заочної форми навчання
по дисципліні «Філософія
науки». Тернопіль : ТНТУ
ім. І. Пулюя, 2022. 18 с.
2.Довгань А.О. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи для
аспірантів спеціальності
122 «Інформаційні
системи та технології»
денної та заочної форми
навчання по дисципліні
«Основи педагогіки та
психології вищої школи»
Тернопіль : ТНТУ ім. І.
Пулюя, 2022. 25 с.
3.Довгань А.О. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи для
аспірантів спеціальності
122 «Інформаційні
системи та технології»
денної та заочної форми
навчання по дисципліні
«Філософія
науки».Тернопіль : ТНТУ
ім. І. Пулюя, 2022. 18 с.

12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової або
професійної тематики
загальною кількістю не
менше п'яти публікацій .

1.Довгань А.О.Цифрова
економіка і проблема
повсякденності свободи
особи», тези доповіді .
мат.наук .конференц.
ТНТУ ім. І. Пулюя. 11
листопада 2020 р. С. 20-
22.

2.Довгань А.
«Методологічний простір
свободи пошуку в
концепції

П.Фейрабенда».
Матеріали VIII Науково-
практичної конференції
«Інформаційні моделі,
системи та технології». 9-
10 грудня 2020, С.12-20.

3.Довгань А., Довгань .Ю.
Явище війни в контексті
синергетичної теорії
світу. Збірник тез □
Міжнародної наукової
конференції «Воєнні
конфлікти та техногенні
катастрофи: історичні та
психологічні наслідки»

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>Тернопіль. ТНТУ, 2022. С.44-46.</p> <p>4. Довгань А. Соціальна ідея і воєнний конфлікт. Збірник тез 1 Міжнародної наукової конференції Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки. Тернопіль.ТНТУ.2021.С.30-31</p> <p>5. Довгань А.О., Довгань Ю.А. Несократівські діалоги про: зброю (звичайну та ядерну), війну і майбутнє людства. Збірник тез III Міжнародної наукової конференції "Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки" Тернопіль.ТНТУ.2023. С.30-31</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>«Світське життя українців в контексті філософії толерантності» (2017-2022 р.р.).</p> | |
| 378174 | Савелюк Наталія Михайлівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | <p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 008306, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 046350, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 036302, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 004309, виданий 09.08.2022</p> | 22 | Психологія | <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. 1. Савелюк Н. Его-стани та образ Бога в персональній молитві: психолінгвістичний аналіз. Psycholinguistics. Series: Psychology. Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University. 2020, Vol. 27, No 1. P. 219–236 (Scopus; Web of Science).</p> <p>2. 2. Савелюк Н., Загарійчук М. Мережевий маркетинг у мережевому суспільстві: гуманістичні та психологічні аспекти проблеми. Humanitarium. Psychology. 2020. Vol. 24, Iss. 1. С. 140–151 (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>3. 3. Савелюк Н. М. Психологічні особливості розвитку продуктивного мислення в умовах НУШ. Науковий журнал «Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Вип. 12. 2021. С. 83–89 (фахове видання категорії «Б»).</p> <p>4. 4. Савелюк Н., Калмиков О., Різник В. Психосемантичні виміри базових понять економічного дискурсу (порівняльно-професійний аспект). Psycholinguistics. Series: Psychology. Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii</p> |

Skovoroda State Pedagogical University. 2021, Vol. 29, No 1. P. 142–166 (Scopus; Web of Science).

5. 5. Кікінежді О.М., Савелюк Н.М., Мороз Л.І. Соціальнопсихологічний феномен жіночого лідерства в Україні. Вісник Національного університету оборони України. Питання психології. 2021. № 2(60). С. 56–63 (фахове видання категорії «Б»).

6. 6. Кікінежді О.М., Савелюк Н.М., Мороз Л.І. Соціальнодемографічні предиктори жіночого політичного лідерства в Україні. Вісник Національного університету оборони України. Питання психології. 2021. № 3(61). С. 50–59 (фахове видання категорії «Б»).

7. 7. Савелюк Н. Психологічне благополуччя студентської молоді: порівняльний аналіз у ковідному і воєнному контекстах. Психологічні перспективи. 2022. Вип. 39. С. 322–340 (фахове видання категорії «Б»).

8. 8. Савелюк Н. Переживання стресу в умовах війни: досвід українського студентства. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. 2022. Вип. 18. С. 141–152 (фахове видання категорії «Б»).

9. 10. Савелюк Н. М., Слюсаренко К. Є. Психологічні особливості взаємозв'язку споживчої поведінки та релігійної орієнтації особистості. Український психологічний журнал: збірник наукових праць. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка. 2022. № 1(17). С. 161–185. DOI: [https://doi.org/10.17721/ujp.2022.1\(17\).9](https://doi.org/10.17721/ujp.2022.1(17).9) (фахове видання категорії «Б»).

10. 11. Савелюк Н., Коцур В., Кікінежді О., Саїк А. Вербалізовані студентською молоддю образи «жінки в українській політиці». Psycholinguistics. 2023. 33(1). С. 105–131. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-105-131> (Scopus; Web of Science).

11. 13. Orap N., Savelyuk N., Kalba Y., Hruts H. Economic Attitudes as a Component of Socialization of Ukrainian Youth. The Youth Voice Journal. Volume II: Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth. 2023. P. 88–97 (Scopus).

12. 14. Орап М., Савелюк Н., Кальба Я. Образ держави як втілення ментальності

українського студентства. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. 2023. № 20. С. 5–18 (фахове видання категорії «Б»). <https://doi.org/10.35619/pgrgv.vli20.340>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Савелюк Н. М. Базова психосемантична структура образу COVID-19 як чинник страху захворювання. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. С. 262–283.

2. Савелюк Н.М. Психологічне благополуччя майбутніх освітян як суб'єктна складова студентоцентрованого викладання. Філософія освітнього простору вищої школи (психологічний та психолінгвістичний дискурс): колективна монографія / під ред. Н.В. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2022. С. 6–42.

3. Савелюк Н.М. Формування емоційно-етичної компетентності науково-педагогічних і педагогічних працівників. Порадник для професійного педагогічного та наукового зростання освітян: науково-методичний посібник / за ред. Петровського О.М., Трубавіної І.М. Харків, 2023. С. 218–245. 4. 5.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; (* при вказуванні електронного курсу викладача в MOODLE обов'язково надавати посилання на цей курс/курси)

1. Савелюк Н.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна

психологія з практикумом» для студентів освітньої програми «Психологія бізнесу і управління», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Тернопіль, 2021. 20 с.

2. Савелюк Н.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія віртуального середовища і кібербезпеки» для студентів освітньої програми «Психологія бізнесу і управління», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Тернопіль, 2021. 9 с.

3. Савелюк Н.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика в сфері бізнесу і управління» для студентів освітньої програми «Психологія бізнесу і управління», другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Тернопіль, 2021. 12 с.

4. The program of the academic subject «Psychodiagnostics in the field of business and management» for students of the educational and professional program «Business and Management Psychology», specialty 053 Psychology, branch of knowledge 05 Social and behavioral sciences. Ternopil, 2022. 9 p.

5. Orap M. O., Kiz O. B., Savelyuk N. M. The program of the academic subject «Actual Problems of Child Psychology» for students of the educational program «Pre-school education», specialty 012 Pre-school education, branch of knowledge 01 Education/ Pedagogy. Ternopil, 2022. 10 p.

6. Савелюк Н.М., Кальба Я.Є., Широкоградюк Л.А. Робоча програма навчальної практики «Психолого-консультаційна практика» для студентів освітньої програми «Психологія бізнесу і управління», другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Тернопіль, 2021. 17 с.

7. Савелюк Н.М., Широкоградюк Л.А. Робоча програма

навчальної практики «Діагностико-дослідницька практика» для студентів освітньої програми «Психологія бізнесу і управління», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. 2022. 13 с.

8. Кікінежді О.М., Савелюк Н.М. Робоча програма навчальної практики «Консультативно-корекційна практика» для студентів освітньої програми «Психологія бізнесу і управління», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. 2022. 15 с.

6) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Мельник Ю. В. «Релігійні орієнтації як чинник саморозвитку особистості» (Диплом кандидата психологічних наук ДК № 052879 від 20.06.2019 р.).

2. Ярощук М. В. «Психологічні особливості прояву релігійності особистості» (Диплом кандидата психологічних наук ДК № 052880 від 20.06.2019 р.)

7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент кандидатських дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук:

1.1. Цукур О. Г. «Особливості конструювання особистістю православної ідентичності в умовах секуляризації суспільства» (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.457.01 в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України, 20.04.2021р.).

2. Членство у спеціалізованих вчених радах:

2.1. Д 48.125.03 у Національному університеті «Острозька академія» (від 06.06.2022 р.).

3. Офіційний опонент

дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук: Коструба Н.С. «Психологія медіарелігійності особистості» (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 32.051.05 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, 11.01.2023 р.).

4. Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради як офіційного опонента дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії: Козігора М.А. «Психологічні особливості прояву моральної травми під час воєнного конфлікту» (захист відбувся на засіданні разової спеціалізованої вченої ради у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, 07.08.2023 р.).

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редакційних колегій наукових фахових видань (категорія «Б»): Науковий журнал «Психологічні перспективи» (м. Луцьк). Науковий журнал «Теорія і практика управління соціальними системами» (м. Харків).

9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта НАЗЯВО, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або з експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради, Науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти зі здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду

(контролю):

1. Участь як експерта НАЗЯВО в акредитаційній експертизі освітньої програми «Психологія» за початковим рівнем вищої освіти у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ (Наказ НАЗЯВО № 338-Е від 18.02.2021 р.).
2. Участь як експерта НАЗЯВО в акредитаційній експертизі освітньої програми «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» за третім рівнем вищої освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Наказ НАЗЯВО № 866-Е від 16.04.2021 р.).
3. Участь як експерта НАЗЯВО в акредитаційній експертизі освітньої програми «Психологія (Юридична психологія)» за третім рівнем вищої освіти у Харківському національному університеті внутрішніх справ (Наказ НАЗЯВО № 1183-Е від 28.05.2021 р.).
4. Участь як експерта НАЗЯВО в акредитаційній експертизі освітньої програми «Психологія» за другим рівнем вищої освіти у Київському інституті інтелектуальної власності та права Національного університету «Одеська юридична академія» (Наказ НАЗЯВО № 1538-Е від 14.09.2021 р.).
5. Участь як експерта НАЗЯВО в акредитаційній експертизі освітньої програми «Психологія» за другим рівнем вищої освіти у Державному університеті інфраструктури та технологій (Наказ НАЗЯВО № 166-Е від 11.02.2022 р.).
6. Участь як експерта НАЗЯВО в акредитаційній експертизі освітньої програми «Психологія» за першим рівнем вищої освіти у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (Наказ НАЗЯВО № 60-Е від 23.01.2023 р.).
7. Участь як експерта НАЗЯВО в акредитаційній експертизі освітньої програми «Психологія» за третім рівнем вищої освіти у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Наказ НАЗЯВО № 660-Е від 30.03.2023 р.).
8. Участь як експерта

НАЗЯВО в акредитаційній експертизі освітньої програми «Психологія» за третім рівнем вищої освіти у ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії» (Наказ НАЗЯВО № 1221-Е від 10.10.2023 р.).

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”
Учасниця польсько-українського проєкту «Зміцнення прихильності людей до волонтерства для біженців з України. Мотивація волонтерів та наміри волонтерства – роль психологічних та соціальних факторів» за підтримки Фондації польської науки та спільно з SWPS Університетом соціальних і гуманітарних наук (Польща, м. Варшава), Львівським національним університетом імені Івана Франка та Інститутом психології ім. Г.С. Костюка НАПН України (в рамках проєкту разом із проф. Кікінежді О.М. провела 24 години психологічних лекцій та воркшопів для волонтерів із різних регіонів України (сертифікат «Dla Ukrainy_PL-UA/2022/3 №1295-31», лютий-травень 2023 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Савелюк Н. Психодискурсивний простір конструювання щастя релігійною особистістю. Матеріали Першої міжнародної наукової конференції «Щастя та сучасне суспільство», 20-21 березня 2020р. Львів: СПОЛОМ, 2020. С. 229–234.

2 Савелюк Н. Психічне здоров'я і психологічне благополуччя особистості в умовах пандемії COVID-19. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. За заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Вип. 17. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. (Електронне видання).

3 Савелюк Н. Види життєвих ситуацій у релігійних дискурсах. Особистість у життєвих

ситуаціях: світові тенденції та національні особливості (PLSWTNP). Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю). 22 травня 2020 р. м. Київ. С. 100–102.

4. Савелюк Н. Психологічна безпека особистості: етнокультурні та гендерні аспекти. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10–11 вересня 2020 року. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 103–105.

5. Савелюк Н. М. Психологічна безпека особистості в умовах дистанційної освіти: Internship proceedings (Nov. 16 – Dec. 28, 2020, Wloclawek). Wloclawek: «Izdevnieciba Baltija Publishing», 2020. P. 135–139.

6. Савелюк Н. М., Вояк Х. Р. Психологічні засади формування дівчат-лідерок у сучасній вищій школі. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання: збірник наук. пр. Харків: ХНУБА, 2021. С. 141–146.

7. Савелюк Н. М. Психологічне благополуччя студентства: від «епохи ковіду» до ситуації переживання війни. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: зб. наук. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф. 2–3 червня 2022 р. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2022. С. 176–180.

8. Савелюк Н., Кікінежді О. Психосемантичні виміри образу успішної в українській політиці жінки. Психолінгвістика в сучасному світі – 2022. Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Переяслав, 15–16 грудня 2022 р.). Л. О. Калмикова, Н. В. Харченко, І. В. Мисан (Ред.). Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі. С. 89–94.
<https://doi.org/10.31470/10.31470/2706-7904-2022-17>

9. Савелюк Н. М. Психологічна допомога майбутнім психологам через освітній процес в умовах воєнного стану.

Українська психологія. XXI століття. Початок. Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: 36. Матеріалів. // За ред. В.Г. Панка. Київ, 2023. С. 501–506.

10. Kikinezhdi O. M., Savelyuk N. M., Levchuk N. S. Overcoming Stress by Ukrainian Students in the Conditions of War through Volunteering. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference, Oxford, June 23, 2023. Oxford-Vinnytsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2023. P. 231 – 234.

13) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік У 2023 році забезпечувала викладання ОК «Психодіагностика у сфері бізнесу і управління» для іноземних здобувачів вищої освіти – громадян КНР (МПБУін-15, МПБУін-16; загальна кількість аудиторних годин – 60 год.)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких

конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу. Керівництво студенткою, яка зайняла I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – Вояк Х., студентка III курсу факультету філології і журналістики ТНПУ імені Володимира Гнатюка (захист роботи відбувся 22.04.2021 року на базі Херсонського державного університету).

15) Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»

Участь у національному журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів «Малої академії наук України» у секції 6 «Психологія» (2022 р. – Наказ МОН України від 15.06.2022 р. № 555; 2023 р. - Наказ МОН України від 24.04.2023 р. № 472).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Член ГО: 1.1. «Українська психологічна асоціація» (у 2022 році отримала відзнаку УПА як «Кращий психолог 2022 року» - за пропаганду наукових знань і цикл наукових праць у галузі психології); 1.2. «Українська Асоціація

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|----|------------|---|
| | | | | | | | організаційних психологів та психологів праці» (УАОПШП) |
| 212146 | Сеньовська Надія Леонідівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», Диплом кандидата наук ДК 049973, виданий 03.12.2008 | 15 | Педагогіка | <p>1) Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Senovska, N. & Pryshliak, O. (2020). Developing professional selfregulation of students during pedagogical practice. International Journal of Research in Education and Science (IJRES), 6(4), 679-691. https://www.ijres.net/index.php/ijres/article/view/1147.</p> <p>2. Udych Z., Nestaiko I., Senovska N., Dynovych A., Khrapatyi S. Higher Education as a Pedagogical System. Journal of Curriculum and Teaching. Vol 12, № 2. Special Issue, 2023. P. 30–37. https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/23469/14634</p> <p>3. Сеньовська Н.Л., Лісова З.-О.В. Труднощі й переваги дистанційного навчання очима вчителів та учнів. Scientific Journal Virtus. May # 54, 2021. С. 88–92 http://conferenceukraine.com.ua/ua/virtus/archivej/ddb2d.pdf</p> <p>4. Надія СЕНЬОВСЬКА Професійна саморегуляція вчителя як елемент його ключових фахових компетентностей. PROBLEMY NOWOCZESNEJ EDUKACJI (The problems of modern education). Tom X (Jubileuszowy). Rozwój – Potencjał – Deficyty (III) (Development – potential – deficiency (III) \ Pod redakcją Edyty SADOWSKIEJ, Agnieszki M. MARKOWSKIEJ. Częstochowa. Copyright by Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie, 2020 –2021. С. 39–47</p> <p>5. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. Формування саморегуляційних умінь педагогів: тренінг онлайн і тренінг офлайн. Scientific Journal Virtus. №59, грудень 2021. Ст. 25-30. URL : http://conferenceukraine.com.ua/ua/virtus/archivej/</p> <p>6. Сеньовська Н., Нестайко І. Професійна саморегуляція: порівняльний аналіз вебінарів для педагогів у мирний і воєнний час. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького</p> |

державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск № 54 том 2, 2022 р. С. 272–280.
Репозитарій:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/267537>.
7. Сеньовська Н. Л. Аналіз текстів української літератури, написаних на міфологічній основі: виокремлення «справжніх» міфів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск № 58 том 2, 2022 р. С. 320–324. (стаття категорія Б) URL : http://www.aphn-journal.in.ua/archive/58_2022/part_2/45.pdf
8. Senovska N. Nestaiako I. Psychoanalysis and patriotic education in modern Ukrainian pedagogy. Modern approaches to ensuring sustainable development. Edited by Valentyna Smachylo and Oleksandr Nestorenko. The University of Technology in Katowice Press, 2023. С. 469–477. (стаття). URL : <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/33ba92a74a7c70f8ce3859b114f45150.pdf>
9. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. Формування сучасного героїчного епосу й міфу як спосіб допомогти учням пережити колективну травму війни. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. 2022. № 2. Том 1 (90). 274 с. С. 51–60.
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Сеньовська Н. Професійна саморегуляція керівника закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі : колективна монографія; за загальною редакцією В. П. Кравця, Г. М. Мешко. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 310 с. С. 236–249.
2. Nadiia Senovska, Yana Naumovych. Motivational aspect of students' educational activity in the conditions of distance learning. Selecte aspects of

digital society development: monograph / Edited by Tetyana Nestorenko and Aleksander Ostenda. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. 260 p. P. 141–147

3. Надія Сеньовська, Яна Наумович. Мотиваційний аспект освітньої діяльності студентів в умовах дистанційного навчання. Окремі аспекти розвитку цифрового суспільства: монографія / За редакцією Тетяни Несторенко та Олександра Остенди. Видавничий дім Технічного університету, Катовіце, Польща, 2021.. С. 141–147.
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/fd7b8107149ebd5a161d53e43d7>

4. Сеньовська Н., Нестайко І. Вебінар як форма підвищення кваліфікації педагогів: на матеріалі практичного досвіду. DIGITALIZATION AND INFORMATION SOCIETY. SELECTED ISSUES: Monograph. University of Technology, Katowice, 2022. 566 с. С. 220-226. Репозитарій: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26361>

5. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. «Виховний ідеал» (1946) Григорія Ващенка – про різницю між українцями та росіянами: невтрачена актуальність. Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння : колективна монографія / за заг. ред. доктора наук з державного управління, професора І. А. Семенець-Орлової, кандидата наук з державного управління В. М. Паращенко та О. О. Паращенко. Одеса : Олді+, 2023. 178 с. С. 122–131.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Сеньовська Н. Л. Актуальні проблеми професійної освіти: електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2019.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2168>

2. Сеньовська Н. Л. Педагогіка (014 Інформатика): електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2019. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2295>.

3. Сеньовська Н. Л. Педагогіка (053 Психологія): електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2019. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2174>

4. Сеньовська Н. Актуальні проблеми професійної освіти. Методичні рекомендації. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2020. 28 с.

5. Сеньовська Н. Л. Педагогіка (032 Історія та археологія): електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2021. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3446>

6. Сеньовська Н. Л. Педагогічна практика. Виховна робота: електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2021. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3447>

7. Сеньовська Н. Л. Основи інклюзивної педагогіки: електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2022. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3697>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)

1. Лісова Зореслава-Ольга Василівна (факультет філології і журналістики, група УФ-32) 2 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з педагогіки (захист робіт відбувся в онлайн-режимі 21-22 квітня 2021 року у Криворізькому державному педагогічному університеті).

2. Наумович Яна Ярославівна (факультет філології і журналістики, група УФ-32) 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з педагогіки (захист робіт відбувся в онлайн-режимі 21-22 квітня 2021 року у Криворізькому державному педагогічному університеті).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.

1. Радниця Першої в Україні онлайн-асоціації

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|------------------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | | <p>СУТО Прогресивна Рада Освітян (від вересня 2021 р.).</p> <p>2. Засновниця освітнього волонтерського проекту «Патріотичні й небайдужі» (від жовтня 2021 р.).</p> <p>3. Учасниця мистецького інклюзивного проекту «Почути» (2018-2021рр.).</p> <p>4. Учасниця проектів Товариства перекладачів (Республіка Польща) – читання публічних лекцій, участь у круглих столах (від вересня 2022 р.).</p> |
| 214632 | Грицак Наталія Русланівна | В.о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | <p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 011947, виданий 26.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 038302, виданий 09.11.2006, Атестація доцента 12ДЦ 034448, виданий 01.03.2013, Атестація професора АП 005736, виданий 20.12.2023</p> | 18 | Методика навчання дисциплін літературного циклу | <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Labashchuk O., Reshetukha T., Derkach H., Kushnir O., Hrytsak N. COVID-19 Vaccination and Ukrainians: Myths, Memes and Narratives. Český lid. 2022. Issue 4, Vol. 109. P. 463-486. DOI: 10.21104/CL.2022.4.04 Scopus https://toolkit.ecn.cz/img_upload/aefc7cb64ddcad05a6beaedd2bcfcafc/2022_4-463-486.pdf (Scopus)</p> <p>2. Галицька-Дідух Т., Грицак Н., Сорока Т., Яблонська О., Яблонський М. Increasing the effectiveness of the quality of education among students of higher education on the basis of modern information technologies. Conhecimento @ Diversidade. 2023. Vol. 15. Issue: 37. P. 1–15. (Web of Science)</p> <p>3. Грицак Л., Грицак Н., Мішук Н.; Жирська Г., Григор'єва В. Blended learning - a new educational paradigm. AD ALTA. 2023. P. 34– 39 (Web of Science)</p> <p>4. Грицак Н.Р. Формування компетенції кваліфікованого аналізу інонаціонального художнього твору у студентів-філологів. Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». 2019. № 1 (28). С. 13-17. DOI: 10.15587/2519-4984.2019.155115</p> <p>5. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами-філологами жанрової природи художнього твору (на прикладі різдвяної новели «Пригода у ніч на Новий рік» Е.Т.А. Гофмана). Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. пр. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2019. №2(33). С. 13-17. DOI</p> |

<https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-2-33-02>
6. Грицак Н.Р. Реалізація компаративної лінії у підручниках і посібниках із зарубіжної літератури для вищої школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. 2019. №4(67). С. 57- 62. DOI: 10.33310/2518-7813-2019-67-4-57-62

7. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами-словесниками жанрової природи оповідання з урахуванням національної специфіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 11(40). С. 53 - 69. DOI [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11\(40\)-53-69](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11(40)-53-69) . Категорія Б

8. Грицак Н.Р. Аксіологічний компонент структури жанрової грамотності майбутніх учителів зарубіжної літератури. Неперервна освіта: теорія і практика. 2020. №1. С. 37 -43. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.1.5> Категорія Б

9. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами - словесниками жанрової природи оповідання з урахуванням національної специфіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 11(40). С. 53 - 69. DOI [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11\(40\)-53-69](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11(40)-53-69) Категорія Б

10. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н., Лабашук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури ХІХ століття» в умовах пандемії: досвід викладачів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Педагогіка. 2021. № 1. С.199 -208. DOI 10.25128/2415 -3605.21.1.23

11. Грицак Н.Р. Професійний імідж майбутнього вчителя зарубіжної літератури: від навчання до практики. Освітологічний дискурс. Том. 35 № 4 (2021): С. 83 -102. DOI: <https://doi.org/10.28925/312-5829.2021.46>

12. Грицак Н.Р. Формування

компетентності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутнього вчителя - філолога: сучасний стан. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори - упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видав . дім «Гельветика», 2021. Вип. 43. Том 1. С.241 –247 DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-1-35>

13. Грицак Н.Р. Позитивна мотивація як інструмент формування професійно -мовленневої компетентності здобувачів вищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2023. № 11(29). С. 71 –82. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)-71-82](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-71-82)

14.Грицак Н.Р. Сторітелінг як інструмент формування професійно - мовленневої компетентності здобувачів освіти. Молодь і ринок. 2023. № 8/216. С. 48 –52. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.285797>

15. Грицак Н.Р., Гудз М.С. Сучасний підручник як основа медіатворчості на уроці української мови. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том11, №8. С. 25 -31. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i8-0043>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Грицак Н. Р. Теорія і методика жанрового аналізу малих епічних і ліро-епічних різнонаціональних художніх творів: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. 400 с. 2. Проблема читання художньої літератури у контексті сучасних реалій. (розділ в колективній монографії). Слово. Стратегії. Інновації: колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 211–237.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних

курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Електронні курси на платформі MOODLE: Методика навчання зарубіжної літератури <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=362>

2 Історія зарубіжної літератури та методики її викладання <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=362>

3 Історія зарубіжної літератури та методики її викладання <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3832>

4.Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики із зарубіжної літератури для студентів IV курсу факультету іноземних мов / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 70 с.

5. Організація і проведення педагогічної практики з української та зарубіжної літератур для студентів IV курсу факультету філології і журналістики: методичні рекомендації / укладачі С.В. Баргіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 66 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист докторської дисертації.
Тема: Теорія і методика навчання жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутніх учителів зарубіжної літератури.
Спеціалізована вчена рада Д 26.133.05 Київського університету імені Бориса Грінченка.
Захист відбувся 15.04.2021 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редколегії журналу «Studia Methodologica» (категорія Б) з 2015 року.

12) Найвність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Грицак Н. Р. Методика проведення жанрового аналізу різнонаціональних байок. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. VIII Волошинські читання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. С. 184-189.

2. Грицак Н.Р. Проблема співвідношення культурологічного і жанрового аналізу інонаціонального художнього твору. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ПІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С. 83–87.

3. Грицак Н.Р. Жанрова компетентність як складник професійної компетентності майбутнього вчителя-філолога. IX Волошинські читання. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України; за заг. ред. Т. О. Яценко. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 198–203.

4. Грицак Н.Р. Штрихи до методичного і над-методичного портрету Олени Ісаєвої. Джерела. Науково-методичний вісник. 2021. № 3 (97). С. 12–14.

5. Грицак Н.Р. До питання формування професійного іміджу майбутніх учителів зарубіжної літератури. Актуальні питання педагогіки та психології: наукові дискусії: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 10–11 вересня 2021 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. С. 10–13

6. Грицак Н.Р. Про подвижницьку діяльність українських перекладачів у методичних студіях Жанны Клименко. Джерела. Науково-методичний вісник (збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість в історії,

літературі та методиці навчання»»). 2022. № 1–4 (99–102). С. 16–17.

7. Грицак Н.Р. Шкільний підручник з української літератури для 5 класу НУШ і формування медіаграмотності учнів: до питання відповідності. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. Х. Волошинські читання: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. Т.О. Яценко. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2022. С. 28–33.

8. Грицак Н.Р. Актуальні підходи до вивчення літератури рідного краю (на матеріалі новели Богдана Лепкого «Цвіт щастя»). «Колисав мою колиску вітер рідного Поділля»: творчий феномен Богдана Лепкого» (до 150-річчя від дня народження українського митця): збірник тез міжнародної наукової конференції, 9-10 листопада 2022 року / упоряд. С. Бородіца. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 140-144

9. Грицак Н.Р. Жанрова компетентність як складник професійного іміджу майбутнього вчителя зарубіжної літератури. Тенденції і перспективи вивчення літератури у середній і вищій школах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 15 грудня 2022 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 39-44

10. Грицак Н.Р. У пошуках власного «Я» (на матеріалі роману «Буба» Барбари Космовської). Матеріали II Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен: ХНПУ; ХІФТ, 2022. С. 235–240.

11. Грицак Н.Р. Парадигма цінностей у новелістиці Гі де Мопассана. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 78-80

12. Грицак Н.Р. Художня література як психотерапія в умовах воєнного стану в Україні. Література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції / за

заг. ред. О. Крижановської. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 69–72.

13. Грицак Н.Р. Моделювання студентського читацького середовища в умовах воєнного стану в Україні. Актуальні проблеми мовнолітературної освіти в середній та вищій школах: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 квітня 2023 р.) / Укладачі: А.Ю. Вітченко, А.О. Мельник. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 43–46.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|------------------------------------|--|----|-----------------------|---|
| | | | | | | | спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної групи студентів «Сучасні технології вивчення художнього твору на уроках зарубіжної літератури» |
| 214632 | Грицак Наталія Русланівна | В.о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 011947, виданий 26.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 038302, виданий 09.11.2006, Атестація доцента 12ДЦ 034448, виданий 01.03.2013, Атестація професора АП 005736, виданий 20.12.2023 | 18 | Українська література | 1) Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Labashchuk O., Reshetukha T., Derkach H., Kushnir O., Hrytsak N. COVID-19 Vaccination and Ukrainians: Myths, Memes and Narratives. Český lid. 2022. Issue 4, Vol. 109. P. 463-486. DOI: 10.21104/CL.2022.4.04 Scopus https://toolkit.ecn.cz/img_upload/aefc7cb64ddcado5a6beaedd2bcfcafc/2022_4-463-486.pdf (Scopus) 2. Галицька-Дідух Т., Грицак Н., Сорока Т., Яблонська О., Яблонський М. Increasing the effectiveness of the quality of education among students of higher education on the basis of modern information technologies. Conhecimento @ Diversidade. 2023. Vol. 15. Issue: 37. P. 1–15. (Web of Science) 3. Грицак Л., Грицак Н., Міщук Н.; Жирська Г., Григор'єва В. Blended learning - a new educational paradigm. AD ALTA. 2023. P. 34– 39 (Web of Science) 4. Грицак Н.Р. Формування компетенції кваліфікованого аналізу інонаціонального художнього твору у студентів-філологів. Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». 2019. № 1 (28). С. 13-17. DOI: 10.15587/2519-4984.2019.155115 5. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами-філологами жанрової природи художнього твору (на прикладі різдвяної новели «Пригода у ніч на Новий рік» Е.Т.А. Гофмана). Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. пр. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2019. №2(33). С. 13-17. DOI https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-2-33-02 |

6. Грицак Н.Р. Реалізація компаративної лінії у підручниках і посібниках із зарубіжної літератури для вищої школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. 2019. №4(67). С. 57- 62. DOI: 10.33310/2518-7813-2019-67-4-57-62

7. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами-словесниками жанрової природи оповідання з урахуванням національної специфіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 11(40). С. 53 - 69. DOI [https://doi.org/10.32405/218-7650-2020-11\(40\)-53-69](https://doi.org/10.32405/218-7650-2020-11(40)-53-69) . Категорія Б

8. Грицак Н.Р. Аксіологічний компонент структури жанрової грамотності майбутніх учителів зарубіжної літератури. Неперервна освіта: теорія і практика. 2020. №1. С. 37 -43. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.1.5> Категорія Б

9. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами - словесниками жанрової природи оповідання з урахуванням національної специфіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 11(40). С. 53 - 69. DOI [https://doi.org/10.32405/218-7650-2020-11\(40\)-53-69](https://doi.org/10.32405/218-7650-2020-11(40)-53-69) Категорія Б

10. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н., Лабашук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури ХІХ століття» в умовах пандемії: досвід викладачів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Педагогіка. 2021. № 1. С.199 -208. DOI 10.25128/2415 - 3605.21.1.23

11. Грицак Н.Р. Професійний імідж майбутнього вчителя зарубіжної літератури: від навчання до практики. Освітологічний дискурс. Том. 35 № 4 (2021): С. 83 –102. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.46>

12. Грицак Н.Р. Формування компетентності жанрового аналізу

різнонаціональних художніх творів майбутнього вчителя - філолога: сучасний стан. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори - упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видав. дім «Гельветика», 2021. Вип. 43. Том 1. С.241 –247 DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-1-35>

13. Грицак Н.Р. Позитивна мотивація як інструмент формування професійно -мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2023. № 11(29). С. 71 –82. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)-71-82](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-71-82)

14.Грицак Н.Р. Сторітелінг як інструмент формування професійно - мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. Молодь і ринок. 2023. № 8/216. С. 48 –52. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.285797>

15. Грицак Н.Р., Гудз М.С. Сучасний підручник як основа медіатворчості на уроці української мови. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том11, №8. С. 25 -31. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11ii8-0043>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Грицак Н. Р. Теорія і методика жанрового аналізу малих епічних і ліро-епічних різнонаціональних художніх творів: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. 400 с. 2. Проблема читання художньої літератури у контексті сучасних реалій. (розділ в колективній монографії). Слово. Стратегії. Інновації: колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 211–237.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Електронні курси на платформі MOODLE: Методика навчання зарубіжної літератури <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=362>

2 Історія зарубіжної літератури та методики її викладання <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=362>

3 Історія зарубіжної літератури та методики її викладання <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3832>

4.Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики із зарубіжної літератури для студентів IV курсу факультету іноземних мов / укладачі С.В. Бартиш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 70 с.

5. Організація і проведення педагогічної практики з української та зарубіжної літератур для студентів IV курсу факультету філології і журналістики: методичні рекомендації / укладачі С.В. Бартиш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 66 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист докторської дисертації.
Тема: Теорія і методика навчання жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутніх учителів зарубіжної літератури.
Спеціалізована вчена рада Д 26.133.05 Київського університету імені Бориса Грінченка.
Захист відбувся 15.04.2021 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редколегії журналу «Studia Methodologica» (категорія Б) з 2015 року.

12) наявність апробаційних та/або

науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Грицак Н. Р. Методика проведення жанрового аналізу різнонаціональних байок. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. VIII Волошинські читання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. С. 184-189.
2. Грицак Н.Р. Проблема співвідношення культурологічного і жанрового аналізу інонаціонального художнього твору. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГПМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С. 83-87.
3. Грицак Н.Р. Жанрова компетентність як складник професійної компетентності майбутнього вчителя-філолога. IX Волошинські читання. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України; за заг. ред. Т. О. Яценко. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 198-203.
4. Грицак Н.Р. Штрихи до методичного і надметодичного портрету Олени Ісаєвої. Джерела. Науково-методичний вісник. 2021. № 3 (97). С. 12-14.
5. Грицак Н.Р. До питання формування професійного іміджу майбутніх учителів зарубіжної літератури. Актуальні питання педагогіки та психології: наукові дискусії: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 10-11 вересня 2021 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. С. 10-13
6. Грицак Н.Р. Про подвижницьку діяльність українських перекладачів у методичних студіях Жанни Клименко. Джерела. Науково-методичний вісник (збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість в історії, літературі та методиці навчання»). 2022. № 1-

4 (99–102). С. 16–17.

7. Грицак Н.Р. Шкільний підручник з української літератури для 5 класу НУШ і формування медіаграмотності учнів: до питання відповідності. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. Х. Волошинські читання: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. Т.О. Яценко. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2022. С. 28–33.

8. Грицак Н.Р. Актуальні підходи до вивчення літератури рідного краю (на матеріалі новели Богдана Лепкого «Цвіт щастя»). «Колисав мою колиску вітер рідного Поділля»: творчий феномен Богдана Лепкого» (до 150-річчя від дня народження українського митця): збірник тез міжнародної наукової конференції, 9-10 листопада 2022 року / упоряд. С. Бородіца. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 140-144

9. Грицак Н.Р. Жанрова компетентність як складник професійного іміджу майбутнього вчителя зарубіжної літератури. Тенденції і перспективи вивчення літератури у середній і вищій школах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 15 грудня 2022 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 39-44

10. Грицак Н.Р. У пошуках власного «Я» (на матеріалі роману «Буба» Барбари Космовської). Матеріали II Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен: ХНПУ, ХІФТ, 2022. С. 235–240.

11. Грицак Н.Р. Парадигма цінностей у новелістиці Гі де Мопассана. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 78-80

12. Грицак Н.Р. Художня література як психотерапія в умовах воєнного стану в Україні. Література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава:

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 69–72.
13. Грицак Н.Р. Моделювання студентського читацького середовища в умовах воєнного стану в Україні. Актуальні проблеми мовнолітературної освіти в середній та вищій школах: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 квітня 2023 р.) / Укладачі: А.Ю. Вітченко, А.О. Мельник. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 43–46.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|------------------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної групи студентів «Сучасні технології вивчення художнього твору на уроках зарубіжної літератури» | |
| 214632 | Грицак Наталя Русланівна | В.о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 011947, виданий 26.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 038302, виданий 09.11.2006, Атестація доцента 12ДЦ 034448, виданий 01.03.2013, Атестація професора АП 005736, виданий 20.12.2023 | 18 | Зарубіжна література | 1) Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Labashchuk O., Reshetukha T., Derkach H., Kushnir O., Hrytsak N. COVID-19 Vaccination and Ukrainians: Myths, Memes and Narratives. Český lid. 2022. Issue 4, Vol. 109. P. 463-486. DOI: 10.21104/CL.2022.4.04 Scopus https://toolkit.ecn.cz/img_upload/aefc7cb64ddcad05a6beaedd2bcfcfacf/2022_4-463-486.pdf (Scopus) 2. Галицька-Дідух Т., Грицак Н., Сорока Т., Яблонська О., Яблонський М. Increasing the effectiveness of the quality of education among students of higher education on the basis of modern information technologies. Conhecimento @ Diversidade. 2023. Vol. 15. Issue: 37. P. 1–15. (Web of Science) 3. Грицак Л., Грицак Н., Міщук Н.; Жирська Г., Григор'єва В. Blended learning - a new educational paradigm. AD ALTA. 2023. P. 34– 39 (Web of Science) 4. Грицак Н.Р. Формування компетенції кваліфікованого аналізу інонаціонального художнього твору у студентів-філологів. Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». 2019. № 1 (28). С. 13-17. DOI: 10.15587/2519-4984.2019.155115 5. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами-філологами жанрової природи художнього твору (на прикладі різдвяної новели «Пригода у ніч на Новий рік» Е.Т.А. Гофмана). Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. пр. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2019. №2(33). С. 13-17. DOI https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-2-33-02 6. Грицак Н.Р. Реалізація компаративної лінії у |

підручниках і посібниках із зарубіжної літератури для вищої школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. 2019. №4(67). С. 57- 62. DOI: 10.33310/2518-7813-2019-67-4-57-62

7. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами-словесниками жанрової природи оповідання з урахуванням національної специфіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 11(40). С. 53 - 69. DOI [https://doi.org/10.32405/218-7650-2020-11\(40\)-53-69](https://doi.org/10.32405/218-7650-2020-11(40)-53-69) . Категорія Б

8. Грицак Н.Р. Аксиологічний компонент структури жанрової грамотності майбутніх учителів зарубіжної літератури. Неперервна освіта: теорія і практика. 2020. №1. С. 37 -43. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.1.5> Категорія Б

9. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами - словесниками жанрової природи оповідання з урахуванням національної специфіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 11(40). С. 53 - 69. DOI [https://doi.org/10.32405/218-7650-2020-11\(40\)-53-69](https://doi.org/10.32405/218-7650-2020-11(40)-53-69) Категорія Б

10. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н., Лабашук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури ХІХ століття» в умовах пандемії: досвід викладачів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Педагогіка. 2021. № 1. С.199 -208. DOI 10.25128/2415 - 3605.21.1.23

11. Грицак Н.Р. Професійний імідж майбутнього вчителя зарубіжної літератури: від навчання до практики. Освітологічний дискурс. Том. 35 № 4 (2021): С. 83 –102. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.46>

12. Грицак Н.Р. Формування компетентності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів

майбутнього вчителя - філолога: сучасний стан. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори - упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видав. дім «Гельветика», 2021. Вип. 43. Том 1. С.241 –247 DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-1-35>

13. Грицак Н.Р. Позитивна мотивація як інструмент формування професійно - мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2023. № 11(29). С. 71 –82. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)-71-82](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-71-82)

14. Грицак Н.Р. Сторітелінг як інструмент формування професійно - мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. Молодь і ринок. 2023. № 8/216. С. 48 –52. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.285797>

15. Грицак Н.Р., Гудз М.С. Сучасний підручник як основа медіаторності на уроці української мови. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том11, №8. С. 25 -31. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i8-0043>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Грицак Н. Р. Теорія і методика жанрового аналізу малих епічних і ліро-епічних різнонаціональних художніх творів: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. 400 с. 2. Проблема читання художньої літератури у контексті сучасних реалій. (розділ в колективній монографії). Слово. Стратегії. Інновації: колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 211–237.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/мето

дичних
вказівок/рекомендацій/
робочих програм, інших
друкованих навчально-
методичних праць
загальною кількістю три
найменування

1. Електронні курси на
платформі MOODLE:
Методика навчання
зарубіжної літератури
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=362>

2 Історія зарубіжної
літератури та методики її
викладання
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=362>

3 Історія зарубіжної
літератури та методики її
викладання
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3832>

4.Методичні
рекомендації щодо
проходження
педагогічної практики із
зарубіжної літератури
для студентів IV курсу
факультету іноземних
мов / укладачі С.В.
Бартіш, Н.Р. Грицак, М.С.
Гудз, Н.З. Кучма, М.І.
Любінецька. Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2023. 70 с.

5. Організація і
проведення педагогічної
практики з української та
зарубіжної літератур для
студентів IV курсу
факультету філології і
журналістики: методичні
рекомендації / укладачі
С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак,
М.С. Гудз, Н.З. Кучма,
М.І. Любінецька.
Тернопіль: ТНПУ ім. В.
Гнатюка, 2023. 66 с.

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня
Захист докторської
дисертації.
Тема: Теорія і методика
навчання жанрового
аналізу
різноманітних
художніх творів
майбутніх учителів
зарубіжної літератури.
Спеціалізована вчена
рада Д 26.133.05
Київського університету
імені Бориса Грінченка.
Захист відбувся
15.04.2021 р.

8) виконання функцій
(повноважень, обов'язків)
наукового керівника або
відповідального
виконавця наукової теми
(проекту), або головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента) наукового
видання, включеного до
переліку фахових видань
України, або іноземного
наукового видання, що
індексується в
бібліографічних базах;
Член редколегії журналу
«Studia Methodologica»
(категорія Б) з 2015 року.

12) Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або консультаційних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Грицак Н. Р. Методика проведення жанрового аналізу різнонаціональних байок. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. VIII Волошинські читання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. С. 184-189.
2. Грицак Н.Р. Проблема співвідношення культурологічного і жанрового аналізу інонаціонального художнього твору. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ПІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С. 83–87.
3. Грицак Н.Р. Жанрова компетентність як складник професійної компетентності майбутнього вчителя-філолога. IX Волошинські читання. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України; за заг. ред. Т. О. Яценко. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 198–203.
4. Грицак Н.Р. Штрихи до методичного і над-методичного портрету Олени Ісаєвої. Джерела. Науково-методичний вісник. 2021. № 3 (97). С. 12–14.
5. Грицак Н.Р. До питання формування професійного іміджу майбутніх учителів зарубіжної літератури. Актуальні питання педагогіки та психології: наукові дискусії: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 10–11 вересня 2021 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. С. 10–13
6. Грицак Н.Р. Про подвижницьку діяльність українських перекладачів у методичних студіях Жанны Клименко. Джерела. Науково-методичний вісник (збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість в історії, літературі та методиці навчання»). 2022. № 1–4 (99–102). С. 16–17.
7. Грицак Н.Р. Шкільний

підручник з української літератури для 5 класу НУШ і формування медіаграмотності учнів: до питання відповідності. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. Х

Волошинські читання: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. Т.О. Яценко. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2022. С. 28–33.

8. Грицак Н.Р. Актуальні підходи до вивчення літератури рідного краю (на матеріалі новели Богдана Лепкого «Цвіт щастя»). «Колисав мою колиску вітер рідного Поділля»: творчий феномен Богдана Лепкого» (до 150-річчя від дня народження українського митця): збірник тез міжнародної наукової конференції, 9-10 листопада 2022 року / упоряд. С. Бородіца. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 140-144

9. Грицак Н.Р. Жанрова компетентність як складник професійного іміджу майбутнього вчителя зарубіжної літератури. Тенденції і перспективи вивчення літератури у середній і вищій школах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 15 грудня 2022 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 39-44

10. Грицак Н.Р. У пошуках власного «Я» (на матеріалі роману «Буба» Барбари Космовської). Матеріали II Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен: ХНПУ; ХІФТ, 2022. С. 235–240.

11. Грицак Н.Р. Парадигма цінностей у новелістиці Гі де Мопассана. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 78-80

12. Грицак Н.Р. Художня література як психотерапія в умовах воєнного стану в Україні. Література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет

імені Тараса Шевченка», 2023. С. 69–72.
13. Грицак Н.Р. Моделювання студентського читацького середовища в умовах воєнного стану в Україні. Актуальні проблеми мовнолітературної освіти в середній та вищій школах: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 квітня 2023 р.) / Укладачі: А.Ю. Вітченко, А.О. Мельник. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 43–46.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|-------------------------|--|----|---------------|---|
| | | | | | | | та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної групи студентів «Сучасні технології вивчення художнього твору на уроках зарубіжної літератури» |
| 212933 | Олендр Тетяна Михайлівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: Романо-германська філологія, Диплом кандидата наук ДК 006862, виданий 17.05.2012, Атестація доцента АД 001669, виданий 18.12.2018 | 30 | Іноземна мова | 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205123084 https://publons.com/researcher/1927152/tetiana-m-olendr/ https://orcid.org/0000-0002-1665-6413 1. Паламарчук Л. М., Олендр Т. М. Професійна мовленнєва підготовка майбутніх учителів-нефілологів в умовах дистанційного навчання (інтегративний підхід) Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2020. Випуск 25. Серія «Педагогічні науки». С. 189–194 2. Alla V. Stepanyuk, Liudmyla P. Mironets, Tetiana M. Olendr, Ivan M. Tsydylo. Methods of Future Natural Sciences Teachers Training to Use Smart-technologies on the Basis of Learning Apps 17th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume I: Main Conference, PhD Symposium, and Posters (ICTERI 2021). (Kherson, Ukraine, September 28 - October 2, 2021). URL: http://ceur-ws.org/Vol-3013/ 3. Олендр Т. М., Степанюк А. В., Білінгвальне навчання майбутніх учителів природничих наук як вимога сьогодення. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 49. С. 173-180. 4. Alla V. Stepanyuk, Liudmyla P. Mironets, Tetiana M/ Olendr, Ivan M. Tsydylo Methods of Future Science Teachers Training to Use Smart-Technologies in the Professional Activity South Florida Journal of Development, Miami, Vol. 3 No. 1 (2022). P. 510-527. URL: |

<https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev>

5. Olha Turko, Tetiana Olendr, Maria Boyko, Olga Petryshyna, Tetiana Rozhko-Pavlyshyn Formation of Preschoolers' Communicative Competence in the Conditions of Inclusive Education. Journal of Education Culture and Society. Vol. 13 No. 1 (2022). P. 239-255. URL: <https://jecs.pl/index.php/jecs/issue/view/47>

6. Олендр Т. М., Цар І. О. Особливості навчання англomовного сленгу майбутніх журналістів на заняттях іноземної мови Інноваційна педагогіка. Вип. 50. Том 2. (2022) С. 14-18.

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Щур Н. М., Олендр Т. М., Степанюк А. В. Підготовка вчителя природничих наук в умовах неперервної педагогічної освіти в США: монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 266 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю., Олендр Т.М. Love and Learn English. Навчально-методичний посібник для студентів I-II курсів немовних факультетів ЗВО. 2-ге видання, перероблене і доповнене / За загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора М. О. Сокол. Тернопіль: «Вектор», 2023. 222 с

Електронні курси:
1) Іноземна мова (англійська) / доц. Олендр Т. М. - <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=517> 2) Англійська мова для ділового та академічного письма / Деркач Г.С., Закордонєць Н.І., Левчик І.Ю., Мазур О.І., Олендр Т.М. - <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=161> 4 3) Порівняльна типологія англійської та української мов / доц. Олендр Т.М. - <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1808>

12) наявність апробаційних та/або

науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Olendr T. M., Palamarchuk L. M. Application of technology of critical thinking formation in the future teacher's integrated professional training. Розвиток та досягнення сучасної науки в глобальному науково-освітньому просторі : XXVIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція : тези доповідей, Вінниця, 25 березня 2020 р. Ч 2. Дніпро : ГО «НОК», 2020. С. 41-45.
2. Деркач Г. С., Олендр Т. М. Особливості застосування методу «Дебати» для вдосконалення англомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : матеріали III міжн. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 25 берез. 2021 р. Тернопіль, 2021. С.119-121.
3. Паламарчук Л. М., Олендр Т. М. Формування техніки мовлення майбутніх учителів-нефілологів через систему інтегрованих занять Роль інновацій як чинника розвитку освітнього простору : матеріали міжн. наук.-практ. конф. м. Дніпро, 26 березня 2021 р. Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 49-52.
4. Олендр Т. М. Дробик Н. М., Степанюк А. В. Впровадження елементів білінгвального навчання у професійну підготовку майбутніх учителів природничих наук. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали III міжн. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 20 травня 2021 р. Тернопіль, 2021. С.24-28.
5. Заблоцька Л.М., Олендр Т. М., Цар І. О. Використання стратегій навчання на заняттях іноземних мов. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : матеріали IV міжн. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 19 травня 2022 р. Тернопіль, 2021. С. 82-85.
6. Олендр Т. М.,

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>Степанюк А. В. Моделі білінгвальної освіти: використання у процесі підготовки вчителів. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль. С. 139-142.</p> <p>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:</p> <p>1. Викладання української та англійської мов іноземним студентам у центрі доуніверситетської підготовки з 2018 року по 2021 рік.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2019).</p> | |
| 214997 | Кучма Наталія Зіновіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет філології і журналістики | <p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.Галана, рік закінчення: 1985, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 003552, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 009792, виданий 16.12.2004</p> | 29 | Теорія літератури | <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>Електронні курси на платформі MOODLE:</p> <p>1. Історія української літературної критики https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1763</p> <p>2. Вступ до літературознавства https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=788</p> <p>3. Історія зарубіжної літератури та методика її викладання (вступ до літературознавства) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3673</p> <p>2. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики із зарубіжної літератури для студентів IV курсу факультету іноземних мов / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 70 с.</p> <p>3. Організація і проведення педагогічної практики з української та зарубіжної літератур для студентів IV курсу</p> |

факультету філології і журналістики: методичні рекомендації / укладачі С.В. Баргіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 66 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

Підодвірна М. І. Феномен ненадійного наратора в українській прозі XX століття: історико-літературний вимір. 10.01.01 – українська література (захист червень 2020 р; диплом кандидата наук ДК № 05758 від 24.09.2020 р.).

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» Międzynarodowy Projekt Integracyjny dla Studentów I Doktorantów «SZCOŁA OTWARTEGO UMYŚLY»

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кучма Н. З. Літературна критика Західної України 20-30-х рр. XX ст. як модель толерантної комунікації ідеологій. Слов'янські літератури у світлі XXI століття. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (16-17 жовтня 2020 р.) Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 19-20. Електронне видання на CD-ROM.

2. Kuchma N., Derkach H. The diversity in the critical essay genre in Western Ukrainian periodicals of 1920-1930 s. Studia methodologica. Issu 51. Kielce – Ternopil, 2020. S. 14-23.

3. Розмаїття літературного портрета у творчому доробку Петра Сороки. Українська література: виклики XXI ст. (пам'яті Петра Сороки): Матеріали Всеукраїнської наукової конференції 11-12 лютого 2021. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 25-27.

4. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н., Лабашук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури XIX століття» в умовах пандемії: досвід викладачів. Наукові записки Тернопільського

національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка. 2021. №1. С. 199-208.

5. Кучма Н.З. «Мишка (казка для дітей: для малих і великих)»: особливості композиції». Тези міжнародної конференції «Колисаю мою колиску вітер рідного Поділля»: творчий феномен Богдана Лепкого» (до 150-річчя від дня народження українського митця): збірник тез міжнародної наукової конференції, 9-10 листопада 2022 року / упоряд. С. Бородіца.

Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 56-58.

6. Кучма Н.З. Вплив суспільно-політичного середовища на функціонування літературно-критичних жанрів. Новітні тенденції розвитку сучасної гуманітаристики (присвячена світлій пам'яті професора Гром'яка Романа Теодоровича): збірник тез всеукраїнської наукової конференції, 21 березня 2023 року / упоряд. Н. Кучма.

Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023. С. 29-33.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної групи «Особливості сучасної масової літератури» з 2020 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Заступник керівника науково-дослідного центру «Методичні, літературознавчі та культурологічні компетентності вчителя зарубіжної літератури» (2018-2021 рр.).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|---|---|---|---|
| <i>ПРН17. Адаптувати та поширювати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання мови та літератури у власній науково-професійній діяльності.</i> | <input type="checkbox"/> | Педагогіка | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, | Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|
| | | | побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | |
| | | Методика навчання польської мови і літератури | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки. |
| | | Методика навчання дисциплін літературного циклу | Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії | Поточний контроль здійснюється у формі усного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних і лабораторних заняттях; виконання творчих завдань. |
| | | Виробнича педагогічна практика | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої освіти, залікові уроки, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових уроків. |
| | | Кваліфікаційна робота | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| | | Методика навчання української мови | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| ПРН16. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. | <input type="checkbox"/> | Історія України та національної культури | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| | | Педагогіка | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, | Поточне опитування та поточне тестування; блідопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та |

| | | |
|---|---|--|
| | презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | письмове завдання) |
| Іноземна мова | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| Методика навчання дисциплін літературного циклу | Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії | Поточний контроль здійснюється у формі усного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних і лабораторних заняттях; виконання творчих завдань. |
| Курсова робота з польської мови/літератури | Самостійна робота, консультації; творчий метод, проблемно-пошуковий метод. | Письмовий виклад матеріалу, презентація та захист результатів індивідуальної роботи. |
| Курсова робота з української мови/літератури | Самостійна робота, консультації; творчий метод, проблемно-пошуковий метод. | Письмовий виклад матеріалу, презентація та захист результатів індивідуальної роботи. |
| Навчальна (архівно-краєзнавча) практика | Самостійна робота з архівними матеріалами, консультації; проблемно-пошуковий метод. | Збір та систематизація архівного матеріалу, звіт про виконання поставленої проблеми, захист результатів індивідуальної роботи. |
| Навчальна (соціолінгвістична) практика | Збір матеріалу в мікрогрупах, систематизація його відповідно до анкет та питальників; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація фотографічних матеріалів як свідчення проведеної роботи; записи усного мовлення різних соціолінгвальних груп — невимушене розмовне мовлення (монологи та діалоги), фрагменти слововживань у несучільних текстах. | Оформлення матеріалів та документації навчальної (соціолінгвістичної) практики; презентація матеріалів навчальної практики на підсумковій конференції. |
| Виробнича педагогічна практика | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої освіти, залікові уроки, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових уроків. |
| Кваліфікаційна робота | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |

| | | |
|--|--|---|
| Методика навчання української мови | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| Методика навчання польської мови і літератури | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки. |
| Сучасна українська літературна мова (синтаксис) | Інтерактивні лекції, робота в мережі Інтернет, тренувальні вправи, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи за логікою викладу змісту навчального матеріалу: аналіз, узагальнення, систематизація; методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | Поточне оцінювання за змістовими модулями, тестові завдання, оцінювання знань, умінь і навичок з кожної теми на основі виконання вправ, самостійних та контрольних робіт, оцінювання ІНДЗ, іспит. |
| Сучасна українська літературна мова (морфологія) | Інтерактивні лекції, робота в мережі Інтернет, тренувальні вправи, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи за логікою викладу змісту навчального матеріалу: аналіз, узагальнення, систематизація; методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| Людина і навколишнє середовище | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| Цифрові технології у професійній діяльності | Проблемне навчання, дослідницький метод, метод проєктів, частково-пошуковий метод, метод демонстраційних прикладів. | Поточний, модульний контроль. Створення професійно-орієнтованих кейсів та проєктів. Презентування та публічний захист порт фоліо. Обговорення. Взаємооцінювання. Оцінювання. Підсумковий контроль. Залік. |
| Психологія | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних | Поточний контроль (індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі і ситуації; тести; мікровикладання; моделі; презентації); модульний контроль; підсумковий контроль (тестування). Екзамен. |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | засобах. | |
| Вступ до мовознавства | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| Загальне мовознавство | Пояснювально-ілюстративний метод, зіставний метод, евристична бесіда, навчальна дискусія, створення проблемної ситуації, презентація пошукових досліджень. | Поточний контроль у формі оцінювання участі в дискусіях на семінарських заняттях; усне опитування на колоквіумах; письмові завдання описового та аналітико-конструктивного характеру; тестування. |
| Старослов'янська мова | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| Вступ до літературознавства | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації. | Закриті та відкриті тести, усне і письмове опитування, різні види аналізу художнього твору, есе. |
| Теорія літератури | Усна відповідь, письмова відповідь/есе, виконання завдань у системі Moodle, аналіз/інтерпретація художнього твору, диспут/дискусія, реферат, індивідуальне науково-дослідне завдання, тест, презентація, колоквіум. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| Практичний курс польської мови | Когнітивний, комунікативний, інтерактивні методи (дошка Migo), дидактична гра, робота в парах, укладання Mind Map, дискусії, творчі завдання | Методи усного контролю (діалог, бесіда, розповідь); методи письмового контролю (твір, інтерв'ю, тест); поточний, модульний підсумковий контроль (тест, творчі завдання), усне опитування, екзамен. |
| Лексикологія сучасної польської мови | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| Фонетика сучасної польської мови | <ul style="list-style-type: none"> • Методи: - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - частково-пошуковий; - дослідницький; - проблемного викладу. - метод стимулювання та мотивації навчання: • Форми: 1. Фонетика. Прослуховування зразків правильної вимови носіїв мови, складове промовляння, запис власного мовлення, індивідуальна праця у власному темпі, імітація зразка (аудіотренажер), тестування лексичних навичок. 2. Орфографія. Зорово-слуховий диктант, робота зі схемами, з наочністю, кольором, анімацією, звуковими | <p>Форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль; - модульний контроль; - підсумковий контроль. <p>Методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Усний контроль (усне опитування) Письмовий контроль. Тестовий. Графічний контроль (схеми). Програмований контроль (екзамен). Практична перевірка. Метод самоконтролю. |

| | | |
|--|--|---|
| | ефектами; різноманітні вправи, робота над помилками, що супроводжується звуком, виділенням помилки кольором. 3. Лексика. Тренувальні і контрольні вправи, системна організація матеріалу, сортування слів за звуками, буквами, тематикою, зіставлення | |
| Теоретична граматики сучасної польської мови | Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; мозковий штурм, дискусії, презентації наукових повідомлень, творчі завдання | Методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, читання тексту); Методи письмового контролю (самостійна і контрольна робота, твір, есе, реферат); - Дидактичний тест (тест досягнень); Поточний, модульний підсумковий контроль (есе, кейси), усне опитування, Екзамен |
| Польська література | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| Українська література | Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе. Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе. | Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання екзаменаційного білета у термін, визначений графіком підсумкового контролю). |
| Зарубіжна література | Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе. | Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання екзаменаційного білета у термін, визначений графіком підсумкового контролю). |
| Сучасна українська літературна мова (лексикологія, фразеологія, лексикографія) | Інтерактивні лекції, робота в мережі Інтернет, тренувальні вправи, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи за логікою викладу змісту навчального матеріалу: аналіз, узагальнення, систематизація; методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| Сучасна українська літературна мова (фонетика, фонологія, графіка, орфоєпія, орфографія) | Інтерактивні лекції, робота в мережі Інтернет, тренувальні вправи, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи за логікою викладу змісту навчального матеріалу: аналіз, узагальнення, систематизація; методи інтерактивного навчання, | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | рефлексивні вправи. | | |
| | | | Сучасна українська літературна мова (морфеміка і словотвір) | Інтерактивні лекції, тренувальні вправи, вирішення проблемних завдань, розв'язування тестів, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | Поточне оцінювання за змістовим модулем, тестування, оцінювання знань, умінь і навичок з кожної теми на основі самостійних та контрольних робіт, підсумковий письмовий тест, оцінювання ІНДЗ, іспит. |
| | | | Філософія | Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| <p><i>ПРН15.</i> <i>Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Педагогіка | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Поточне опитування та поточне тестування; блідопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) | |
| | | Методика навчання польської мови і літератури | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки. | |
| | | Методика навчання української мови | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка | |
| | | Методика навчання дисциплін літературного циклу | Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії | Поточний контроль здійснюється у формі усного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних і лабораторних заняттях; виконання творчих завдань. | |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|
| | | Курсова робота з польської мови/літератури | Самостійна робота, консультації; творчий метод, проблемно-пошуковий метод. | Письмовий виклад матеріалу, презентація та захист результатів індивідуальної роботи. |
| | | Курсова робота з української мови/літератури | Самостійна робота, консультації; творчий метод, проблемно-пошуковий метод. | Письмовий виклад матеріалу, презентація та захист результатів індивідуальної роботи. |
| | | Виробнича педагогічна практика | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої освіти, залікові уроки, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових уроків. |
| <i>ПРН9. Аналізувати мовні явища і процеси польської та української мов, визначити їхню взаємодію на структурному рівні.</i> | <input type="checkbox"/> | Сучасна українська літературна мова (лексикологія, фразеологія, лексикографія) | Інтерактивні лекції, робота в мережі Інтернет, тренувальні вправи, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи за логікою викладу змісту навчального матеріалу: аналіз, узагальнення, систематизація; методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| | | Сучасна українська літературна мова (фонетика, фонологія, графіка, орфоенія, орфографія) | Інтерактивні лекції, робота в мережі Інтернет, тренувальні вправи, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи за логікою викладу змісту навчального матеріалу: аналіз, узагальнення, систематизація; методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| | | Сучасна українська літературна мова (морфеміка і словотвір) | Інтерактивні лекції, тренувальні вправи, вирішення проблемних завдань, розв'язування тестів, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | Поточне оцінювання за змістовим модулем, тестування, оцінювання знань, умінь і навичок з кожної теми на основі самостійних та контрольних робіт, підсумковий письмовий тест, оцінювання ІНДЗ, іспит. |
| | | Сучасна українська літературна мова (морфологія) | Інтерактивні лекції, робота в мережі Інтернет, тренувальні вправи, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи за логікою викладу змісту навчального матеріалу: аналіз, узагальнення, систематизація; методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| | | Сучасна українська літературна мова (синтаксис) | Інтерактивні лекції, робота в мережі Інтернет, тренувальні вправи, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи за логікою викладу змісту навчального матеріалу: аналіз, узагальнення, систематизація; методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | Поточне оцінювання за змістовими модулями, тестові завдання, оцінювання знань, умінь і навичок з кожної теми на основі виконання вправ, самостійних та контрольних робіт, оцінювання ІНДЗ, іспит. |
| | | Методика навчання польської мови і літератури | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки. |
| | | Курсова робота з польської | Самостійна робота, консультації; творчий метод, проблемно- | Письмовий виклад матеріалу, презентація та захист |

| | | |
|--|--|---|
| мови/літератури | пошуковий метод. | результатів індивідуальної роботи. |
| Курсова робота з української мови/літератури | Самостійна робота, консультації; творчий метод, проблемно-пошуковий метод. | Письмовий виклад матеріалу, презентація та захист результатів індивідуальної роботи. |
| Польська література | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| Навчальна (архівно-краєзнавча) практика | Самостійна робота з архівними матеріалами, консультації; проблемно-пошуковий метод. | Збір та систематизація архівного матеріалу, звіт про виконання поставленої проблеми, захист результатів індивідуальної роботи. |
| Виробнича педагогічна практика | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої освіти, залікові уроки, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових уроків. |
| Кваліфікаційна робота | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| Навчальна (соціолінгвістична) практика | Збір матеріалу в мікрогрупах, систематизація його відповідно до анкет та питальників; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація фотографічних матеріалів як свідчення проведеної роботи; записи усного мовлення різних соціолінгвальних груп — невимушене розмовне мовлення (монологи та діалоги), фрагменти слововживань у несучільних текстах. | Оформлення матеріалів та документації навчальної (соціолінгвістичної) практики; презентація матеріалів навчальної практики на підсумковій конференції. |
| Теоретична граматики сучасної польської мови | Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; мозковий штурм, дискусії, презентації наукових повідомлень, творчі завдання | Методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, читання тексту); Методи письмового контролю (самостійна і контрольна робота, твір, есе, реферат); - Дидактичний тест (тест досягнень); Поточний, модульний підсумковий контроль (есе, кейси), усне опитування, Екзамен |
| Фонетика сучасної польської мови | <ul style="list-style-type: none"> • Методи: • -пояснювально-ілюстративний; • -репродуктивний; • -частково-пошуковий; • -дослідницький; • -проблемного викладу. -метод стимулювання та мотивації навчання: • Форми: 1.Фонетика. Прослуховування зразків правильної вимови носіїв мови, складове промовляння, запис власного мовлення, індивідуальна праця у власному темпі, імітація зразка (аудіотренажер), тестування лексичних навичок. 2. Орфографія. Зорово-слуховий диктант, | <ul style="list-style-type: none"> Форми: -поточний контроль; -модульний контроль; -підсумковий контроль. Методи: Усний контроль (усне опитування) Письмовий контроль. Тестовий. Графічний контроль (схеми). Програмований контроль (екзамен). Практична перевірка. Метод самоконтролю. |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | робота зі схемами, з наочністю, кольором, анімацією, звуковими ефектами; різноманітні вправи, робота над помилками, що супроводжується звуком, виділенням помилки кольором. 3. Лексика. Тренувальні і контрольні вправи, системна організація матеріалу, сортування слів за звуками, буквами, тематикою, зіставлення. | |
| | | Лексикологія сучасної польської мови | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| | | Вступ до мовознавства | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| | | Загальне мовознавство | Пояснювально-ілюстративний метод, зіставний метод, евристична бесіда, навчальна дискусія, створення проблемної ситуації, презентація пошукових досліджень. | Поточний контроль у формі оцінювання участі в дискусіях на семінарських заняттях; усне опитування на колоквіумах; письмові завдання описового та аналітико-конструктивного характеру; тестування. |
| | | Теорія літератури | Усна відповідь, письмова відповідь/есе, виконання завдань у системі Moodle, аналіз/інтерпретація художнього твору, диспут/дискусія, реферат, індивідуальне науково-дослідне завдання, тест, презентація, колоквіум. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| | | Практичний курс польської мови | Когнітивний, комунікативний, інтерактивні методи (дошка Migo), дидактична гра, робота в парах, укладання Mind Map, дискусії, творчі завдання | Методи усного контролю (діалог, бесіда, розповідь); методи письмового контролю (твір, інтерв'ю, тест); поточний, модульний підсумковий контроль (тест, творчі завдання), усне опитування, екзамен. |
| <i>ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i> | <input type="checkbox"/> | Курсова робота з польської мови/літератури | Самостійна робота, консультації; творчий метод, проблемно-пошуковий метод. | Письмовий виклад матеріалу, презентація та захист результатів індивідуальної роботи. |
| | | Курсова робота з української мови/літератури | Самостійна робота, консультації; творчий метод, проблемно-пошуковий метод. | Письмовий виклад матеріалу, презентація та захист результатів індивідуальної роботи. |
| | | Навчальна (архівно-краєзнавча) практика | Самостійна робота з архівними матеріалами, консультації; проблемно-пошуковий метод. | Збір та систематизація архівного матеріалу, звіт про виконання поставленої проблеми, захист результатів індивідуальної роботи. |
| | | Навчальна (соціолінгвістична) практика | Збір матеріалу в мікрогрупах, систематизація його відповідно до анкет та питальників; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація фотографічних матеріалів як свідчення проведеної роботи; записи усного мовлення різних соціолінгвальних груп — невимушене розмовне мовлення (монологи та діалоги), фрагменти слововживань у несучільних текстах. | Оформлення матеріалів та документації навчальної (соціолінгвістичної) практики; презентація матеріалів навчальної практики на підсумковій конференції. |

| | | |
|---|---|---|
| Виробнича педагогічна практика | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої освіти, залікові уроки, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових уроків. |
| Кваліфікаційна робота | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| Методика навчання дисциплін літературного циклу | Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії | Поточний контроль здійснюється у формі усного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних і лабораторних заняттях; виконання творчих завдань. |
| Методика навчання української мови | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| Загальне мовознавство | Пояснювально-ілюстративний метод, зіставний метод, евристична бесіда, навчальна дискусія, створення проблемної ситуації, презентація пошукових досліджень. | Поточний контроль у формі оцінювання участі в дискусіях на семінарських заняттях; усне опитування на колоквіумах; письмові завдання описового та аналітико-конструктивного характеру; тестування. |
| Теорія літератури | Усна відповідь, письмова відповідь/есе, виконання завдань у системі Moodle, аналіз/інтерпретація художнього твору, диспут/дискусія, реферат, індивідуальне науково-дослідне завдання, тест, презентація, колоквіум. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| Методика навчання польської мови і літератури | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки. |
| Цифрові технології у професійній діяльності | Проблемне навчання, дослідницький метод, метод | Поточний, модульний контроль. Створення професійно- |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|
| | | | проектів, частково-пошуковий метод, метод демонстраційних прикладів. | орієнтованих кейсів та проектів. Презентування та публічний захист порт фоліо. Обговорення. Взаємооцінювання. Оцінювання. Підсумковий контроль. Залік. |
| | | Вступ до мовознавства | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| | | Вступ до літературознавства | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації. | Закриті та відкриті тести, усне і письмове опитування, різні види аналізу художнього твору, есе. |
| <p><i>ПРН12.</i> Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.</p> | <input type="checkbox"/> | Цифрові технології у професійній діяльності | Проблемне навчання, дослідницький метод, метод проектів, частково-пошуковий метод, метод демонстраційних прикладів. | Поточний, модульний контроль. Створення професійно-орієнтованих кейсів та проектів. Презентування та публічний захист порт фоліо. Обговорення. Взаємооцінювання. Оцінювання. Підсумковий контроль. Залік. |
| | | Педагогіка | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| | | Методика навчання української мови | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| | | Методика навчання дисциплін літературного циклу | Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії | Поточний контроль здійснюється у формі усного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних і лабораторних заняттях; виконання творчих завдань. |
| | | Виробнича педагогічна | Лекції, практичні заняття, | Аналіз та оцінка систематичної |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| | | практика | самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | роботи студента в закладі середньої освіти, залікові уроки, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових уроків. |
| | | Кваліфікаційна робота | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| | | Методика навчання польської мови і літератури | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки. |
| <i>ПРН18. Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості здобувача.</i> | <input type="checkbox"/> | Педагогіка | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Поточне опитування та поточне тестування; блідопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| | | Психологія | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Поточний контроль (індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі і ситуації; тести; мікрвикладання; моделі; презентації); модульний контроль; підсумковий контроль (тестування). Екзамен. |
| | | Методика навчання польської мови і літератури | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки. |
| | | Методика навчання української мови | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| | | | вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| | | Методика навчання дисциплін літературного циклу | Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії | Поточний контроль здійснюється у формі усного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних і лабораторних заняттях; виконання творчих завдань. |
| | | Виробнича педагогічна практика | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої освіти, залікові уроки, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових уроків. |
| | | Фізичне виховання | практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод | тестування (поточне, модульне, підсумкове), практичні навички, здача нормативів, практична перевірка, презентація результатів індивідуальної/командної роботи |
| <i>ПРН11. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з польської мови та літератури, української мови та літератури, зарубіжної літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання.</i> | <input type="checkbox"/> | Педагогіка | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| | | Методика навчання польської мови і літератури | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки. |
| | | Методика навчання української мови | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|
| | | | вправи, рольове та ігрове моделювання. | |
| | | Методика навчання дисциплін літературного циклу | Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії | Поточний контроль здійснюється у формі усного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних і лабораторних заняттях; виконання творчих завдань. |
| | | Кваліфікаційна робота | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| <p>ПРНю. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення польської мови та літератури, зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> | <input type="checkbox"/> | Виробнича педагогічна практика | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої освіти, залікові уроки, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових уроків. |
| | | Кваліфікаційна робота | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| | | Курсова робота з польської мови/літератури | Самостійна робота, консультації; творчий метод, проблемно-пошуковий метод. | Письмовий виклад матеріалу, презентація та захист результатів індивідуальної роботи. |
| | | Методика навчання дисциплін літературного циклу | Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії | Поточний контроль здійснюється у формі усного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних і лабораторних заняттях; виконання творчих завдань. |
| | | Польська література | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| | | Зарубіжна література | Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; | Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності |
| | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе. | здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання екзаменаційного білета у термін, визначений графіком підсумкового контролю). |
| Практичний курс польської мови | Когнітивний, комунікативний, інтерактивні методи (дошка Migo), дидактична гра, робота в парах, укладання Mind Map, дискусії, творчі завдання | Методи усного контролю (діалог, бесіда, розповідь); методи письмового контролю (твір, інтерв'ю, тест); поточний, модульний підсумковий контроль (тест, творчі завдання), усне опитування, екзамен. |
| Лексикологія сучасної польської мови | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| Фонетика сучасної польської мови | <ul style="list-style-type: none"> • Методи: • -пояснювально-ілюстративний; • -репродуктивний; • -частково-пошуковий; • -дослідницький; • -проблемного викладу. -метод стимулювання та мотивації навчання: • Форми: 1. Фонетика. Прослуховування зразків правильної вимови носіїв мови, посладове промовляння, запис власного мовлення, індивідуальна праця у власному темпі, імітація зразка (аудіотренажер), тестування лексичних навичок. 2. Орфографія. Зорово-слуховий диктант, робота зі схемами, з наочністю, кольором, анімацією, звуковими ефектами; різноманітні вправи, робота над помилками, що супроводжується звуком, виділенням помилки кольором. 3. Лексика. Тренувальні і контрольні вправи, системна організація матеріалу, сортування слів за звуками, буквами, тематикою, зіставлення. | <p>Форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поточний контроль; -модульний контроль; -підсумковий контроль. <p>Методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Усний контроль (усне опитування) Письмовий контроль. Тестовий. Графічний контроль (схеми). Програмований контроль (екзамен). Практична перевірка. Метод самоконтролю. |
| Теоретична граматики сучасної польської мови | Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; мозковий штурм, дискусії, презентації наукових повідомлень, творчі завдання | Методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, читання тексту); Методи письмового контролю (самостійна і контрольна робота, твір, есе, реферат); - Дидактичний тест (тест досягнень); Поточний, модульний підсумковий контроль (есе, кейси), усне опитування, Екзамен |
| Українська література | Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе. | Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання екзаменаційного білета у термін, визначений графіком |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| | | Методика навчання польської мови і літератури | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | підсумкового контролю). Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки. |
| <p><i>ПРН8.</i> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.</p> | <input type="checkbox"/> | Загальне мовознавство | Пояснювально-ілюстративний метод, зіставний метод, евристична бесіда, навчальна дискусія, створення проблемної ситуації, презентація пошукових досліджень. | Поточний контроль у формі оцінювання участі в дискусіях на семінарських заняттях; усне опитування на колоквіумах; письмові завдання описового та аналітико-конструктивного характеру; тестування. |
| | | Старослов'янська мова | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| | | Педагогіка | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних програмних засобах. | Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| | | Вступ до мовознавства | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| | | Вступ до літературознавства | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації. | Закриті та відкриті тести, усне і письмове опитування, різні види аналізу художнього твору, есе. |
| | | Теорія літератури | Усна відповідь, письмова відповідь/есе, виконання завдань у системі Moodle, аналіз/інтерпретація художнього твору, диспут/дискусія, реферат, індивідуальне науково-дослідне завдання, тест, презентація, колоквіум. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| | | Практичний курс польської мови | Когнітивний, комунікативний, інтерактивні методи (дошка Migo), дидактична гра, робота в парах, укладання Mind Map, дискусії, творчі завдання | Методи усного контролю (діалог, бесіда, розповідь); методи письмового контролю (твір, інтерв'ю, тест); поточний, модульний підсумковий контроль (тест, творчі завдання), усне опитування, екзамен. |

| | | |
|--|---|--|
| Лексикологія сучасної польської мови | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| Фонетика сучасної польської мови | <ul style="list-style-type: none"> • Методи: <ul style="list-style-type: none"> • -пояснювально-ілюстративний; • -репродуктивний; • -частково-пошуковий; • -дослідницький; • -проблемного викладу. -метод стимулювання та мотивації навчання: • Форми: <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика. Прослуховування зразків правильної вимови носіїв мови, покладове промовляння, запис власного мовлення, індивідуальна праця у власному темпі, імітація зразка (аудіотренажер), тестування лексичних навичок. 2. Орфографія. Зорово-слуховий диктант, робота зі схемами, з наочністю, кольором, анімацією, звуковими ефектами; різноманітні вправи, робота над помилками, що супроводжується звуком, виділенням помилки кольором. 3. Лексика. Тренувальні і контрольні вправи, системна організація матеріалу, сортування слів за звуками, буквами, тематикою, зіставлення. | <p>Форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поточний контроль; -модульний контроль; -підсумковий контроль. <p>Методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Усний контроль (усне опитування) Письмовий контроль. Тестовий. Графічний контроль (схеми). Програмований контроль (екзамен). Практична перевірка. Метод самоконтролю. |
| Теоретична граматики сучасної польської мови | Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; мозковий штурм, дискусії, презентації наукових повідомлень, творчі завдання | Методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, читання тексту); Методи письмового контролю (самостійна і контрольна робота, твір, есе, реферат); - Дидактичний тест (тест досягнень); Поточний, модульний підсумковий контроль (есе, кейси), усне опитування, Екзамен |
| Польська література | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| Зарубіжна література | Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе. | Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання екзаменаційного білета у термін, визначений графіком підсумкового контролю). |
| Сучасна українська літературна мова (лексикологія, фразеологія, лексикографія) | Інтерактивні лекції, робота в мережі Інтернет, тренувальні вправи, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи за логікою викладу змісту навчального | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів |

| | | |
|--|---|--|
| | матеріалу: аналіз, узагальнення, систематизація; методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | індивідуальної/командної роботи. |
| Сучасна українська літературна мова (фонетика, фонологія, графіка, орфоепія, орфографія) | Інтерактивні лекції, робота в мережі Інтернет, тренувальні вправи, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи за логікою викладу змісту навчального матеріалу: аналіз, узагальнення, систематизація; методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| Сучасна українська літературна мова (морфеміка і словотвір) | Інтерактивні лекції, тренувальні вправи, вирішення проблемних завдань, розв'язування тестів, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | Поточне оцінювання за змістовим модулем, тестування, оцінювання знань, умінь і навичок з кожної теми на основі самостійних та контрольних робіт, підсумковий письмовий тест, оцінювання ІНДЗ, іспит. |
| Сучасна українська літературна мова (морфологія) | Інтерактивні лекції, робота в мережі Інтернет, тренувальні вправи, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи за логікою викладу змісту навчального матеріалу: аналіз, узагальнення, систематизація; методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| Сучасна українська літературна мова (синтаксис) | Інтерактивні лекції, робота в мережі Інтернет, тренувальні вправи, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи за логікою викладу змісту навчального матеріалу: аналіз, узагальнення, систематизація; методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | Поточне оцінювання за змістовими модулями, тестові завдання, оцінювання знань, умінь і навичок з кожної теми на основі виконання вправ, самостійних та контрольних робіт, оцінювання ІНДЗ, іспит. |
| Методика навчання української мови | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| Методика навчання дисциплін літературного циклу | Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії | Поточний контроль здійснюється у формі усного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних і лабораторних заняттях; виконання творчих завдань. |
| Курсова робота з польської мови/літератури | Самостійна робота, консультації; творчий метод, проблемно-пошуковий метод. | Письмовий виклад матеріалу, презентація та захист результатів індивідуальної роботи. |
| Виробнича педагогічна | Лекції, практичні заняття, | Аналіз та оцінка систематичної |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|
| | | практика | самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | роботи студента в закладі середньої освіти, залікові уроки, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових уроків. |
| | | Кваліфікаційна робота | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| | | Українська література | Моніторингове поточне опитування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе. | Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання екзаменаційного білета у термін, визначений графіком підсумкового контролю). |
| ПРН14. Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик. | <input type="checkbox"/> | Педагогіка | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Поточне опитування та поточне тестування; блідопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| | | Психологія | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Поточний контроль (індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі і ситуації; тести; мікрОВикладання; моделі; презентації); модульний контроль; підсумковий контроль (тестування). Екзамен. |
| | | Методика навчання польської мови і літератури | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки. |
| | | Методика навчання дисциплін літературного циклу | Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи | Поточний контроль здійснюється у формі усного оцінювання результатів навчальної діяльності |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| | | | частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії | здобувачів освіти на практичних і лабораторних заняттях; виконання творчих завдань. |
| | | Кваліфікаційна робота | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| | | Методика навчання української мови | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| <i>ПРН6. Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей здобувачів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації здобувачів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між педагогом і здобувачем.</i> | <input type="checkbox"/> | Педагогіка | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| | | Психологія | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. | Поточний контроль (індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі і ситуації; тести; мікровикладання; моделі; презентації); модульний контроль; підсумковий контроль (тестування). Екзамен. |
| | | Методика навчання польської мови і літератури | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії | Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| | | | (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | самооцінки. |
| | | Методика навчання української мови | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| | | Методика навчання дисциплін літературного циклу | Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного заострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії | Поточний контроль здійснюється у формі усного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних і лабораторних заняттях; виконання творчих завдань. |
| | | Виробнича педагогічна практика | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої освіти, залікові уроки, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових уроків. |
| | | Фізичне виховання | практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод | тестування (поточне, модульне, підсумкове), практичні навички, здача нормативів, практична перевірка, презентація результатів індивідуальної/командної роботи |
| ПРН7. Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проектами з урахуванням їх доцільності та функційності. | <input type="checkbox"/> | Педагогіка | Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проектна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних програмних засобах. | Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| | | Методика навчання української мови | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| | | Методика навчання | Пояснювально-ілюстративний | Поточний контроль |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|
| | | дисциплін літературного циклу | метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії | здійснюється у формі усного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти на практичних і лабораторних заняттях; виконання творчих завдань. |
| | | Виробнича педагогічна практика | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої освіти, залікові уроки, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових уроків. |
| | | Кваліфікаційна робота | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| | | Методика навчання польської мови і літератури | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки. |
| <i>ПРН1. Знати основні етапи розвитку української державності та становлення українського суспільства; основні правові та економічні норми діяльності громадянина; принципи релігійної толерантності; основні філософські ідеї та концепції; умови формування особистої свободи, відповідальності за збереження культурних цінностей, моральних обов'язків людини.</i> | <input type="checkbox"/> | Історія України та національної культури | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| | | Філософія | Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| | | Іноземна мова | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| <i>ПРН3. Знати норми і стилі української літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів.</i> | <input type="checkbox"/> | Сучасна українська літературна мова (лексикологія, фразеологія, лексикографія) | Інтерактивні лекції, робота в мережі Інтернет, тренувальні вправи, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи за логікою викладу змісту навчального матеріалу: аналіз, узагальнення, систематизація; методи інтерактивного навчання, | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |

| | | |
|--|---|---|
| | рефлексивні вправи. | |
| Сучасна українська літературна мова (фонетика, фонологія, графіка, орфоенія, орфографія) | Інтерактивні лекції, робота в мережі Інтернет, тренувальні вправи, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи за логікою викладу змісту навчального матеріалу: аналіз, узагальнення, систематизація; методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| Сучасна українська літературна мова (морфеміка і словотвір) | Інтерактивні лекції, тренувальні вправи, вирішення проблемних завдань, розв'язування тестів, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | Поточне оцінювання за змістовим модулем, тестування, оцінювання знань, умінь і навичок з кожної теми на основі самостійних та контрольних робіт, підсумковий письмовий тест, оцінювання ІНДЗ, іспит. |
| Сучасна українська літературна мова (морфологія) | Інтерактивні лекції, робота в мережі Інтернет, тренувальні вправи, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи за логікою викладу змісту навчального матеріалу: аналіз, узагальнення, систематизація; методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| Методика навчання української мови | Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| Курсова робота з української мови/літератури | Самостійна робота, консультації; творчий метод, проблемно-пошуковий метод. Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Письмовий виклад матеріалу, презентація та захист результатів індивідуальної роботи. Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої освіти, залікові уроки, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових уроків. |
| Виробнича педагогічна практика | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої освіти, залікові уроки, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових уроків. |
| Кваліфікаційна робота | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка |
| Сучасна українська літературна мова (синтаксис) | Інтерактивні лекції, робота в мережі Інтернет, тренувальні вправи, евристична бесіда, пояснення викладача, робота з навчальною і довідковою літературою, методи за логікою викладу змісту навчального матеріалу: аналіз, узагальнення, систематизація; методи інтерактивного навчання, рефлексивні вправи. | Поточне оцінювання за змістовими модулями, тестові завдання, оцінювання знань, умінь і навичок з кожної теми на основі виконання вправ, самостійних та контрольних робіт, оцінювання ІНДЗ, іспит. |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| <p><i>ПРН4. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов в закладах загальної середньої освіти.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Курсова робота з польської мови/літератури</p> | <p>Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p> | <p>Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки.</p> |
| | | <p>Виробнича педагогічна практика</p> | <p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації</p> | <p>Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої освіти, залікові уроки, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових уроків.</p> |
| | | <p>Кваліфікаційна робота</p> | <p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації</p> | <p>Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка</p> |
| <p><i>ПРН2. Аналізувати стан і можливості вдосконалення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища згідно з нормами безпеки життєдіяльності в закладах загальної середньої освіти із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) здобувачів.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Виробнича педагогічна практика</p> | <p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації</p> | <p>Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої освіти, залікові уроки, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових уроків.</p> |
| | | <p>Педагогіка</p> | <p>Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.</p> | <p>Поточне опитування та поточне тестування; блідопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)</p> |
| <p><i>ПРН5. Знати й розуміти функціональні особливості польської мови, історію мови, літературні явища та вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Кваліфікаційна робота</p> | <p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації</p> | <p>Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка</p> |
| | | <p>Польська література</p> | <p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації.</p> | <p>Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи.</p> |
| | | <p>Теоретична граматики сучасної польської мови</p> | <p>Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; мозковий штурм, дискусії, презентації наукових повідомлень, творчі завдання</p> | <p>Методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, читання тексту); Методи письмового контролю (самостійна і контрольна робота, твір, есе, реферат); - Дидактичний тест (тест досягнень); Поточний, модульний підсумковий контроль (есе, кейси), усне опитування,</p> |

| | | Екзамен | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | Лексикологія сучасної польської мови | Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації. | Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи. |
| | Фонетика сучасної польської мови | <ul style="list-style-type: none"> • Методи: • -пояснювально-ілюстративний; • -репродуктивний; • -частково-пошуковий; • -дослідницький; • -проблемного викладу. -метод стимулювання та мотивації навчання: • Форми: 1. Фонетика. Прослуховування зразків правильної вимови носіїв мови, складове промовляння, запис власного мовлення, індивідуальна праця у власному темпі, імітація зразка (аудіотренажер), тестування лексичних навичок. 2. Орфографія. Зорово-слуховий диктант, робота зі схемами, з наочністю, кольором, анімацією, звуковими ефектами; різноманітні вправи, робота над помилками, що супроводжується звуком, виділенням помилки кольором. 3. Лексика. Тренувальні і контрольні вправи, системна організація матеріалу, сортування слів за звуками, буквами, тематикою, зіставлення. | <p>Форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поточний контроль; -модульний контроль; -підсумковий контроль. <p>Методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Усний контроль (усне опитування) Письмовий контроль. Тестовий. Графічний контроль (схеми). Програмований контроль (екзамен). Практична перевірка. Метод самоконтролю. |
| | Практичний курс польської мови | Когнітивний, комунікативний, інтерактивні методи (дошка Migo), дидактична гра, робота в парах, укладання Mind Map, дискусії, творчі завдання | Методи усного контролю (діалог, бесіда, розповідь); методи письмового контролю (твір, інтерв'ю, тест); поточний, модульний підсумковий контроль (тест, творчі завдання), усне опитування, екзамен. |